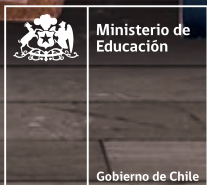


TEXTO DEL ESTUDIANTE

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales



Paulo Flores S. – Pablo Neut A.

EDICIÓN ESPECIAL PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.  
PROHIBIDA SU COMERCIALIZACIÓN



# 2°

medio

# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES TEXTO DEL ESTUDIANTE

**Paulo Flores Salinas**

Licenciado en Historia,  
Pontificia Universidad Católica de Chile.  
Profesor en Historia y Ciencias Sociales,  
Universidad Andrés Bello.

**Pablo Neut Aguayo**

Licenciado en Historia, Profesor de Historia,  
Pontificia Universidad Católica de Chile.  
Magíster en Educación mención Currículum y Comunidad Educativa,  
Universidad de Chile.

En este texto se utilizaron las  
siguientes familias tipográficas: Malva  
y Unit Slab Pro.

El presente texto de **Historia, Geografía y Ciencias Sociales** es una adaptación del proyecto Savia Segundo Medio para el Ministerio de Educación.

**Dirección editorial**

Arlette Sandoval Espinoza

**Edición**

Equipo editorial

**Autoría**

Paulo Flores Salinas

Pablo Neut Aguayo

**Asesoría pedagógica**

Guadalupe Álvarez Pereira

**Corrección de estilo y prueba**

Simón Villalobos Parada

Cristian Oyarzo Barrientos

**Dirección de arte y diseño**

Carmen Gloria Robles Sepúlveda

**Coordinación de diseño**

Gabriela de la Fuente Garfias

**Iconografía**

Vinka Guzmán Tacla

**Diseño y diagramación**

M<sup>a</sup> Isabel Olivera Hernández

Carolina Olivera Hernández

**Ilustración**

Italo Ahumada Morasky

Kristine Neckelmann Abbott

**Fotografías**

Archivos fotográficos SM

Shutterstock

Wikimedia Commons

**Imagen de portada:**

Muro de Berlín: ©Sue Ream

© Shutterstock.

**Planificación y gestión editorial**

Andrea Carrasco Zabala

**Gestión de derechos**

Loreto Ríos Melo

Autorizada su circulación por Resolución N° 1671 del 07 de diciembre de 2020 de la Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado.

La edición y circulación de mapas, cartas geográficas u otros impresos y documentos que se refieran o relacionen con los límites y fronteras de Chile, no comprometen, en modo alguno, al Estado de Chile, de acuerdo con el Art. 2°, letra g) del DFL N° 83 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores.

Este texto corresponde al Segundo año de Educación Media y ha sido elaborado conforme al Decreto Supremo N° 614/2013, del Ministerio de Educación de Chile. ©2020 – SM S.A. – Coyancura 2283 piso 2 – Providencia

ISBN: 978-956-403-054-8 / Depósito legal: 2020-A-8791

Se terminó de imprimir esta edición de 222.893 ejemplares en el mes de diciembre del año 2020.

Impreso por A Impresores.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

Nota: "En este libro se utilizan de manera inclusiva términos como "los niños", "los padres", "los hijos", "los apoderados", "profesores" y otros que refieren a hombres y mujeres. De acuerdo con la norma de la Real Academia Española, el uso del masculino se basa en su condición de término genérico, no marcado en la oposición masculino/femenino; por ello se emplea el masculino para aludir conjuntamente a ambos sexos, con independencia del número de individuos de cada sexo que formen parte del conjunto. Este uso evita además la saturación gráfica de otras fórmulas, que puede dificultar la comprensión de lectura y limitar la fluidez de lo expresado".

# PRESENTACIÓN

El presente texto ha sido diseñado para orientarte en la apreciación y comprensión de la sociedad en la que vives, con sus diversas dinámicas y ritmos a lo largo del tiempo y el espacio, desarrollando habilidades propias de las disciplinas sociales, entre ellas:

## Pensamiento temporal y espacial

El fortalecimiento y aplicación de las habilidades relacionadas con el pensamiento temporal y espacial es fundamental para comprender los contextos en los que se insertan todos los procesos humanos. Estas habilidades implican ampliar tus estrategias para contextualizar, dimensionar, relacionar y analizar fenómenos, acontecimientos y procesos en el tiempo y el espacio.

## Pensamiento crítico

Tener un pensamiento crítico significa poseer una postura flexible y cuestionadora frente al mundo que nos rodea y sus fenómenos, tanto en el pasado como en la actualidad, reconociendo su complejidad y evaluando distintos puntos de vista con tolerancia y amplitud de criterio. El desarrollo del pensamiento crítico te permitirá formular preguntas de calidad, desarrollar la creatividad, elaborar juicios y tomar decisiones integrando diversas opiniones y argumentos.

## Análisis y trabajo con fuentes de información

El trabajo con fuentes de información te permitirá desarrollar la rigurosidad y las metodologías necesarias para enfrentar diversas tareas intelectuales, tales como obtener, organizar y analizar información, evaluando la confiabilidad y validez de los datos obtenidos. Lo anterior te permitirá, además, proponer tus propios proyectos de investigación para responder a diversas preguntas o resolver problemas.

## Comunicación

Las habilidades de comunicación te permitirán transmitir tus conocimientos y los resultados de tus observaciones, análisis y evaluaciones con claridad y adecuación a diversos contextos, tales como conversaciones, debates, exposiciones, proposición de soluciones y toma de acuerdos.

El objetivo del texto es acompañarte en la construcción y desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes que te permitan insertarte en forma armónica y activa en las diversas comunidades a las que perteneces, aceptando desafíos y compromisos tendientes a hacerlas cada vez mejores.

# ÍNDICE

**1**

BLOQUE

Chile y el mundo a comienzos del siglo XX

12

**Lección 1** El parlamentarismo y su crisis ..... 14

|   |    |
|---|----|
| La importancia del salitre en el parlamentarismo.....                             | 16 |
| La cuestión social en el período parlamentario.....                               | 18 |
| Los partidos políticos en el período parlamentario.....                           | 25 |
| La conformación del sistema político institucional del período parlamentario..... | 26 |
| La política en tiempos de inestabilidad del salitre .....                         | 28 |
| La Constitución de 1925.....  | 32 |
| Taller de pensamiento crítico.....  | 34 |
| Taller de comunicación.....   | 35 |
| <b>Integro lo que aprendí</b> .....   | 36 |

**Lección 2** Ruptura cultural en Europa a comienzos del siglo XX..... 38

|  |    |
|--|----|
| Progreso, cultura y ocio en Europa durante el siglo XIX..... | 40 |
| La cultura de masas.....                                     | 43 |
| Vanguardias artísticas.....                                  | 46 |
| <b>Integro lo que aprendí</b> .....                          | 50 |

**Lección 3** Crisis del liberalismo en el período de entreguerras ..... 52

|  |    |
|--|----|
| La expansión del liberalismo económico.....                  | 54 |
| La Gran Depresión y la crisis del liberalismo económico..... | 56 |
| La crisis de los regímenes liberales .....                   | 58 |
| Taller de pensamiento temporal y espacial.....               | 60 |
| Taller de análisis y trabajo con fuentes de información..... | 61 |
| Rusia Soviética .....  | 62 |
| El fascismo italiano.....                                    | 64 |
| La Alemania nazi.....  | 66 |
| Los inicios del Estado de bienestar .....                    | 68 |
| Populismos latinoamericanos .....                            | 69 |
| Acerca del totalitarismo .....                               | 70 |
| ¿Cuál es nuestra valoración de la democracia?.....           | 71 |
| <b>Integro lo que aprendí</b> .....                          | 72 |

**Lección 4** Cambios económicos y políticos en Chile durante la década de 1930 ..... 74

|   |    |
|---|----|
| Inicios de la redefinición del rol del Estado en Chile.....                     | 76 |
| Efectos económicos y sociales de la crisis de 1929 en Chile.....                | 78 |
| Transformaciones políticas en Chile durante la década de 1930 .....             | 80 |
| El proyecto del Frente Popular y la creación de la Corfo.....                   | 83 |
| La influencia económica de Estados Unidos en la primera parte del siglo XX..... | 85 |
| <b>Integro lo que aprendí</b> .....   | 88 |



**Lección 5** Segunda Guerra Mundial ..... 92

La fragilidad del orden mundial ..... 94

La guerra ..... 98

Las Naciones Unidas y la Declaración Universal de Derechos Humanos ..... 102

**Integro lo que aprendí** ..... 108

**Lección 6** La Guerra Fría ..... 110

Un nuevo orden tras la Segunda Guerra Mundial ..... 112

Taller de pensamiento temporal y espacial ..... 113

Configuración de las zonas de influencia ..... 114

Hitos del conflicto ..... 116

Los escenarios del conflicto ..... 118

Confrontación en diversos ámbitos ..... 120

**Integro lo que aprendí** ..... 126

**Lección 7** La sociedad occidental durante la Guerra Fría ..... 128

La "edad de oro" del capitalismo ..... 130

Desarrollo tecnológico, consumo y nuevas demandas sociales ..... 132

La lucha por los derechos civiles ..... 134

Taller de análisis y trabajo con fuentes de información ..... 135

Transformaciones en la sociedad occidental durante el siglo XX ..... 136

**Integro lo que aprendí** ..... 138

**Lección 8** Chile a mediados del siglo XX ..... 140

La democratización de la sociedad ..... 142

El ciclo de los gobiernos radicales ..... 146

Estado de bienestar social ..... 150

Urbanización y sus efectos ..... 153

Taller de análisis y trabajo con fuentes de información ..... 156

Taller de comunicación ..... 157

**Integro lo que aprendí** ..... 158



## Lección 9

Latinoamérica en el contexto  
de la Guerra Fría ..... 164

|   |            |
|---|------------|
| Movimientos revolucionarios<br>en América Latina.....       | 166        |
| La intervención de Estados Unidos<br>en América Latina..... | 168        |
| Las dictaduras en América Latina.....                       | 170        |
| El Estado de derecho y su importancia.....                  | 171        |
| Taller de comunicación.....                                 | 172        |
| <b>Integro lo que aprendí.....</b>                          | <b>174</b> |

## Lección 10

De la movilización al quiebre  
de la democracia en Chile ..... 176

|  |            |
|--|------------|
| Organización y movilización en Chile<br>hacia la década de 1960..... | 178        |
| Proyectos políticos en Chile hacia<br>la década de 1960.....         | 180        |
| El gobierno de la Unidad Popular.....                                | 184        |
| Taller de análisis y trabajo con<br>fuentes de información.....      | 189        |
| Taller de comunicación.....  | 192        |
| <b>Integro lo que aprendí.....</b>                                   | <b>194</b> |

## Lección 11

Violación a los derechos humanos  
en dictadura ..... 196

|   |            |
|---|------------|
| La institucionalidad en Chile<br>tras el golpe de Estado..... | 198        |
| Violación sistemática a los derechos humanos.....             | 200        |
| Defensa de los derechos humanos.....                          | 202        |
| <b>Integro lo que aprendí.....</b>                            | <b>204</b> |

## Lección 12

El proyecto económico e  
institucional de la dictadura..... 206

|  |            |
|--|------------|
| Los plazos para los proyectos de la dictadura.....               | 208        |
| La implementación del proyecto<br>económico de la dictadura..... | 209        |
| Reformas sociales en el modelo neoliberal.....                   | 214        |
| Institucionalización de la dictadura.....                        | 219        |
| Taller de comunicación.....                                      | 222        |
| <b>Integro lo que aprendí.....</b>                               | <b>224</b> |



**Lección 13** Fin de la Guerra Fría,  
neoliberalismo y globalización .....230

El fin de la Guerra Fría .....232

El auge del neoliberalismo .....236

La aceleración de la globalización .....238

Posturas en torno a la globalización.....242

Taller de análisis y trabajo con  
fuentes de información .....244

Taller de comunicación.....247

Integro lo que aprendí.....248

**Lección 14** El proceso de recuperación  
de la democracia .....250

Las propuestas de retorno a la democracia .....252

Hitos importantes del período  
de retorno a la democracia.....258

El rol de la comunidad internacional  
en el retorno a la democracia .....262

Visiones acerca de la recuperación  
de la democracia .....264

Taller de pensamiento crítico.....265

Integro lo que aprendí.....266

**Lección 15** Transición chilena  
a la democracia .....268

Marco temporal de la transición .....270

Desarrollo histórico de la transición .....271

Integro lo que aprendí.....278

**Lección 16** Desafíos de la sociedad  
chilena actual .....280

Proceso de análisis de la sociedad chilena  
sobre sí misma.....282

La sociedad que tenemos .....283

Taller de Comunicación.....294

Integro lo que aprendí.....296

Glosario.....298

Bibliografía .....300



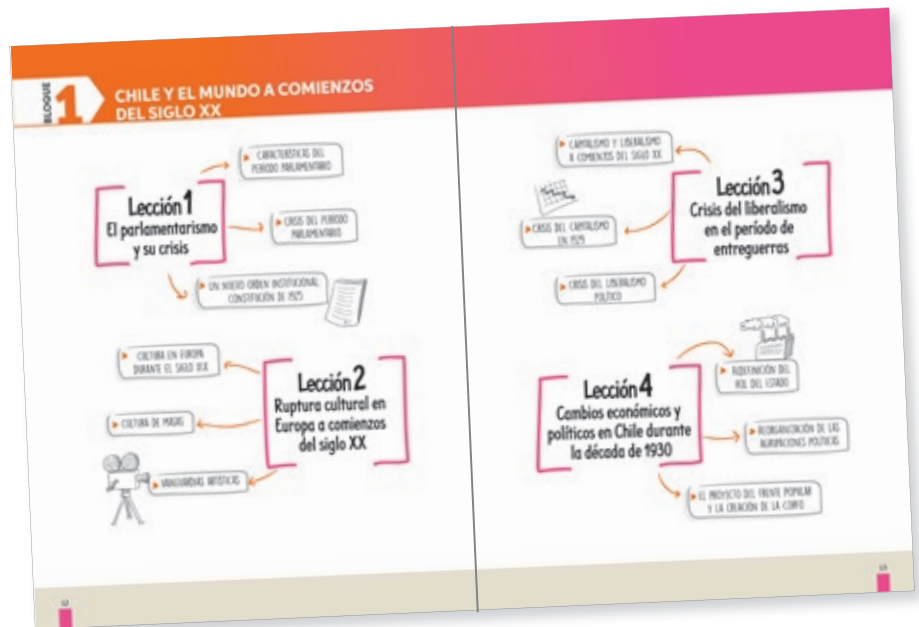


# ESTRUCTURA DEL TEXTO

Tu texto de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2° Medio está organizado en 4 bloques, en los que desarrollarás diversos conocimientos, habilidades y actitudes. Cada bloque está organizado en lecciones que, en un total de 16, conforman tu libro.

## Inicio de bloque

Estas páginas te invitan a iniciar un ciclo de aprendizaje. Presenta una separata con las lecciones y temas principales que se desarrollarán en él.



## Inicio de lección

Cada lección comienza con una breve introducción que resume las principales ideas que desarrollarás en ella.



Luego de la introducción, se plantea una pregunta que conducirá tus aprendizajes a lo largo de la lección. La respuesta que des a esta pregunta será una hipótesis que podrás reformular al evaluar tus aprendizajes.

Al final de estas páginas, encontrarás una pauta de evaluación con los aprendizajes que se espera que alcances durante la lección.

Una breve actividad te invitará a explorar tus conocimientos previos sobre los temas que estudiarás y formular nuevas preguntas de lo que te llame la atención.

# Desarrollo de Lección

En cada lección podrás aprender los diversos contenidos propuestos para 2° Medio. En ellos encontrarás numerosos documentos que acompañarán tu aprendizaje.

Para desarrollar las habilidades específicas en Ciencias Sociales, te proponemos seguir cuatro grupos de habilidades que se presentarán progresivamente en cada lección:

- Pensamiento temporal y espacial.
- Análisis y trabajo con fuentes de información.
- Pensamiento crítico.
- Comunicación.

**INDICADORES DE DESARROLLO DE HABILIDADES**

El pensamiento temporal y espacial se fortalece a través de la lectura de la historia económica de Chile, que muestra el desarrollo de la economía chilena a lo largo del tiempo. La presencia de **Estados Unidos** en la economía de Chile, así como el rol de la minería, se reflejan en el desarrollo de la economía chilena. El desarrollo de la minería se refleja en el desarrollo de la economía chilena. El desarrollo de la minería se refleja en el desarrollo de la economía chilena.

**INDICADORES DE DESARROLLO DE HABILIDADES**

El desarrollo de la habilidad de análisis y trabajo con fuentes de información se fortalece a través de la lectura de la historia económica de Chile, que muestra el desarrollo de la economía chilena a lo largo del tiempo. La presencia de **Estados Unidos** en la economía de Chile, así como el rol de la minería, se reflejan en el desarrollo de la economía chilena. El desarrollo de la minería se refleja en el desarrollo de la economía chilena.

**INDICADORES DE DESARROLLO DE HABILIDADES**

El desarrollo de la habilidad de pensamiento crítico se fortalece a través de la lectura de la historia económica de Chile, que muestra el desarrollo de la economía chilena a lo largo del tiempo. La presencia de **Estados Unidos** en la economía de Chile, así como el rol de la minería, se reflejan en el desarrollo de la economía chilena. El desarrollo de la minería se refleja en el desarrollo de la economía chilena.

**INDICADORES DE DESARROLLO DE HABILIDADES**

El desarrollo de la habilidad de comunicación se fortalece a través de la lectura de la historia económica de Chile, que muestra el desarrollo de la economía chilena a lo largo del tiempo. La presencia de **Estados Unidos** en la economía de Chile, así como el rol de la minería, se reflejan en el desarrollo de la economía chilena. El desarrollo de la minería se refleja en el desarrollo de la economía chilena.

Todas las actividades que encontrarás en las lecciones están orientadas a uno de estos grupos de habilidades.

**Analizar la multifactorialidad de los procesos históricos**

Este texto comienza tratando de que los acontecimientos históricos han sido más de una causa compleja conocida como multifactorial. La explicación de los fenómenos a través de la historia de Chile se fortalece a través de la lectura de la historia económica de Chile, que muestra el desarrollo de la economía chilena a lo largo del tiempo. La presencia de **Estados Unidos** en la economía de Chile, así como el rol de la minería, se reflejan en el desarrollo de la economía chilena. El desarrollo de la minería se refleja en el desarrollo de la economía chilena.

**Elaborar un texto de explicación factorial**

Según la Regeneración Chilena (1980), la explicación factorial en un texto de historia económica de Chile se fortalece a través de la lectura de la historia económica de Chile, que muestra el desarrollo de la economía chilena a lo largo del tiempo. La presencia de **Estados Unidos** en la economía de Chile, así como el rol de la minería, se reflejan en el desarrollo de la economía chilena. El desarrollo de la minería se refleja en el desarrollo de la economía chilena.

En cada lección encontrarás talleres que, mediante una sugerencia de pasos o consideraciones, te ayudarán a aprender y profundizar estrategias propias de las Ciencias Sociales, junto con una actividad para ponerlos en práctica.

Al cierre del desarrollo de la lección, encontrarás una breve síntesis de los principales contenidos tratados en ella.

En el interior de tu texto encontrarás algunos códigos QR (del inglés *Quick Response Code*) que te permitirán acceder a distintos recursos de apoyo. Para utilizarlos, debes ingresar a la página web <http://www.smconecta.cl/qr/> desde tu teléfono móvil. Si tu teléfono no tiene cámara, accede de igual manera a estos recursos desde tu libro digital que se encuentra en la plataforma SM Conecta.

A lo largo del texto, encontrarás algunas palabras destacadas en color: corresponden a conceptos clave definidos en un glosario al final de tu texto.

El texto principal y los recursos de cada lección son acompañados por comentarios y preguntas complementarias. Las podrás identificar con las flechas azules que se desprenden del texto o las imágenes.

Junto a las actividades, encontrarás algunas preguntas marcadas con viñetas. Estas te ayudarán a tomar conciencia de cómo estás aprendiendo y de qué forma puedes mejorar tu disposición al aprendizaje.







# El parlamentarismo y su crisis

Tras el triunfo de los Congresistas en la Guerra Civil de 1891 y hasta el año 1925 aproximadamente, se consolidó en Chile un régimen de gobierno denominado parlamentarismo. Este se caracterizó por una serie de prácticas a través de las cuales el Poder Legislativo controlaba y supervisaba las acciones del Poder Ejecutivo.

Durante este período, el sistema económico dependió de la exportación de un único producto: el salitre. A nivel social predominó la oligarquía, radicada principalmente en Santiago. Esta había surgido a fines del siglo XIX de la unión del grupo social terrateniente y los grupos enriquecidos a partir del comercio y la minería, especialmente extranjeros, y había desarrollado un estilo urbano. Las clases medias, que surgieron a fines del siglo XIX gracias al pequeño comercio, la burocracia estatal, la integración en el Ejército y la ampliación de la educación estatal, se fueron consolidando y se destacaron como grupo intelectual y político, que comenzó a participar a través del Partido Radical. Los sectores populares rurales emigraron hacia los centros urbanos, donde vivieron en precarias condiciones, situación que formó parte de un fenómeno al que se dio el nombre de cuestión social.

Hacia 1925, la confluencia de distintos procesos, algunos de los cuales se habían originado varias décadas atrás, provocaron una crisis generalizada de este orden. Dicha situación desembocó en la intervención de militares en política, el cierre del Congreso, la instauración de un régimen de gobierno presidencial y una reorganización general de las agrupaciones políticas.

## ¿Por qué se habrá producido una crisis de tal magnitud?

Escribe en tu cuaderno una respuesta tentativa a la pregunta planteada. Fundaméntala.

### Doc. 2

Trabajadores de las salitreras en la 1ª. Comisaría, hacia 1908.



### Doc. 1

Asistentes a la entrega de mando de Ramón Barros Luco a Juan Luis Sanfuentes, 23 de diciembre de 1915.

*Comenten en grupo: ¿qué información entregan estas imágenes respecto de la sociedad de la época?, ¿qué limitaciones y qué posibilidades ofrecen como fuente de información?*





**Doc. 3**

Profesora dirige taller de moda en Escuela Normal hacia 1915. Profesores y funcionarios públicos, entre otros grupos, formaban parte de una naciente clase media.

En grupos, conversen sobre las preguntas planteadas. Registren las principales conclusiones para cada una de ellas.

1. ¿Qué entienden por crisis?
2. ¿Qué diferencia una crisis política de una crisis personal? ¿En qué podrían parecerse?
3. ¿Qué aspectos positivos y negativos tienen las crisis sociales?, ¿y las personales?
4. ¿Conoces alguna crisis política que esté ocurriendo actualmente en algún país?, ¿qué te hace pensar que es una crisis política?
5. En un contexto de crisis social, ¿qué actitudes favorecerían el respeto y la protección de los derechos esenciales de todas las personas? Refiéranse a la ciudadanía, a las autoridades políticas y a las fuerzas de orden.

Durante esta lección, se espera que alcances los siguientes aprendizajes.

| Criterios   | Logro esperado  |
|---|---|
| Analizar la crisis del parlamentarismo desde una perspectiva multicausal. | Identifico diversas causas de la crisis del parlamentarismo en Chile, categorizándolas, jerarquizándolas a partir de su relevancia y vinculándolas entre sí.  |
| Elaborar un texto explicativo de la crisis del parlamentarismo.           | Elaboro un texto factorial de la crisis del parlamentarismo en Chile usando conceptos propios de la disciplina. Dicho texto presenta una estructura y recursos que caracterizan a la explicación histórica. |



## La importancia del salitre en el parlamentarismo

Durante una conferencia científica celebrada en Inglaterra el año 1898, el presidente de la Academia Británica de Ciencias, William Crookes, pronosticó que en la década de 1930 grandes cantidades de personas comenzarían a morir de hambre, lo cual pondría en riesgo a la civilización europea. La causa, señaló, sería el agotamiento de la fertilidad de los suelos.

Crookes sostenía que en el siglo XIX el acelerado crecimiento de la población había dado lugar a una gran demanda de alimentos. Para satisfacerla, había sido necesario intensificar la explotación agrícola a nivel mundial, provocando que los cultivos absorbieran los nutrientes del suelo a un ritmo que superaba el de su renovación natural. El resultado sería un deterioro generalizado en la fertilidad de la tierra, que imposibilitaría la obtención de las cosechas necesarias para alimentar a todos los habitantes del planeta.

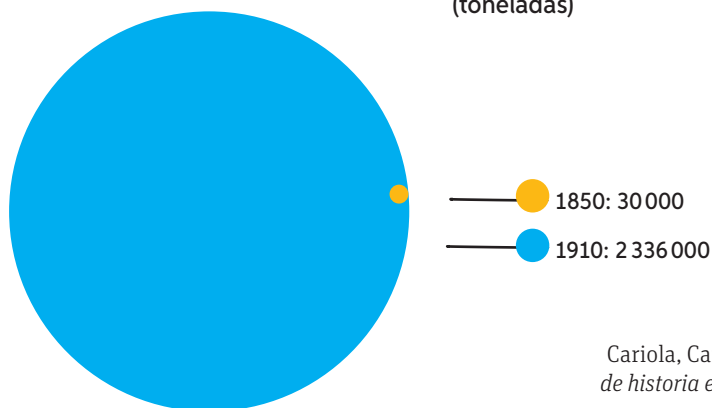
La tesis de Crookes tuvo gran adhesión, pero también contó con algunos detractores. Estos subrayaban que en la región desértica de Atacama había grandes depósitos de **salitre**, sales fertilizantes compuestas por nitrato de sodio y nitrato de potasio. Tales yacimientos, acumulados por procesos naturales milenarios, constituían la principal fuente de fertilizante en el mundo a fines del siglo XIX y para muchos eran prácticamente inagotables.

Hasta mediados de aquella centuria, los mencionados depósitos habían sido explotados fundamentalmente para obtener nitrato de potasio, compuesto necesario en la elaboración de **pólvora**. Sin embargo, la demanda asociada a este uso había sido muy reducida si se compara con la que tuvo lugar en la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del XX. Tal incremento se explica en buena medida por la publicación de estudios que establecieron las propiedades fertilizantes de los nitratos.

En la segunda mitad del siglo XIX y hasta principios del siglo XX, por tanto, el salitre se convirtió en una gran fuente de riqueza. Tras la incorporación de los territorios donde se ubicaban los principales yacimientos salitreros del mundo, los gobiernos chilenos comenzaron a vender la propiedad de los depósitos a empresas privadas, principalmente de origen inglés. El Estado chileno se reservó el derecho a cobrar impuestos a la exportación de este mineral. Dichos impuestos fueron su principal fuente de ingresos durante todo el período parlamentario.

### Doc. 1

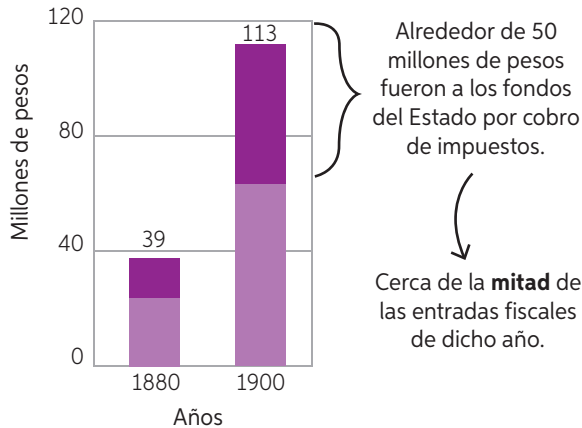
Exportación de salitre proveniente del desierto de Atacama (toneladas)



Cariola, Carmen y Sunkel, Osvaldo (1982). *Un siglo de historia económica de Chile 1830 y 1930*. Madrid: Ediciones Cultura Hispánica.

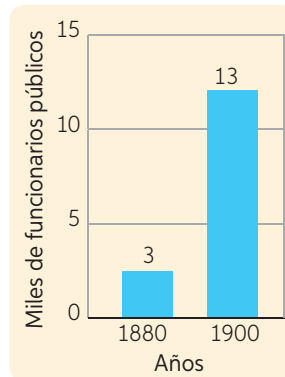
## El impacto de la industria salitrera en Chile

Valor de las exportaciones de la industria del salitre

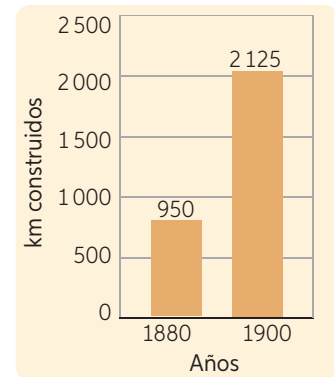


Estos recursos permitieron, por ejemplo, que entre 1880 y 1900 el Estado cuadruplicara el número de funcionarios públicos y duplicara la red de líneas férreas públicas construidas.

Funcionarios públicos



Red ferroviaria estatal



Elaborado a partir de Cariola, Carmen y Sunkel, Osvaldo (1982). *Un siglo de historia económica de Chile 1830 y 1930*. Madrid: Ediciones Cultura Hispánica; y Guajardo, Guillermo (2007). *Tecnología, Estado y Ferrocarriles en Chile, 1850-1950*. Ciudad de México: Fundación de los Ferrocarriles Españoles.

La abundancia del salitre chileno no modificó la postura de Crookes, que pronosticaba un agotamiento de dichas reservas hacia las décadas de 1920 y 1940. La única solución, afirmaba, era la elaboración industrial de fertilizantes sintéticos. Un desafío que convocaba a científicos de diversos lugares del mundo.

La experiencia más exitosa ocurrió en Alemania, donde la dependencia respecto de Inglaterra para acceder al salitre chileno era motivo de inquietud. En ese entonces, ambas potencias se encontraban en una carrera armamentista. En 1913, la compañía química alemana BASF patentó el proceso de **Haber-Bosch**, que permitió la producción industrial de **fertilizante sintético** a partir de amonio. Este producto comenzó a competir con el salitre chileno y más adelante lo fue desplazando en el mercado internacional.

Actualmente, BASF es la principal industria química del mundo.

### Pensamiento temporal y espacial

1. ¿Qué procesos históricos de largo, mediano y corto plazo se vinculan con la producción de salitre en Chile? Ejemplifica.
2. Plantea una hipótesis en que se establezcan las consecuencias que la invención de fertilizantes sintéticos pudo tener en el largo, mediano y corto plazo en Chile y el mundo.

# La cuestión social en el período parlamentario

## Pensamiento temporal y espacial

1. En tu cuaderno dibuja el boceto de cómo imaginas las ciudades chilenas hacia 1900.

De forma paralela al auge salitrero, diversos autores comenzaron a utilizar el concepto de **cuestión social** para señalar un conjunto de conflictos que estaban teniendo lugar en la sociedad chilena. Sergio Grez (1995), historiador chileno especializado en el estudio de movimientos populares y la cuestión social, advierte de la complejidad de este concepto, que ha sido objeto de múltiples definiciones y debates. Este autor sugiere que la definición más precisa para el caso chileno es la propuesta por el historiador estadounidense James O. Morris al estudiar el período comprendido entre mediados de la década de 1880 y los años 1920 (**Doc. 1**). Al respecto, Grez precisa que si bien el conjunto de los elementos señalados por Morris se presentan en Chile a fines del siglo XIX y comienzos del XX, el origen de este fenómeno es muy anterior. A continuación, revisaremos los planteamientos de otros historiadores en relación con los aspectos mencionados por Morris.

**Primera idea de Morris:** la cuestión social corresponde al conjunto de “consecuencias sociales, laborales e ideológicas de la industrialización y urbanización nacientes”.

Entre 1865 y 1885 la **población urbana** en Chile aumentó del 29% al 42%, fenómeno que se debió principalmente a la migración desde zonas rurales a las ciudades. Una de las tesis más aceptadas para explicar este movimiento de población es la que plantea Arnold Bauer (1975), historiador estadounidense especializado en historia agraria. Bauer señala que hacia 1860 grandes propietarios rurales de la zona central realizaron significativos cambios para aprovechar un alza en la demanda de alimentos derivada de su incorporación a los circuitos internacionales de comercio. Tales cambios, aunque no trajeron progreso técnico en la agricultura, dejaron importantes transformaciones en la sociedad rural.

Con el objetivo de ampliar sus tierras productivas, adquirieron terrenos de pequeños propietarios y comenzaron a explotar parcelas que antes proporcionaban a inquilinos a cambio de su mano de obra. En reemplazo de este sistema de retribución, comenzaron a recurrir al pago de salarios a trabajadores especializados en labores agrícolas. Dicha opción les ofrecía una mano de obra productiva de la que se podía prescindir en períodos de baja producción.

### Doc. 1

“[La cuestión social corresponde al conjunto] de consecuencias sociales, laborales e ideológicas de la industrialización y urbanización nacientes: una nueva forma de trabajo dependiente del sistema de salarios, la aparición de problemas cada vez más complejos pertinentes a vivienda obrera, atención médica y salubridad; la constitución de organizaciones destinadas a defender los intereses de la nueva ‘clase trabajadora’”.

Morris, James (1967). *Las elites, los intelectuales y el consenso: estudio de la cuestión social y del sistema de relaciones industriales de Chile*. Santiago: Ediciones del Pacífico.



Para indagar sobre la cuestión social ingresa a [gbit.cl/T1S2MP018A](http://gbit.cl/T1S2MP018A)

Inquilinos y pequeños propietarios quedaron con pocas opciones. Algunos conservaron porciones de tierra que permitían sustentar a un reducido grupo familiar. Otros se vieron obligados a migrar en búsqueda de nuevas oportunidades. Muchos optaron por convertirse en asalariados agrícolas.

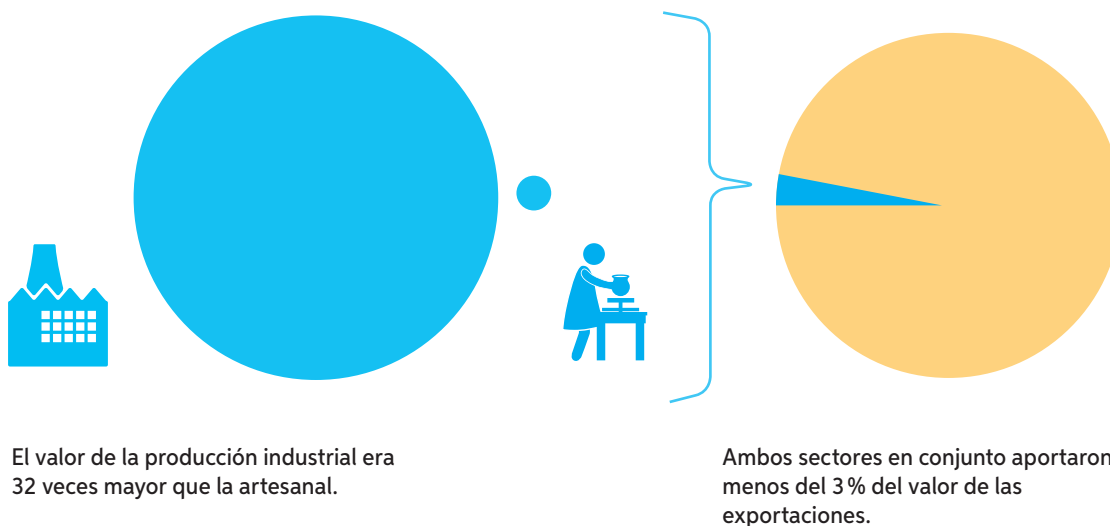
La formación del asalariado rural y la importación de manufacturas extranjeras que el proceso de inserción en los mercados internacionales había propiciado, provocaron una menor demanda de los servicios prestados por los peones. Este grupo estaba conformado por trabajadores itinerantes que ofrecían su mano de obra de forma esporádica. Era uno de los más numerosos del mundo rural y aportó el mayor contingente al proceso de migración a las ciudades.

Hacia la década de 1880, se inició una etapa de estancamiento en los cambios descritos, debido a que el mundo rural chileno no pudo competir con nuevos productores agrícolas como Argentina o Australia. Como consecuencia, la población rural se mantuvo relativamente estable, pasando de un 58 % en 1885 a un 54 % en 1920. Sin embargo, una gran cantidad de población ya había abandonado el mundo rural. Primero, se había dirigido a zonas mineras, pero incluso durante el auge de la industria salitrera, estas carecían de condiciones para acoger a tantas personas. La mayoría, por tanto, se dirigió a las ciudades en busca de ocupaciones vinculadas con la construcción de obras públicas, la actividad portuaria y un naciente proceso de **industrialización**.

A partir de los escasos datos de la industria chilena en el siglo XIX, Marcelo Carmagnani (1998) estima que los primeros centros industriales surgieron entre 1870 y 1880. Hacia 1895, fecha en que se comienza a disponer de estadísticas más precisas, el sector industrial presentó un moderado crecimiento, que se detuvo al comenzar la década de 1910.

## Doc. 2

### Situación de la industria chilena hacia 1914



Basado en Carmagnani, Marcelo (1998). *Desarrollo industrial y subdesarrollo económico. El caso chileno*. Dibam: Santiago.

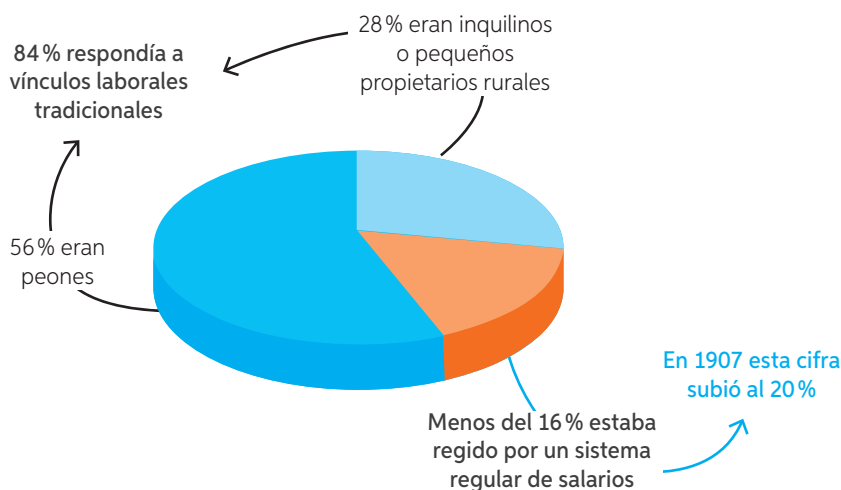
**Segunda idea de Morris:** una de las consecuencias de los procesos de urbanización e industrialización fue el surgimiento de “una nueva forma de trabajo dependiente del sistema de salarios”.

Gabriel Salazar (1985), académico chileno especializado en historia social, propone que a comienzos del siglo XX hubo una lenta y compleja incorporación de los peones al naciente sector industrial. Aunque podían ejercer una gran diversidad de oficios, carecían de conocimientos técnicos necesarios para tareas industriales y se resistían a la disciplina impuesta en este y otros sectores típicamente asalariados, como la minería. Durante varios años, las industrias prefirieron mano de obra extranjera y los peones prefirieron sobrevivir del comercio informal.

El trabajo asalariado tampoco ofrecía demasiado. Quienes tenían una situación relativamente acomodada eran profesionales, funcionarios públicos y obreros industriales calificados. Muchos otros recibían un sueldo que apenas alcanzaba para el arriendo de una habitación. Tal era el caso de las operarias de máquinas textiles. Otro importante grupo, como trabajadores salitreros y portuarios, recibía su pago en fichas que solo podían intercambiar en locales comerciales pertenecientes a su patrón.

## Doc. 3

Trabajadores en Chile según relación laboral (1895)



Elaborado a partir de Salazar, Gabriel (1985). *Labradores, peones y proletarios*. Santiago: Ediciones Sur.

Es difícil dimensionar los diferentes grupos trabajadores de la época. Los censos cambiaban la forma de categorizarlos y no diferenciaban entre urbanos y rurales. Los historiadores han tenido que reelaborar las cifras para aproximarse al tema.

**Tercera idea de Morris:** otra consecuencia de los procesos de urbanización e industrialización fue “la aparición de problemas cada vez más complejos pertinentes a vivienda obrera, atención médica y salubridad”.

Los trabajadores que llegaron a las ciudades durante el proceso de urbanización apenas contaban con recursos para su subsistencia. En general, solo les alcanzaba para el arriendo de habitaciones ubicadas en el contorno de las ciudades, zonas conocidas como arrabales. Quienes no podían costearlas levantaron precarias viviendas en sitios eriazos.

Armando de Ramón (1985), académico chileno especializado en historia urbana y económica describe tres tipos de viviendas populares de Santiago a comienzos del siglo XX:

- Ranchos: viviendas construidas con materiales de desecho.
- Cuartos redondos: habitaciones cuya única comunicación con el exterior era la puerta de acceso. Eran construidas con materiales de mala calidad, cuando no de desecho.
- Conventillos: conjunto de “cuartos redondos” que se comunicaban con un patio central común.

Esta descripción, correspondiente a las viviendas populares de Santiago, se replicaba en otras ciudades. René Salinas (2015), académico chileno especializado en historia social, señala que en Valparaíso a comienzos de siglo era habitual encontrar entre ocho y diez personas viviendo en habitaciones de 9 m<sup>2</sup> y menos de dos metros de altura.

El hacinamiento, la escasa ventilación y la falta de iluminación de estas viviendas, conspiraban contra la salud de sus habitantes. No eran los únicos factores. El historiador argentino Luis Alberto Romero (1997), especializado en sociedad y sectores populares, describe los problemas higiénicos derivados del sistema de acequias, canales que atravesaban los patios de las casas y se usaban como desagüe de aguas servidas. El incremento de población urbana provocó que el sistema comenzara a colapsar hacia 1860, lo que generó la acumulación de desechos en calles y canales, especialmente en zonas sin una infraestructura adecuada. En estas condiciones, las enfermedades y los focos de infección eran frecuentes.

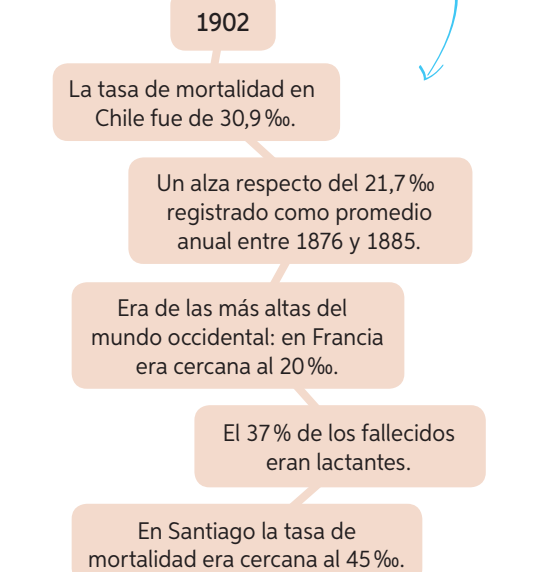
Doc. 4



Conventillo en Santiago, 1920.

¿En qué medida la incorporación de datos estadísticos te ayuda a la comprensión de temas históricos?

Doc. 5



Basado en Grez, Sergio (1997). *De la “regeneración del pueblo” a la huelga general*. Santiago: RIL Editores.

## Pensamiento temporal y espacial

### Representar fenómenos históricos

1. En grupos, analicen los bocetos que realizaron en la página 18 considerando la información de las páginas 18 a 21. Luego, a un costado de la imagen, registren qué elementos cambiarían o agregarían en el boceto de cada uno.
2. Discutan en torno a las siguientes preguntas:
  - a. ¿Cambió la percepción que tenían de las ciudades chilenas a comienzos del siglo XX?
    - ❖ ¿Por qué piensan que ocurrió esto? Justifica.

**Volvamos a la definición que Morris** propone para cuestión social. Como última consecuencia de los procesos de urbanización e industrialización señala: “la constitución de organizaciones destinadas a defender los intereses de la nueva ‘clase trabajadora’”.

Uno de los estudios más completos de las organizaciones de trabajadores y los movimientos populares durante el siglo XIX en Chile es *De la ‘regeneración del pueblo’ a la huelga general* (1997), fruto del análisis de periódicos, estatutos y actas, entre otras fuentes. Su autor, Sergio Grez, concluye que en la primera parte de dicho siglo hubo una marcada ausencia de organizaciones de trabajadores en Chile. Las únicas asociaciones eran los gremios portuarios que, si bien entregaban ayuda a sus integrantes, eran organizados por el Estado con objetivos como regular la actividad portuaria y disciplinar a los trabajadores.

Según Grez, las primeras organizaciones de trabajadores fueron **mutuales** fundadas a mediados del siglo XIX. El principal objetivo de este tipo de asociaciones era reunir fondos entre sus afiliados para ofrecerles ayuda en caso de alguna eventualidad, pero también consideraron otros fines culturales. Tras un frágil comienzo, se consolidaron en la década de 1880, especialmente entre artesanos y obreros calificados, destacando la presencia de organizaciones femeninas vinculadas, por ejemplo, al área textil. Para dicha época, muchas organizaciones habían establecido vínculos entre sí y con mutuales de países vecinos. También comenzaron a circular las primeras publicaciones impresas creadas por trabajadores y se formaron otras asociaciones, como las cajas de ahorro.

Un hito relevante en este proceso de organización fue la creación del **Partido Democrático** en 1887. Fue fundado por exintegrantes del Partido Radical, artesanos y obreros, y alcanzó gran cercanía con las mutuales. Se declaró promotor de la “emancipación política, social y económica del pueblo” mediante su “representación en diversos cuerpos políticos”.

Junto a la asociación, los sectores populares recurrieron a la realización de **huelgas** para defender y promover sus intereses. Según Grez, en la década de 1860 comienza a haber testimonios relativamente frecuentes de huelgas, que en general tenían un origen espontáneo y vinculado a demandas específicas, como un aumento de sueldo. Para la década de 1880 el autor contabiliza más de 90, muchas de las cuales presentaban una gran organización e incorporaban reclamos generales, como el alza de los precios de productos básicos.

Durante el período parlamentario, las huelgas alcanzaron mayores dimensiones. En 1890 tuvo lugar la primera huelga general en Chile. El movimiento fue iniciado en Iquique por gremios portuarios que solicitaban un reajuste en su salario y exigían su pago en dinero en vez de fichas. Prontamente, se unieron trabajadores de las oficinas salitreras y gremios portuarios de ciudades como Valparaíso, Viña del Mar, Talca o Concepción. Hubo desórdenes, saqueos y enfrentamientos de manifestantes contra la policía y militares. Fue el comienzo de un ciclo de manifestaciones masivas.

*¿Qué otras fuentes históricas piensas que pueden servir para el estudio de la época?, ¿por qué?*



Para indagar sobre trabajo industrial y organizaciones obreras femeninas, ingresa a [gbit.cl/T1S2MP022A](http://gbit.cl/T1S2MP022A)

1903  
Valparaíso

Trabajadores portuarios exigieron mejores condiciones laborales.

1905  
Santiago

Cerca de 30 mil personas se movilizaron para protestar contra el impuesto de la carne importada, que subía su precio.

1907  
Iquique

Cerca de 15 mil trabajadores del salitre se unieron a una huelga para solicitar medidas como el término del sistema de fichas como forma de pago. Tropas del Ejército dispararon contra un grupo de manifestantes que se albergaba en la escuela de Santa María y que de forma pacífica se habían negado a dispersarse.

El episodio de Santa María en 1907 marcó el fin del primer ciclo de huelgas masivas en Chile. Si bien las manifestaciones habían sido aplastadas, los trabajadores y trabajadoras alcanzaron un alto grado de organización, el que se podía apreciar, por ejemplo, en la consolidación de la **prensa obrera** y en la formación de **mancomunales**. Estas eran organizaciones de carácter abierto y amplio, y promovían actividades de carácter político y cultural.

¿Qué mensaje se habrá querido transmitir con esta portada?

Doc. 6



Imagen correspondiente a una portada de la publicación feminista *La Palanca*. *Revista mensual, Órgano de la asociación de costureras*, publicada en Santiago el año 1908. El texto inferior señala “publicación feminista de propaganda emancipadora”. En el soporte se puede leer “organización” y “unión”; en la palanca “asociación”, y en la roca “ignorancia”, “fanatismo” y “esclavitud”.



Hubo cambios relevantes durante el primer ciclo de huelgas masivas: los artesanos cedieron su liderazgo a trabajadores portuarios y mineros, quienes formaron nuevos tipos de organizaciones. En ellas tuvieron gran influencia el **anarquismo** y el **socialismo**. Estas corrientes de pensamiento tenían objetivos de carácter más general que los planteados por las organizaciones populares del siglo XIX y disputaron la hegemonía del movimiento obrero chileno durante las primeras décadas del siglo XX.

El **anarquismo** es una corriente de pensamiento que se plantea en oposición a instituciones como el Estado, la Iglesia o la propiedad, por considerar que limitan la libertad y la soberanía individual de las personas, impidiendo su pleno desarrollo. Diversos historiadores sitúan el desarrollo moderno de esta ideología en la segunda mitad del siglo XIX y fijan su llegada a Chile en torno a la década de 1890.

Los anarquistas reivindicaban la acción directa, es decir, el enfrentamiento entre los trabajadores organizados y los empresarios sin la intermediación del Estado, además de rechazar la participación en el sistema político institucional. Estas ideas tuvieron especial influencia en las **sociedades de resistencia**, asociaciones de trabajadores que comenzaron a organizarse en 1899 y tuvieron un activo rol en las huelgas locales y generales del período. A su vez, la actividad anarquista incluyó la creación de bibliotecas, grupos de teatro, escuelas libres o iniciativas antialcoholismo, destinadas a la autoformación de los sectores populares.

El **socialismo**, al igual que el anarquismo, surgió en la Europa **decimonónica** y arribó a Chile en la última parte del siglo XIX. En su ideario, la clase trabajadora debía asumir el poder político para, desde allí, colectivizar la propiedad en manos de los trabajadores. El fin de la propiedad privada produciría la supresión de las clases sociales y, por ende, el término de la explotación. Julio Pinto (1999), especialista en historia social chilena, sostiene que ya al finalizar la década de 1890 algunos miembros del Partido Demócrata comenzaban a denominarse socialistas, generando una división dentro de la agrupación. Fue precisamente un militante de dicho partido, Luis Emilio Recabarren, quien tras perder la disputa ideológica en su interior, decidió fundar en 1912 el Partido Obrero Socialista (POS). Dicha organización surgió en el norte salitrero y se expandió por las principales ciudades del país.

Tal como los anarquistas, los socialistas reivindicaban a la clase trabajadora, buscaban su emancipación y crearon instancias de autoformación popular, como escuelas, bibliotecas y centros culturales. A diferencia de ellos, consideraban que el Estado jugaba un rol fundamental para la transformación social. Por ello, aceptaban la participación política institucional como una herramienta que debía ser acompañada por la lucha a través del sindicalismo.

# Los partidos políticos en el período parlamentario

Según el cientista político Timothy Scully (1996), en Chile los primeros partidos políticos se organizaron de manera formal en la década de 1850, en torno a la disputa por las facultades de la Iglesia católica con respecto al Estado. Con los años, estas agrupaciones, dominadas por la **oligarquía** chilena, tendieron a conformar las alianzas electorales que gobernaron Chile (**Doc. 1**).

A partir de la década de 1880 tal estructura fue permeada por el debate surgido en torno a la cuestión social, que se transformó en el principal eje de la discusión política en las primeras décadas del siglo XX. Sergio Grez (1995) identifica tres líneas de pensamiento.

La **corriente conservadora católica** o socialcristianismo, asumida por una parte del Partido Conservador, basaba sus ideas en elementos emanados de la encíclica papal *Rerum Novarum* del Papa León XIII. Proponía beneficios económicos y la organización de agrupaciones católicas. Contraria a la pugna de grupos sociales, promovía acciones caritativas y un trato justo de los empresarios a sus trabajadores.

La **corriente liberal laica** planteaba que la cuestión social era consecuencia de un predominio absoluto del liberalismo económico en Chile, causante de desigualdades que habían impulsado la difusión de ideas. Para corregir esta situación proponían que, en un contexto de respeto por la propiedad y la iniciativa individual, el Estado adoptara un rol activo orientado al mejoramiento de la calidad de vida de los trabajadores. Esta tendencia fue asumida por algunos integrantes del Partido Liberal y del Partido Radical en oposición a los dirigentes de estas agrupaciones, que en general rechazaban la intervención del Estado en la economía. Aun así, estos planteamientos se proyectaron con fuerza entre los militantes de base del Partido Radical. A inicios del siglo XX, estos provenían mayoritariamente de los grupos sociales medios, sectores que habían experimentado un crecimiento como consecuencia de la extensión de la educación formal, el desarrollo del comercio minorista y la ampliación de la administración pública.

La **corriente socialista** planteaba que la cuestión social era el resultado de la explotación de las clases trabajadoras. Promovían la organización de los artesanos y trabajadores y la creación de partidos políticos que representaran sus intereses frente a la elite gobernante. El primero que reivindicó esta defensa fue el Partido Demócrata (1887), lugar que luego fue tomado por el Partido Obrero Socialista (POS), que se transformó en el Partido Comunista de Chile en 1922. El Partido Socialista sería fundado en 1933.

## Doc. 1



Elaboración en base a Scully, Timothy (1996).  
 “La reconstitución de la política de partidos en Chile”.  
 Santiago: CIEPLAN

## Pensamiento temporal y espacial

1. Identifica qué elementos de continuidad y de cambio hubo en los movimientos y partidos políticos de inicios del siglo XX con respecto a mediados del XIX.
2. Si hubieras vivido a comienzos del siglo XX, ¿con qué propuesta política habrías estado de acuerdo? Justifica tu elección.

## La conformación del sistema político institucional del período parlamentario

Tras la independencia, se inició un período de disputa por la organización de la república. Este se resolvió con la victoria de sectores conservadores que plasmaron sus ideales en la Constitución de 1833, documento que rigió la organización política de Chile durante el resto del siglo XIX y comienzos del XX. Sin embargo, su reinterpretación y la introducción de reformas modificaron aspectos centrales de tal orden y dieron lugar a los rasgos que caracterizaron el período parlamentario. El siguiente es un panorama de este camino:

### ¿Qué poderes del Estado predominaron?

La Constitución de 1833 otorgó facultades al presidente de la República que le dieron evidente predominio sobre el Poder Legislativo. Hacia la década de 1870, el Congreso comenzó a aplicar con cierta frecuencia disposiciones que la propia Constitución contemplaba para frenar la autoridad presidencial y promulgó reformas tendientes al mismo objetivo. Algunas de las principales herramientas fueron las siguientes:

El Congreso tenía la facultad de aprobar **leyes periódicas**, como la referida al presupuesto anual de la nación, y la aprobación de impuestos y el contingente de las fuerzas militares, cada 18 meses.

El Congreso podía **interpelar** a los ministros, obligándolos a dar cuenta de su labor. Esta práctica fue complementada con el **voto de censura**, mediante el que hacían notar que un ministro debía ser removido o sería interpelado de manera indefinida. Ambos mecanismos provocaron **rotativas ministeriales**, consistentes en continuos cambios de ministros y el control del Congreso sobre ellos.

La inexistencia de **clausura del debate** posibilitaba que los congresales discutieran de manera indefinida iniciativas del Ejecutivo ralentizando los planes de trabajo del Gobierno.

En 1891 una disputa en torno a la aprobación del Presupuesto Anual gatilló una guerra civil que enfrentó al presidente de la República con el Congreso. El triunfo de este último bando consolidó el predominio del Poder Legislativo sobre el Ejecutivo, rasgo que caracterizó el período parlamentario.

### ¿Quiénes podían votar?

La Constitución de 1833 establecía que para votar los ciudadanos chilenos debían cumplir con los siguientes requisitos:

- Haber cumplido 21 años si eran casados y 25 si eran solteros.
- Poseer una profesión, un ingreso o una propiedad de un valor fijado por ley cada diez años.
- Desde 1840 sería obligatorio saber leer y escribir.

A fines del siglo XIX se introdujeron las siguientes reformas:

- En 1874 se eliminó el requisito de profesión, ingreso o propiedad.
- En 1884 se prohibió expresamente el sufragio femenino, exclusión que hasta entonces se había dado por supuesta.
- En 1888 se rebajó la edad de los solteros a 21 años.

Entre 1864 y 1912 los inscritos en el registro electoral aumentaron del 1,3% al 8,3% del total de la población.

### ¿Quién controlaba los procesos electorales?

Desde 1833, los reglamentos electorales entregaron a los **municipios** el control del registro, la votación y el escrutinio de las elecciones. En la práctica, esto daba al presidente de la República gran control sobre los resultados electorales, pues tenía un alto grado de influencia en la elección de las autoridades municipales de la época.

Desde la década de 1870, se aprobaron reformas que traspasaron el control de los procesos electorales a líderes locales generalmente asociados a partidos políticos.

- En 1874 una reforma entregó el control de las elecciones a un grupo de personas elegidas al azar entre los **mayores contribuyentes de cada localidad**, que eran quienes poseían mayores fortunas.
- En 1891 la **Ley de Comuna Autónoma** otorgó a los municipios el control de las listas de mayores contribuyentes, pero en un contexto en que las autoridades municipales tenían mayor independencia del gobierno central.
- En 1914 se traspasó la nominación de las Juntas Electorales a empleados públicos, quienes en la práctica ejercieron el rol de agentes electorales de la administración local.

### ¿Cuán legales eran los procesos electorales?

Durante el siglo XIX y al menos hasta 1925 hubo un constante uso de herramientas ilegales para incidir en el resultado de las elecciones. Si bien su efecto en la intención de voto es motivo de debate, está comprobado que autoridades de gobierno y partidos políticos recurrieron de forma sistemática al **intervencionismo electoral**. Consistía en una práctica mediante la cual se buscaba controlar o alterar los resultados de un proceso electoral por vías ilegales y que se manifestaba en acciones como las siguientes:

- **Suplantación de votantes**, presión a electores y robo de urnas.
- **Cohecho**: práctica consistente en la compra del voto de uno o más electores. Una mayor competitividad en las elecciones a partir de la década de 1890 incentivó este recurso, dando lugar a un mercado en que las diferentes candidaturas ofrecían dinero a cambio de votos.
- **Clientelismo**: práctica en la que alguien utilizaba su autoridad sobre un grupo de personas para influir en su sufragio.
- **Vulneración del secreto del voto**: factores como la elaboración de cédulas de votación diferentes por cada partido, la asistencia a los locales de votación con el sufragio previamente marcado o la inexistencia de lugares reservados para emitir el sufragio facilitaron la vulneración del secreto del voto. En 1890 se avanzó en su protección al instaurar medidas como la disposición de una mesa aislada para sufragar y la entrega de sobres de color y tamaño normalizados donde poner el voto antes de depositarlo en la urna.

### Pensamiento temporal y espacial

1. Considerando la información de estas páginas, identifica qué elementos de continuidad y cambio hubo entre mediados del siglo XIX y el período parlamentario respecto de:
  - a. El equilibrio entre los poderes del Estado.
  - b. Las posibilidades de participación en política institucional.
  - c. La legalidad de los procesos electorales.

## La política en tiempos de inestabilidad del salitre

A mediados de 1914, la exportación del salitre chileno, que ya tenía un competidor sintético, fue golpeada por el inicio de la Primera Guerra Mundial, que dio pie a un ciclo de inestabilidad (Doc. 1).

En 1914, año marcado por la contracción de ventas, los gobiernos emitieron grandes sumas de dinero para auxiliar a la industria salitrera. Esto no evitó que cerca de 9 mil personas perdieran su trabajo en el sector. Además, la mayor cantidad de dinero circulante provocó un alza general de precios, que alcanzó un 11% en 1915. Entre 1916 y 1918, el escenario fue más favorable. El empleo se recuperó y la inflación fue contenida. Pero en 1919 una nueva contracción dejó cerca de 13 mil personas sin empleo en las salitreras y niveles de inflación cercanos al 20%, resultantes de nuevas emisiones monetarias.

Mientras, las huelgas aumentaron de forma sostenida. Si en 1914 se registraron 15 de estos episodios, en 1920 se contabilizaron 105. La cuestión social era un problema de grandes dimensiones y los movimientos de trabajadores se habían reorganizado en torno a ideas socialistas y anarquistas.

Enfrentados a tal escenario, las autoridades de la época promulgaron las primeras leyes sociales. También adoptaron medidas para prevenir, controlar y reprimir las movilizaciones. Se iniciaron procesos judiciales contra diversos dirigentes y se adoptaron iniciativas para impedir la entrada o expulsar a extranjeros que se considerara peligrosos para la seguridad.

### Primeras leyes sociales

- Ley de indemnizaciones por accidentes de trabajo, 1916. Derecho a recibir una indemnización en caso de accidente laboral.
- Ley de salas cuna, 1917. Servicio obligatorio de salas cuna en las fábricas en que trabajasen 50 o más mujeres mayores de 18 años.
- Nueva Ley sobre descanso dominical, 1917. Irrenunciabilidad del descanso del día domingo.

### Doc. 1

1914

Al comenzar la guerra, las exportaciones de salitre se redujeron en cerca de un 40% debido a que Inglaterra impuso un bloqueo comercial a Alemania y a que los barcos mercantes redujeron su actividad ante posibles ataques.

1915

1916

Desde la segunda mitad de 1915, las potencias aliadas comenzaron a demandar grandes cantidades de salitre para fabricar pólvora. Las ventas alcanzaron algunos de sus máximos valores históricos.

1917

1918

Tras el conflicto, el valor de las ventas cayó en alrededor de un 75%. Inglaterra y sus aliados habían quedado con un importante saldo de compras realizadas en la guerra, mientras que Alemania contaba con fertilizante sintético.

1919

Fuente: Couyoumdjian, Ricardo (1974). El mercado del salitre durante la primera guerra mundial y la postguerra. En *Historia*. Santiago: Universitaria.

En este contexto, tuvieron lugar las elecciones presidenciales de 1920, en las que resultó victorioso Arturo Alessandri Palma, del partido Liberal y candidato por la Alianza Liberal. Alessandri se diferenció de sus predecesores por la forma de hacer campaña, el tono de sus discursos y los sectores sociales a los que interpellaba. Ya en 1915 había sido electo senador por la provincia de Tarapacá, destacándose por su discurso que cautivó a las masas, quienes lo bautizaron como el “León de Tarapacá”, modalidad que replicó en 1920 con una campaña dirigida a las masas. Se presentó como representante de la clase media y la necesidad de reformas sociales.

#### Doc. 2

“Todos los días se reunía el pueblo frente a su casa, esperando su presencia y su palabra; en las plazas de las ciudades y de los pueblos de provincia, expectantes lo aguardaban las multitudes, cantando y vitoreando su nombre. Su contendor, Luis Barros Borgoño [...] mantuvo, en cambio, el clásico estilo parlamentario a lo largo de toda la campaña, herencia de una manera de hacer política que, declinando incorporar a las masas, consideraba los asuntos de interés público como algo que en lo medular solo competía a los círculos de notables”.

Correa, Sofía et al. (2001). *Historia del siglo XX chileno*. Santiago: Sudamericana.

#### Doc. 3

### Algunas postales de la gira de Alessandri tras ser elegido presidente de la República



«Aspecto de la estación de Rancagua a la llegada del presidente electo». *Sucesos*, 28 de octubre de 1920.



«La llegada del Presidente electo a Iquique». *El Mercurio*, 22 de noviembre; *Sucesos*, 25 de noviembre de 1920.

Poco después de asumir la presidencia, las expectativas generadas por Alessandri se vieron frustradas. Las prácticas parlamentaristas continuaron entrapando las iniciativas del Ejecutivo. La situación de los sectores populares y la clase media tampoco mejoraba. La competencia del fertilizante sintético junto con otros factores habían provocado nuevas caídas en las exportaciones del salitre chileno. Como consecuencia, cerraron diversas salitreras, que dejaron un importante número de cesantes, y disminuyeron los recursos del Estado, lo que dificultó la cobertura de gastos de administración. Tras una breve pausa, las huelgas volvieron a ser un fenómeno frecuente.

Uno de los grupos afectados por la escasa capacidad resolutive de los gobiernos de la época era la baja oficialidad del ejército. El reajuste de los sueldos de su personal era inferior al aumento que experimentaba el costo de la vida y su sistema de promoción permitía que muy pocos pudieran ascender.

Los días 2 y 3 de septiembre de 1924, mientras el Senado discutía la aprobación de una dieta o remuneración parlamentaria (hasta el momento el trabajo de diputados y senadores era gratuito), un grupo de oficiales liderados por Carlos Ibáñez del Campo mostró su descontento golpeando sus sables contra el suelo del edificio del Congreso, episodio conocido como “ruido de sables”.

El presidente Alessandri descartó castigar a los implicados, nombró a representantes de las Fuerzas Armadas en distintos ministerios y envió al Parlamento, como proyecto de ley, un petitorio realizado por un Comité Ejecutivo Militar que representaba al grupo de oficiales alzados. Los parlamentarios, ante la presencia de militares en el Congreso, aprobaron en unas cuantas horas la mayor parte de las medidas que durante años habían sido sometidas a discusión.

8 de septiembre  
de 1924

Militares de alto rango, preocupados por la importancia que había tomado la baja oficialidad, solicitan la renuncia de Alessandri, quien la presenta de manera indeclinable.

9 de septiembre  
de 1924

El Senado rechaza la renuncia de Alessandri, pues obligaba a una elección presidencial, pero le otorga permiso para ausentarse del país.

10 de septiembre  
de 1924

Alessandri viaja a Italia.

11 de septiembre  
de 1924

Los militares que ocupaban cargos ministeriales forman una junta de gobierno y clausuran el Congreso.

23 de enero de 1925

Un sector de la oficialidad joven, encabezado por Carlos Ibáñez del Campo, depone la junta por considerarla cercana a los partidos tradicionales. Forma un comité revolucionario y exige el retorno de Alessandri.

20 de marzo de 1925

Alessandri retorna a Chile como presidente de la República.

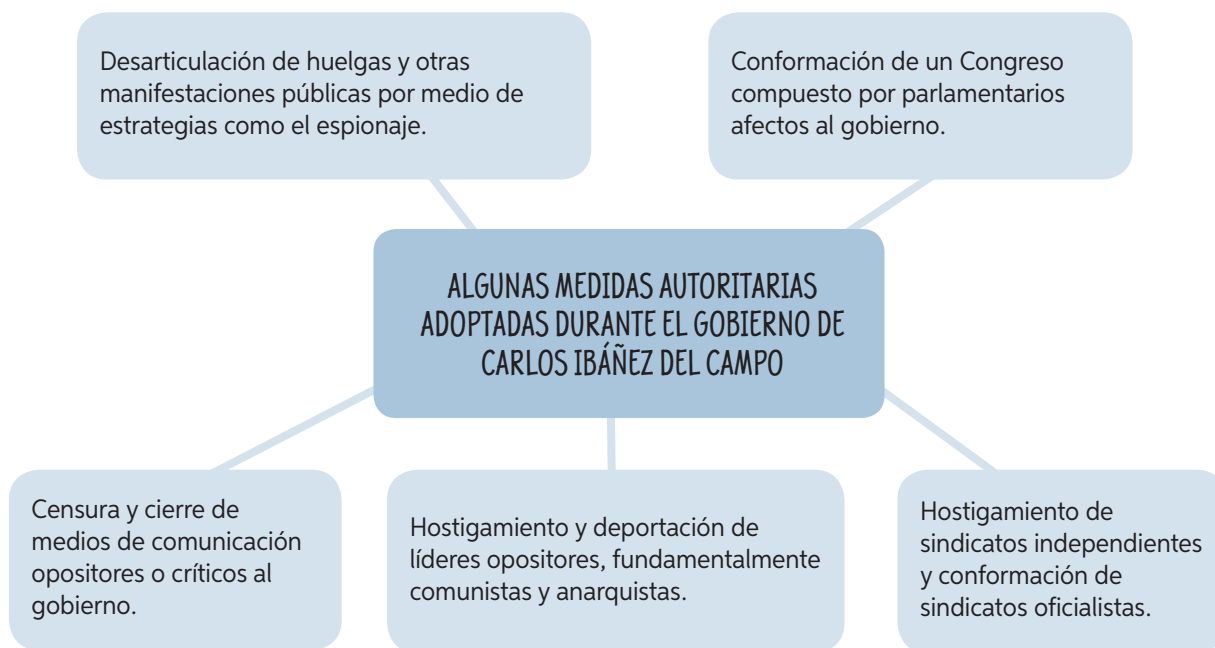
Después del “ruido de sables”, la intervención de los militares en política se fue acrecentando, y su relación con el Ejecutivo fue cada vez más compleja.

Tras su regreso a Chile, Alessandri mantuvo la clausura del Congreso, efectuó múltiples reformas mediante decretos y realizó una profunda reestructuración de la institucionalidad política por medio de la promulgación de la Constitución de 1925, con la que se eliminaron diferentes prácticas parlamentarias desde un punto de vista legal.

Sin embargo, la autonomía de Alessandri se vio limitada por Carlos Ibáñez del Campo, quien ocupaba el Ministerio de Guerra. Después de una serie de desavenencias, este último solicitó que cada documento emanado del Ejecutivo llevara su firma. Ante este desafío, Alessandri renunció el 2 de octubre de 1925.

Con la renuncia de Alessandri, Ibáñez se convirtió en una figura sin mayor contrapeso. Primero, ocupando diversos ministerios en un gobierno de consenso y, desde el 27 de julio de 1927, como presidente de la República, tras una elección en la que se presentó como candidato único.

Carlos Ibáñez del Campo consideraba fundamental la mantención del orden público. Para conseguirlo, adoptó medidas que le permitieron concentrar poder, aunque esto implicó transgredir en diferentes ocasiones la Constitución y las leyes vigentes. De esta manera, su administración adquirió las características de una dictadura.



### Pensamiento temporal y espacial

1. Diversos historiadores identifican como período parlamentario la época que se inició en 1891, con la consolidación de predominio del Congreso sobre el presidente de la República. Considerando esta situación, sitúa la crisis de este período en uno de los hitos abordados entre las páginas 28 y 31, y fundamenta tu elección.
2. En grupos, dialoguen sobre los siguientes puntos:
  - a. ¿Qué hitos seleccionaron para situar la crisis del período parlamentario?
  - b. ¿Cuáles propuestas les parecieron más interesantes?, ¿por qué?
  - c. Considerando todos los procesos históricos involucrados, ¿qué otro nombre propondrían para el período?, ¿por qué?



## La Constitución de 1925

Uno de los principales hitos de la crisis del parlamentarismo fue la promulgación de una nueva Constitución, el 18 de septiembre de 1925. Desde 1932 comenzó a ser el marco que rigió el país.

Para su elaboración, en un comienzo se pensó realizar una Asamblea Constituyente. Sin embargo, Alessandri optó por crear un Comisión Consultiva compuesta por políticos y juristas de su confianza. Inicialmente, la mayoría de los integrantes de la comisión se inclinó por introducir reformas al sistema vigente, pero ante la presión de integrantes del ejército, se optó por elaborar una nueva Constitución de **carácter presidencialista**. En ella, el presidente es jefe de Gobierno y de Estado, designa y remueve a los ministros de Estado, ejerce importantes funciones colegisladoras y nombra a los jueces de los Tribunales ordinarios de Justicia.

El 30 de agosto de 1925, el proyecto fue sometido a un plebiscito. Pese a que diferentes partidos políticos y organizaciones sociales desautorizaron esta instancia y a que la abstención fue de un 62 %, la Constitución fue aprobada y promulgada. La siguiente es una selección de sus artículos.

*En la Constitución de 1833 se especifica que el Congreso debía aprobar las leyes periódicas, entre las que se contaba la aprobación del presupuesto. En 1925 estas se eliminan y se regula la aprobación del presupuesto.*

### Doc. 1

**Artículo 44º**, inciso 4 “[...] El proyecto de ley de Presupuestos debe ser presentado al Congreso con cuatro meses de anterioridad a la fecha en que debe empezar a regir; y si, a la expiración de este plazo, no se hubiere aprobado, regirá el proyecto presentado por el Presidente de la República”.

### Doc. 2

**Artículo 44.** Solo en virtud de una ley se podrá

6. Fijar la remuneración de que gozarán los Diputados y Senadores. Durante un período legislativo no podrá modificarse la remuneración sino para que produzca efectos en el período siguiente.

*Anteriormente no existía dieta o remuneración por ejercer labores parlamentarias.*

### Doc. 3

**Artículo 46.** El Presidente de la República podrá hacer presente la urgencia en el despacho de un proyecto y, en tal caso, la Cámara respectiva deberá pronunciarse dentro del plazo de treinta días.

*La Constitución de 1833 no contemplaba esta herramienta presidencial.*

#### Doc. 4

**Artículo 10.** “La Constitución asegura a todos los habitantes de la República [...]

2° La manifestación de todas las creencias, la libertad de conciencia y el ejercicio libre de todos los cultos que no se opongan a la moral, a las buenas costumbres o al orden público, pudiendo, por tanto, las respectivas confesiones religiosas erigir y conservar templos y sus dependencias con las condiciones de seguridad e higiene fijada por las leyes y ordenanzas”.

*En 1865 se aprobó una ley que interpretaba el artículo 5° de la Constitución de 1833, “La religión de la República de Chile es la Católica, Apostólica, Romana; con exclusión del ejercicio público de cualquiera otra”, permitiendo ejercer una religión distinta a la católica, pero en recintos privados. Con la Constitución de 1925 se separó oficialmente la Iglesia del Estado.*

*El artículo 10° es parte del capítulo III: “Garantías Constitucionales”, mientras que en la Constitución de 1833 existía un capítulo similar pero llamado “De las Garantías de la Seguridad y Propiedad”.*

#### Doc. 5

**Artículo 10.** “La Constitución asegura a todos los habitantes de la República [...]

14° la protección al trabajo, a la industria, y a las obras de previsión social, especialmente en cuanto se refieren a la habitación sana y a las condiciones económicas de la vida, en forma de proporcionar a cada habitante un mínimo de bienestar, adecuado a la satisfacción de sus necesidades personales y a las de su familia”.

*En la Constitución de 1833 no existía una disposición similar a la de este inciso.*

#### Doc. 6

**Artículo 10.** “La Constitución asegura a todos los habitantes de la República [...]

10°. La inviolabilidad de todas las propiedades, sin distinción alguna.

Nadie puede ser privado de la de su dominio, ni de una parte de ella, o del derecho que a ella tuviere, sino en virtud de sentencia judicial o de expropiación por razón de utilidad pública, calificada por una ley. En este caso, se dará previamente al dueño la indemnización que se ajuste con él o que se determine en el juicio correspondiente.

El ejercicio del derecho de propiedad está sometido a las limitaciones o reglas que exijan el mantenimiento y el progreso del orden social, y, en tal sentido, podrá la ley imponerle obligaciones o servidumbres de utilidad pública en favor de los intereses generales del Estado, de la salud de los ciudadanos y de la salubridad pública”.

*En la Constitución de 1833 existía una disposición similar, pero establecía que la expropiación no se realizaría “salvo el caso en que la utilidad del Estado, calificada por una ley, exija el uso o enajenación; lo que tendrá lugar dándose previamente al dueño la indemnización que se ajustare con él, o se avaluare a juicio de hombres buenos”.*

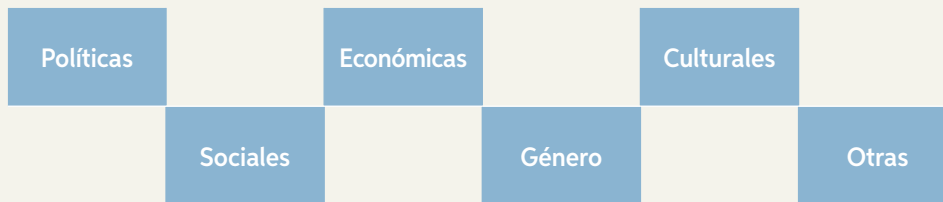
### Análisis y trabajo con fuentes de información

1. En grupos, seleccionen un artículo de la Constitución de 1925 presentado en estas páginas. Luego, expliquen al resto del curso qué situación se deseaba enfrentar con el artículo y qué relevancia pudo haber tenido en la época.
2. Como curso, discutan:
  - a. ¿Qué cambios les parecen más trascendentes? Justifiquen.
  - b. ¿Qué relación tiene una Constitución con la vida de las personas?

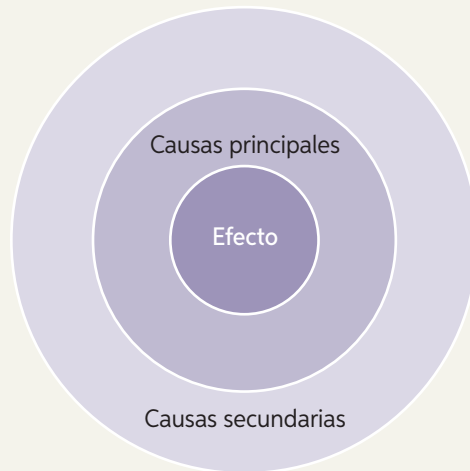
## Analizar la multicausalidad de los procesos históricos

Existe cierto consenso respecto de que los acontecimientos históricos tienen más de una causa, perspectiva conocida como multicausalidad. A continuación te presentamos una propuesta para explicar la crisis del parlamentarismo desde este punto de vista.

- 1 ¿Qué entiendes por crisis del parlamentarismo?
- 2 Considerando lo aprendido en la lección, realiza un listado de las causas que permiten comprender la crisis del parlamentarismo. Luego, compártelo con un grupo y complétalo con las propuestas que te parecieron más interesantes
- 3 En una tabla, organicen las causas según las siguientes categorías.



- 4 Discutan qué causas les parecieron más relevantes y cuáles menos relevantes. A partir de dicha discusión, jerarquícenlas siguiendo un esquema como el propuesto:



*¿Qué les ayudó a determinar qué era más o menos relevante?*

- 5 Elaboren un mapa de ideas en que establezcan las relaciones entre las distintas causas y de ellas con la crisis del parlamentarismo. Procuren que este refleje la jerarquización establecida en el paso anterior.

## Elaborar un texto de explicación factorial

Según la lingüista inglesa Caroline Coffin (2006), la explicación factorial es un tipo de texto propio de la historia. Su objetivo es explicar las razones o factores que contribuyeron a que tuviera lugar determinado evento. Coffin plantea que los textos de explicación factorial generalmente tienen las siguientes etapas:

| Etapa   | Ejemplo  |
|---|--|
| <b>Consecuencia:</b> se identifica y contextualiza una consecuencia o resultado histórico.  | En X época, en X lugar, ocurrió X proceso.   |
| <b>Factores:</b> se establecen los factores (causas) de la consecuencia, idealmente de más relevante a menos relevante.             | Una de las causas de este proceso fue...<br>Una segunda razón fue...<br>Otros factores que incidieron... |
| <b>Evaluar los factores:</b> se concluye el texto evaluando los distintos factores y su influencia en la consecuencia identificada. | Si bien la causa 1 es clave, no explica por sí sola el proceso X. También fue necesario que ocurriera... |

Además de las fases sugeridas, Coffin plantea ciertos rasgos característicos:

- Comúnmente la explicación factorial integra varias causas que se producen simultáneamente. Así también, considera tanto causas de largo plazo como otras más directas e inmediatas en su impacto.
- El orden de los factores se presenta de **mayor a menor relevancia** y no cronológicamente.
- Es común considerar subfactores, es decir, acontecimientos o procesos que influyen en las causas principales y permiten comprenderlas de mejor manera.
- Se debe usar un vocabulario adecuado para la época analizada. Por ejemplo, no hacer referencia a objetos, cargos o grupos que no existían.
- Este tipo de textos gana en claridad cuando la causa se menciona al comienzo del párrafo en que se va abordar.

Instrucciones:

Considerando el mapa de ideas elaborado en el taller de multicausalidad, elabora un texto de explicación factorial que explique la crisis del parlamentarismo.

## Síntesis

Desde los últimos años del siglo XIX, ya era evidente en Chile el contraste entre la riqueza del pequeño sector social que obtenía los beneficios generados por la industria salitrera y las precarias condiciones de vida de los trabajadores. Este escenario afectó paulatinamente la estabilidad del país y se proyectó hasta las primeras décadas del siglo XX. En el ámbito social, la postergación de las necesidades de los sectores medios y populares; en el aspecto económico,

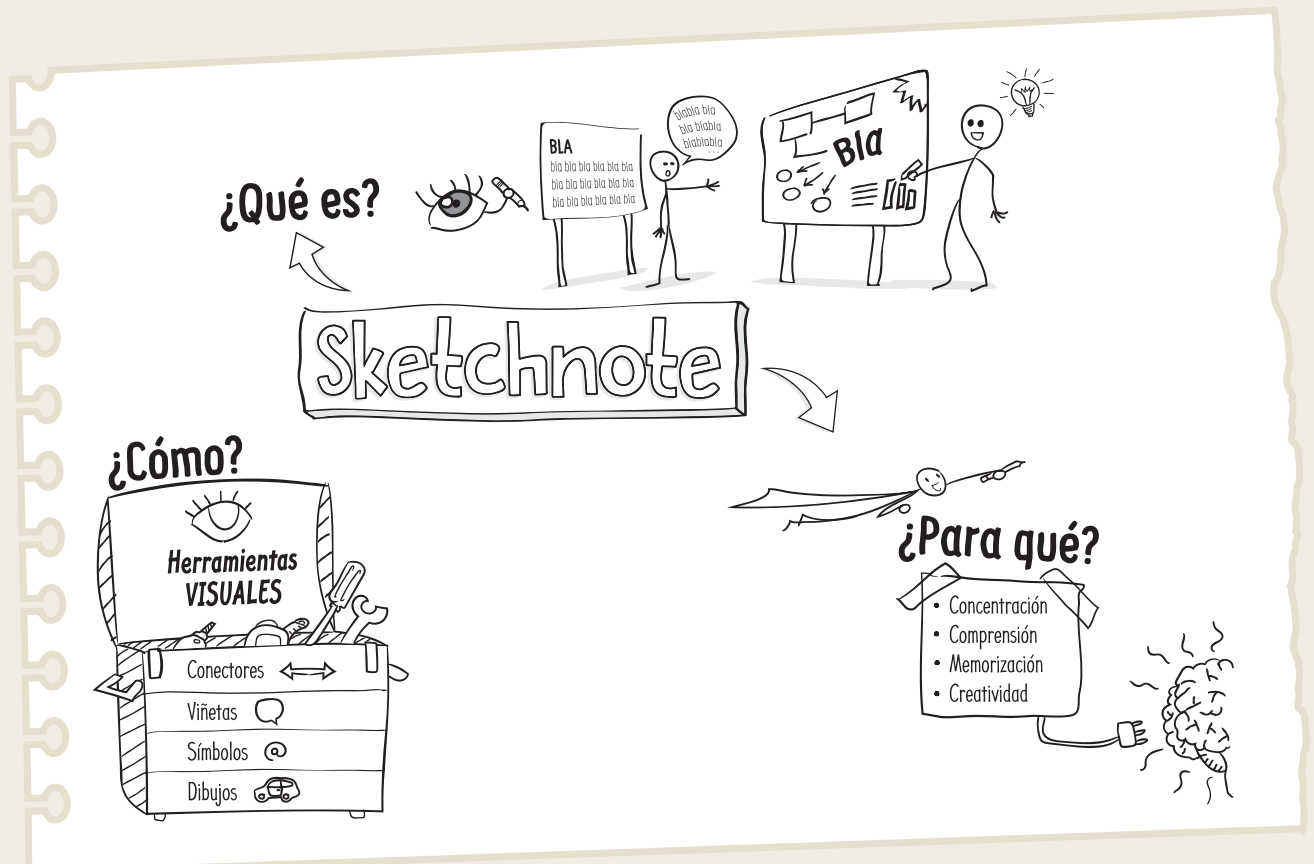
la fragilidad de la exportación del salitre producto de los vaivenes internacionales y, en el ámbito político, la falta de capacidad ejecutiva de los gobiernos, fueron los rasgos característicos que presentó la denominada crisis del parlamentarismo. Esta desembocó en procesos de organización política de los trabajadores, en un gobierno autoritario que se autoproclamó como solución a la inestabilidad y en el regreso al régimen presidencial.

## Realizamos un sketchnote

En grupos, elaboren un *sketchnote* o apunte visual para sintetizar la crisis del parlamentarismo. Para elaborar un *sketchnote* pueden considerar los siguientes pasos:

Un *sketchnote* es una representación gráfica de ideas y está constituido por elementos como palabras, tipografía, dibujos, fotografías, flechas, marcos y otros símbolos.

1. Revisen los conceptos estudiados en la lección y sus apuntes.
2. Identifiquen y registren aquellos conceptos clave que se vinculen con el tema que representarán.
3. Establezcan relaciones entre los conceptos clave.
4. Determinen las herramientas visuales que utilizarán para complementar y relacionar los conceptos. Estos pueden ser tipografías (tipo de letras), dibujos, fotografías, líneas, flechas, formas, viñetas, íconos, etc.
5. Determinen una estructura que permita organizar los conceptos y los elementos visuales.
6. Escriban, pinten o peguen los conceptos y los elementos sobre una cartulina o papelógrafo.
7. Propongan un título que permita dar cuenta del tema o conceptos representados.
8. Presenten su *sketchnote* al curso.
9. Reflexionen junto al curso: ¿Qué valor atribuyen a la información visual para la entrega de la información?



## Actividades de evaluación

1. Observa la imagen y responde:



Olds, Harry Grant (1869-1943). Patio de conventillo, hacia 1900.

- a. Describe la imagen.
  - b. ¿Qué condiciones de vivienda de los sectores populares hacia principios del siglo XX se reflejan en ella?
  - c. ¿Qué relación existe entre la situación reflejada en la imagen y la cuestión social?
2. Considerando lo aprendido en esta lección, responde nuevamente la pregunta planteada al inicio de la lección:

**¿Por qué se habrá producido una crisis de una magnitud como la del parlamentarismo?**

- ❖ Compara esta respuesta con la planteada al inicio de la lección. ¿Observas diferencias entre ambas respuestas?, ¿a qué crees que se deba esto?
- ❖ ¿Qué te ha aportado este análisis para la comprensión de tu presente?
- ❖ ¿De qué manera el estudio de situaciones de crisis en el pasado contribuye a tu comprensión de la realidad actual?

# Ruptura cultural en Europa a comienzos del siglo XX

El siglo XIX se caracterizó por profundas transformaciones asociadas al proceso de industrialización. Entre las más destacadas están la dinamización del comercio internacional, un creciente proceso de urbanización y el dominio económico, militar y político de diferentes potencias europeas sobre vastas regiones del mundo. En dicho siglo tuvo gran relevancia la burguesía, grupo social que se caracterizó por poseer una visión optimista del mundo, de acuerdo a la cual la humanidad se encontraba en un camino de progreso indefinido. También por ciertas prácticas sociales que habían comenzado a extenderse, vinculadas a cierto nivel de bienestar económico.

*Se conoce como período de entreguerras a la etapa que transcurre entre 1918 y 1939, años que marcan el fin de la Primera Guerra Mundial y el comienzo de la Segunda.*

A comienzos del siglo XX y especialmente en el período de entreguerras, dichas prácticas y creencias fueron cuestionadas por el surgimiento de una **cultura de masas**, en la que grandes masas de población adquirieron un creciente protagonismo asociado a medios de comunicación como la radio, el cine y la prensa, y por la aparición de las **vanguardias artísticas**, movimientos que rompieron con los principios valóricos y estéticos tradicionales.

No existe acuerdo en torno a la valoración de estos cambios, pues mientras algunos los asocian a una sostenida decadencia, otros ven en ellos una creciente democratización de la cultura. Respecto de lo que hay cierto consenso es que estos cambios tuvieron un amplio alcance y que su influencia se mantiene vigente.

**¿Qué entiendes por cultura?**

Escribe en tu cuaderno una respuesta tentativa a la pregunta planteada. Fundaméntala.

Doc. 1



*¿Con qué grupos relacionaste el concepto de cultura?*



Realiza las siguientes actividades y registra las respuestas en tu cuaderno.

1. Describe la pintura del **Doc. 1** considerando su contenido y la forma en que es representado.
2. ¿Qué características de la sociedad del siglo XIX representa la obra?
3. En grupos, conversen en torno a las siguientes preguntas. Procuren dar ejemplos concretos y registren las ideas que les parecieron más interesantes.
  - a. ¿De qué manera influye el contexto en el arte de una época?
  - b. ¿De qué forma el arte influye en su época?

Degas, Edgar (1873). *Mercado de algodón* [pintura].

Degas fue un pintor y escultor francés que, tras un período dedicado a la pintura histórica, se centró en ambientes contemporáneos públicos y privados. Es considerado uno de los precursores del impresionismo y su obra tuvo una favorable acogida en grandes salones y exposiciones de su época.

Durante esta lección, se espera que alcances los siguientes aprendizajes.

| Criterios  | Logro esperado   |
|--|--|
| Caracterizar el impacto de la cultura de masas y las vanguardias artísticas.   | Caracterizo el impacto que la cultura de masas y las vanguardias artísticas tuvieron en la sociedad durante la primera parte del siglo XX a partir del análisis de fuentes primarias.  |
| Evaluar el impacto que la cultura de masas y las vanguardias artísticas tuvieron en la sociedad durante la primera parte del siglo XX. | <p>Comparo visiones del impacto que la cultura de masas y las vanguardias artísticas tuvieron en la sociedad durante la primera parte del siglo XX.</p> <p>Elaboro una evaluación propia del impacto que la cultura de masas y las vanguardias artísticas tuvieron en la sociedad durante la primera parte del siglo XX.</p> |



## Progreso, cultura y ocio en Europa durante el siglo XIX

Según el sociólogo estadounidense Robert Nisbet (1981), entre 1750 y 1900 la idea dominante en la civilización occidental fue la idea de **progreso**. Esta postula que “la humanidad ha avanzado en el pasado —a partir de una situación inicial de primitivismo, barbarie o incluso nulidad— y sigue y seguirá avanzando en el futuro”. Nisbet plantea que esta afirmación se basa en cinco ideas:

*¿Piensas que estas ideas se mantienen vigentes? Ejemplifica.*

la fe en el pasado como base del progreso

la convicción de que la civilización occidental es noble y superior a las otras

la aceptación del valor del crecimiento económico y los adelantos tecnológicos

la fe en la razón y en el conocimiento que nace de esta

la fe en la importancia intrínseca de la vida en el universo

Otra noción que cobró relevancia en aquella época fue la idea de **cultura**. El sociólogo polaco Zygmunt Bauman (2005) plantea que este concepto comenzó a difundirse en el tercer cuarto del siglo XVIII, asociado a palabras como cultivo o crianza. Este sentido de cultura concebía a hombres y mujeres como seres moldeables que debían ser guiados para formarse como seres humanos.

*¿Piensas que esta idea de cultura predomina en la actualidad?, ¿fue desplazada?, ¿convive con otras?*

Doc. 1



Tras la Revolución francesa, el Palacio del Louvre fue convertido en el primer museo público del mundo.

Los museos fueron una expresión concreta de las ideas de progreso y cultura. Al respecto, la especialista en arte cubana Sachie Hernández (2012) señala que durante la segunda mitad del siglo XVIII y la primera del XIX estas instituciones adquirieron un carácter moderno: públicos y abiertos a la asistencia de grandes cantidades de espectadores.

En 1851 se celebró en Londres la Exposición Internacional del Comercio en el Palacio de Cristal. Fue la primera exposición multitudinaria.

El concepto de cultura, en su sentido original, también contó con detractores. Hacia el último cuarto del siglo XVIII, el filósofo alemán **Johann Herder** se mostró en desacuerdo con que las personas necesitaran de un proceso civilizatorio. Sostenía que cada pueblo poseía una cultura propia, originada por una combinación de factores como su lengua, sus valores, costumbres y las condiciones naturales de su entorno de desarrollo. Esta cultura, a la que Herder se refería con el nombre de cultura popular, tenía valor en sí misma y se manifestaba en tradiciones orales conformadas por cantos, poemas y relatos, conservados principalmente en zonas rurales. Las ideas planteadas por Herder tuvieron amplia repercusión, influyendo, por ejemplo, en el movimiento artístico conocido como **Romanticismo**.

Doc. 2

Richter, Ludwig (1847). *Procesión nupcial en un paisaje primaveral* [pintura].

Ludwig Richter fue un pintor alemán que tuvo una activa carrera como ilustrador de antologías de cuentos populares tradicionales alemanes. Formó parte del **Romanticismo**, movimiento cultural que se desarrolló en Europa a fines del siglo XVIII y la primera mitad del XIX, con una relevante influencia de Herder. Los representantes de esta corriente destacaban el potencial creativo que tenían el sentimiento y la originalidad del artista. En muchas de sus obras, otorgaban protagonismo a la naturaleza, a un pasado idealizado y a costumbres locales. Estuvo estrechamente ligado al nacionalismo de la época.



Durante el siglo XIX, los procesos de industrialización y urbanización provocaron que la cultura popular, tal y como la entendía Herder, fuera cada vez más difícil de caracterizar. Los habitantes de las ciudades, provenientes de diversos pueblos, dieron lugar a un grupo humano con múltiples raíces, unido por precarias condiciones de vida. Esta situación se convirtió en uno de los motivos principales de la corriente artística conocida como **realismo**.

¿Qué similitudes y diferencias presentan estas obras?, ¿cómo reflejan las características de los movimientos artísticos de los que formaron parte?

Doc. 3

Menzel, Adolph (1872-1875). *La fundición de hierro* [pintura].

Menzel fue un pintor alemán cuya obra se considera parte del **realismo**. Los integrantes de este movimiento artístico planteaban que era necesario capturar la realidad sin idealizaciones, abordando los conflictos políticos y sociales de la época.



La burguesía tenía una situación más confortable. Al respecto, el historiador británico Eric Hobsbawm señala que a fines del siglo XIX este grupo social no necesitaba dedicar mucho tiempo para conseguir dinero. En este contexto, se multiplicaron las instancias de esparcimiento y socialización. A continuación, se presentan algunas de estas instancias.

**Cafés:** surgieron durante el siglo XVII y se masificaron en los siglos XVIII y XIX. En ellos la gente se podía encontrar para compartir un café y conversar.

**Editoriales, libros y periódicos:** en los siglos XVIII y XIX se incrementó el mercado de libros, periódicos y otras publicaciones dedicadas a esparcir chismes de la nobleza y la burguesía.

**Parques:** durante el siglo XIX, los jardines públicos y privados y los parques urbanos se convirtieron en uno de los espacios de encuentro favoritos de la burguesía.

**Clubes:** surgieron en Inglaterra del siglo XVIII. Estas agrupaciones tenían diferentes objetivos y si bien eran de conocimiento público, en general su acceso estaba bastante restringido.

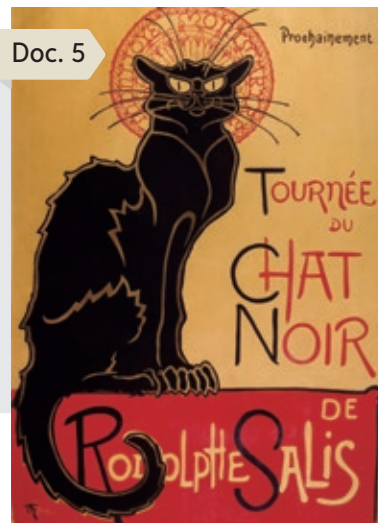
**Cabarets:** comenzaron a adquirir sus rasgos modernos a fines del siglo XIX, con clientes sentados en mesas, entretenidos por espectáculos de variedades mientras consumían diferentes tipos de bebidas.



Doc. 4

Morisot, Berthe (1879). *Día de verano* [pintura].

Morisot fue una pintora francesa **impresionista**. Los integrantes de este movimiento aplicaban pequeñas pinceladas de colores sobre un lienzo para plasmar la forma en que la luz se proyectaba sobre un lugar en un momento determinado.



Doc. 5

Steinlen, Théophile (1896). Cartel de cabaret *Le Chat noir* [cartel].

Steinlen fue un pintor francés que elaboró carteles considerados parte de la corriente **modernista**, caracterizada por dar un uso artístico a materiales y técnicas que se asociaban a la industrialización.



Doc. 6

Croegaert, Georges (1883). *En el café de la Paz* [pintura].

Croegaert fue un pintor belga formado en la Academia de Arte de París que centró su obra en la representación de retratos femeninos y escenarios cotidianos de la burguesía. Su trabajo es considerado **academicista**, debido a que seguía normas dictadas por las academias de arte.

Pensamiento temporal y espacial

1. Investiga el marco temporal, o los años en que se desarrollaron las corrientes artísticas del siglo XIX y XX (hasta 1940), y ubícalas en una línea de tiempo. Incluye obras representativas de cada corriente.
2. En grupos, comparen las distintas obras según los espacios que representaban y la forma en que lo hacían. Luego, respondan: ¿qué espacios representarían ustedes?, ¿cómo lo harían?, ¿qué mensaje desearían transmitir con ello?

## La cultura de masas

A fines del siglo XIX y en la primera mitad del XX, la industrialización cambió aspectos sustanciales de diferentes medios de comunicación. El número de **periódicos** y **revistas** aumentó en proporciones hasta entonces desconocidas. Más tarde surgieron el **cine** y la **radio**, que se expandieron por todo el mundo gracias a su capacidad de grabar y transmitir registros visuales o sonoros y reproducirlos en diferentes lugares.

### Doc. 1

| Circulación diaria de periódicos en Estados Unidos |            |
|--|------------|
| Año  | Periódicos |
| 1830   | 78 000     |
| 1850   | 644 000    |
| 1920   | 27 800 000 |
| 1940   | 41 000 000 |

*American Newspapers, 1800-1860*, recuperado el 11/01/2017 de [www.library.illinois.edu](http://www.library.illinois.edu) y de Oficina del Censo de los Estados Unidos (1999).  
*Resumen Estadístico de los Estados Unidos.*

28 de diciembre  
de 1895

En París, los hermanos Auguste y Louis Lumiere realizaron la primera exhibición comercial de cine de la historia.

Al año siguiente, tenían lugar proyecciones cinematográficas en ciudades como Nueva York, Bombay, Shangái, Santiago o Auckland.

27 de agosto  
de 1920

En Buenos Aires, se realizó una de las primeras transmisiones radiofónicas de carácter comercial en el mundo.

El mismo año comenzaban las primeras transmisiones radiales regulares en Pittsburgh, Estados Unidos. Cinco años después, había transmisiones en ciudades de todos los continentes.

Debido a la capacidad de reproducción y cobertura alcanzada por estos medios, diferentes académicos e intelectuales se refirieron a ellos con el nombre de **medios masivos**. En torno a ellos, observaron el surgimiento de un nuevo tipo de cultura, a la que dieron el nombre de **cultura de masas**. Si bien la definición de este concepto es problemática, es posible distinguir algunos rasgos básicos:

### Doc. 2

“La noción de cultura de masas ha sido vinculada con aquellas expresiones y objetos producidos a partir de procedimientos industriales o reproducidos en serie de manera técnica, difundidos en medios de comunicación masiva para un amplio público de consumidores”.

Adaptado de [www.memoriachilena.gob.cl](http://www.memoriachilena.gob.cl)

Uno de los elementos característicos de los medios masivos fue la inclusión de **publicidad**, cuyo objetivo era incentivar el **consumo** de mercancías. Para ello, aplicó diferentes estrategias que promovieron ideales de belleza, roles de género y formas de esparcimiento. Otra característica fue la creación de contenidos dirigidos a públicos cada vez más específicos. Los siguientes documentos corresponden a ejemplos de publicidad y revistas especializadas de diferentes partes del mundo.

Doc. 4



Revista alemana de moda masculina *El Señor*, en una edición de 1926.

Doc. 6



Revista chilena de cine *Ecrán*, de 1930. El retrato es de Greta Garbo, actriz hollywoodense.

Doc. 3



Publicidad de una loción cosmética, en la edición anual de la revista *Asahi* de Japón, en 1937.

Doc. 5



Revista estadounidense *Action Comics*, de 1938. Fue la primera aparición de Superman.

Doc. 7



Para acceder a registros audiovisuales de medios de masas ingresa a [gbit.cl/T1S2MP044A](http://gbit.cl/T1S2MP044A)

Revista deportiva alemana *La Semana*, de 1929.

La cultura de masas impactó profundamente en las sociedades de la época y unió a miles de personas en torno a un mismo modelo. Ejemplo de ello fue el surgimiento de expresiones de esta cultura en otros ámbitos desde fines del siglo XIX. En este sentido, destacó el **deporte moderno**, que se caracterizó por el establecimiento de reglas, por una progresiva profesionalización de quienes lo practicaban y por convertir los juegos en verdaderos espectáculos, seguidos por miles de personas.

#### Doc. 8

“El 19 de febrero de 1905 es voceado por toda la ciudad el primer número de Zig-Zag. [...] Llegó a todos los públicos y en todas partes se le acogió con simpatía. Desde las selectas esferas de la sociedad, pasando por la clase media, alcanzaba hasta las manos de la gente más humilde”.

López, Félix (1954). Nuestra Propia Historia. En *1905-1955, Medio siglo de Zig-Zag*. Santiago: Ediciones Zig-Zag.

El testimonio fue incluido en una edición de aniversario de la Editorial Zig-Zag. Fue escrito por Félix López, quien se desempeñaba como director de las revistas Don Fausto y Okey, que formaban parte de dicha editorial.

#### Doc. 11



Personas esperando ingresar al estreno de *The jazz singer* en Nueva York el año 1927. Dirigida por Alan Crosland, fue una de las primeras películas con sonido.

#### Doc. 9

“En reciente recorrido pude darme cuenta del entusiasmo con que se espera la hora diariamente de las transmisiones por radio [me parece] muy curioso observar en los pueblos alejados de la Metrópoli, donde tienen receptores, el entusiasmo con que rodean el aparato jóvenes y viejos y esperan la palabra remota y misteriosa que sale magníficamente de las radios”.

Adaptado de *El Universal*, 7 de febrero de 1926.

El relato fue publicado en el periódico mexicano *El Universal* en referencia a la actividad que tenía una estación de radio perteneciente a la Secretaría de Educación de dicho país.

#### Doc. 10



Estadio Olímpico de Berlín durante una de las competencias de atletismo, en el marco de los Juegos Olímpicos de Berlín realizados en 1936. El estadio fue construido para dicho certamen.

### Análisis y trabajo con fuentes de información

- Respecto a los **Doc. 3 al 7**, ¿qué roles de género e ideales de belleza se promueven en las fuentes presentadas?, ¿qué estrategias para incentivar el consumo puedes observar?
  - ¿Qué vínculos puedes establecer entre cultura de masas e industrialización?
  - En grupos y a partir de las fuentes presentadas en las páginas 43 a la 45, conversen acerca de cómo impactaron los medios y deportes masivos en la vida de las personas y en la idea de cultura. Consideren, además, la información de las páginas 40 a la 42.
  - ¿Qué valor y qué limitaciones tiene cada una de estas fuentes para conocer el impacto de la cultura de masas?
- ❖ ¿Qué estrategias utilizaste para incorporar las fuentes de información en tus respuestas?

## Vanguardias artísticas

Paralelo al desarrollo de la cultura de masas, surgieron diversos movimientos que han sido agrupados con el nombre de **vanguardias artísticas**. Entre las páginas 46 y 49 se presentan algunas propuestas de cada uno.

### Doc. 1

“Lo que tienen en común el **dadaísmo** y el **surrealismo**, aunque difieren en algunos aspectos, consiste en que no se limitan a rechazar un determinado procedimiento artístico, sino el arte de su época en su totalidad, y, por tanto, verifican una ruptura con la tradición. Sus manifestaciones [...] se dirigen especialmente contra la institución del arte, tal y como se ha formado en la sociedad burguesa.

El **cubismo** cuestionó [...] la representación de la perspectiva que venía desde el Renacimiento”.

Adaptado de Bürger, Peter (1974). *Teoría de la Vanguardia*. Barcelona: Ediciones Península. [Las negritas fueron agregadas para este texto]



Para escuchar ragtime ingresa a [gbit.cl/T1S2MP046A](http://gbit.cl/T1S2MP046A)

En la música también surgieron movimientos que plantearon alternativas ante los estilos predominantes. Durante estos años surgieron, por ejemplo, el ragtime y el jazz, que rescataban influencias africanas y rompían la regularidad rítmica. Aunque fueron resistidos por sectores conservadores, rápidamente se extendieron y diversificaron por todo el mundo con numerosas variantes.



Para escuchar jazz ingresa a [gbit.cl/T1S2MP046B](http://gbit.cl/T1S2MP046B)

### Doc. 2



Kirchner, Ernst (1910). *Fränzi ante una silla tallada*. [Pintura]

Ernst Ludwig Kirchner perteneció a *Die Brücke*, grupo surgido en 1905 y uno de los primeros representantes del expresionismo alemán.

## EXPRESIONISMO

### Doc. 3

“El expresionismo es una corriente artística que busca la expresión de los sentimientos y las emociones del autor más que la representación de la realidad objetiva. Revela el lado pesimista de la vida generado por las circunstancias históricas del momento. La cara oculta de la modernización, la masificación, se hizo patente en las grandes ciudades y los artistas, creyeron que debían captar los sentimientos más íntimos del ser humano. La angustia existencial es el principal motor de su estética. El fin es potenciar el impacto emocional del espectador distorsionando y exagerando los temas. La fuerza psicológica y expresiva se plasma a través de los colores fuertes y puros, las formas retorcidas y la composición agresiva. No importa ni la luz ni la perspectiva, que se altera intencionadamente”.

Adaptado de [www.arteespana.com](http://www.arteespana.com)



Doc. 4

Picasso, Pablo (1907). *Arlequín*. [Pintura]

Picasso fue un pintor y escultor español que desarrolló gran parte de su carrera en su país y en Francia, lugares en los que formó parte del Partido Comunista.



Doc. 5

Braque, Georges (1909-10). *La guitarra*. [Pintura]

Braque fue un pintor francés, considerado junto a Picasso, como uno de los iniciadores del cubismo. Escribió, junto con Jean Metzinger, *Du cubisme* (1912), uno de los textos teóricos centrales del movimiento.

CUBISMO

Doc. 6

“El Futurismo es un movimiento literario y artístico que surge en Italia en el primer decenio del S. XX mientras el Cubismo aparece en Francia. Gira en torno a la figura de Marinetti, quien publica en el periódico parisense *Le Figaro* el 20 de Febrero de 1909 el Manifiesto Futurista. Proclama el rechazo frontal al pasado y a la tradición, defendiendo un arte anticlasicista orientado al futuro, que respondiese en sus formas expresivas al espíritu dinámico de la técnica moderna y de la sociedad masificada de las grandes ciudades”.

Adaptado de [www.arteespana.com](http://www.arteespana.com)

FUTURISMO

Doc. 7



Balla, Giacomo (1913). Fragmento de *Velocidad del automóvil + luz* [Pintura].

Balla fue un pintor y escultor italiano, considerado uno de los principales representantes del futurismo, movimiento del que se alejó en la década de 1930.

Doc. 8



Goncharova, Natalia (1913). *Ciclista* [Pintura].

Goncharova fue una pintora, diseñadora y escritora rusa que en su obra utilizó elementos del futurismo y los combinó con otras corrientes, como el cubismo.



Doc. 9

“Dada no significa nada

Así nació DADA, de una necesidad de independencia, de desconfianza hacía la comunidad. Los que están con nosotros conservan su libertad. No reconocemos ninguna teoría. Basta de academias cubistas y futuristas, laboratorios de ideas formales. ¿Sirve el arte para amontonar dinero y acariciar a los gentiles burgueses?”

Tzara, Tristán (1918), Manifiesto Dada. en *Revista Dada*. Zurich.

Tristan Tzara es el seudónimo del poeta rumano Samuel Rosenstock. Escribió los primeros textos del dadaísmo durante la Primera Guerra Mundial, conflicto que según los integrantes de este movimiento había provocado una pérdida de sentido en la sociedad.

DADAÍSMO

Doc. 10



Höch, Hannah (1919). *Cortar con el cuchillo de cocina Dadá la cervecería de la República del Weimar*. [Collage]

Höch fue una artista y fotógrafa alemana, integrante del movimiento dadaísta. En la obra de la imagen, Höch representa, entre otros personajes, a políticos de la República de Weimar, instaurada en Alemania luego de la Primera Guerra Mundial.

Doc. 11



Fotograma de Lang Fritz (1927). *Metropolis* [Filme].

Los recursos de las vanguardias influyeron en otros medios de expresión. Un ejemplo es técnica del collage, consistente en reunir y pegar diversos materiales. Fritz Lang fue un director de cine austriaco que desarrolló su carrera en Alemania y Estados Unidos. Sus filmes son considerados parte del expresionismo alemán, pues enfatizó la expresión subjetiva antes que la búsqueda de una representación de la realidad.

## Doc. 12

“Para los surrealistas la obra nace de cualquier forma de expresión en la que la mente no ejerza ningún tipo de control. A través de formas abstractas o figurativas simbólicas intentan expresar las imágenes de la realidad más profunda del ser humano y el mundo de los sueños. Para ello, utilizan recursos como animación de lo inanimado, elementos incongruentes, máquinas fantásticas, entre otros”.

Adaptado de [www.arteespana.com](http://www.arteespana.com)

## SURREALISMO



## Doc. 13

Dalí, Salvador (1930) *La persistencia de la memoria*. [Pintura]

Salvador Dalí fue un pintor español perteneciente al movimiento surrealista. En su obra plasmó imágenes tomadas de los sueños, motivo recurrente entre algunos pintores de esta tendencia.

## Análisis y trabajo con fuentes de información

1. En grupos, analicen una de las vanguardias artísticas de inicios de siglo XX, considerando las preguntas propuestas. Luego, presenten sus respuestas al resto del curso.
  - a. ¿Cuáles son las ideas que quieren plantear sus autores y cómo las expresan?, ¿qué les provoca este enfoque?
  - b. Infieran qué posición habrán tenido los autores del movimiento seleccionado con respecto al concepto de cultura y la idea de progreso indefinido y sus premisas. Consideren la información de las páginas 40 y 41.
    - c. Infieran qué elementos de ruptura expresa la vanguardista seleccionada con respecto a los cánones culturales y estéticos de la época. Consideren como referencia los **Docs. 2 al 6** de las páginas 41 y 42.
      - ❖ ¿En qué elementos se basaron para responder?
      - ❖ ¿Qué preguntas surgieron?

## Síntesis

En la primera parte del siglo XX, las normas y los ideales artísticos y culturales que hasta entonces predominaban en occidente sufrieron un profundo proceso de transformación vinculado al surgimiento de una cultura de masas y la conformación de diversas vanguardias artísticas. La cultura de masas corresponde a un conjunto de manifestaciones culturales asociadas a la producción industrial y que pueden ser asimiladas por una gran cantidad de personas. En ella, tienen un rol fundamental la publicidad y

los medios de comunicación masivos, capaces de transmitir mensajes en diferentes lugares de manera simultánea. Las vanguardias artísticas, por su parte, fueron movimientos rupturistas que se plantearon desde el rechazo al arte tradicional y a la sociedad en que este había tenido lugar.

No existe un consenso en torno a estos fenómenos, pues mientras algunos los asocian a una sostenida decadencia cultural, otros ven en ellos una creciente democratización de la cultura.

## Realizamos un collage

Reunidos en grupo, elaboren un *collage* sobre alguno de los temas abordados durante esta lección. Para ello, consideren lo siguiente:

*El collage es una técnica creada y desarrollada durante el periodo de las vanguardias artísticas de principios del siglo XX.*

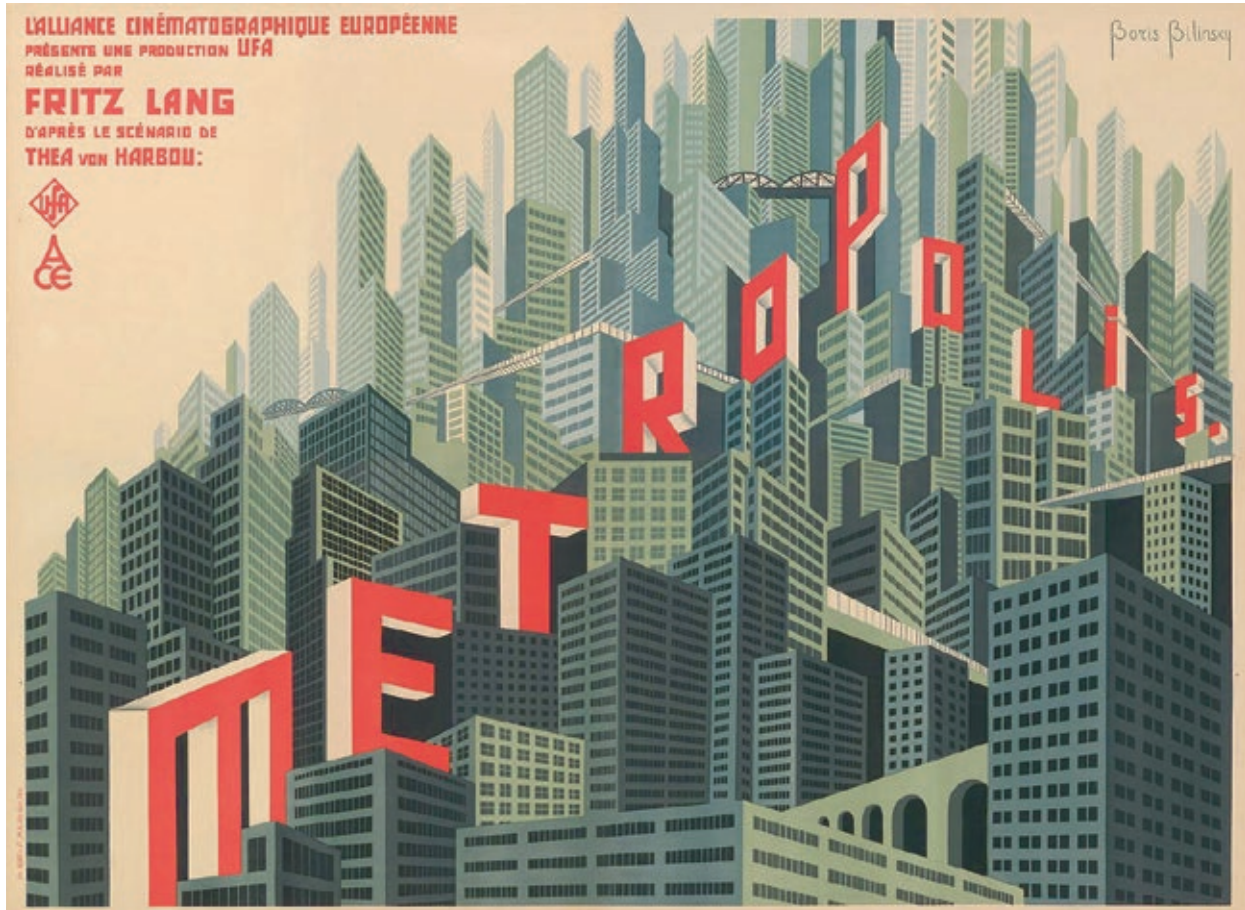
*El sitio historia-arte.com define la técnica del collage de la siguiente manera: "ensamble de elementos diversos en un tono unificado, ya sea en pintura, como en música, cine o literatura".*

- ❖ Cada integrante debe proponer un tema, asociado a las vanguardias artísticas o a la cultura de masas, para ser discutido junto a las propuestas del resto.
- ❖ Determinen el tema del collage tras revisar y discutir todas las propuestas individuales.
- ❖ Elaboren una lista de conceptos e ideas relativos al tema.
- ❖ Establezcan un diseño que refleje la postura grupal respecto al tema.
- ❖ Recolecten los materiales con que crearán el collage. Lo importante no es la cantidad o el estado en que se encuentren los materiales, sino la composición que se haga con ellos, es decir, el modo en que esos fragmentos conforman un todo.
- ❖ Dispongan los elementos seleccionados (imágenes, frases, recortes, etc.) sobre el formato escogido (material o digital).



## Actividades de evaluación

1. Observa la fuente. Luego, responde las preguntas.



Lang, Fritz (1927). *Metropolis*. [Afiche del filme].

Lang (1890-1976) fue un director de cine austriaco que desarrolló su carrera en Alemania y Estados Unidos. Sus filmes, entre ellos *Metropolis*, son considerados parte del expresionismo alemán, pues enfatizó la expresión subjetiva antes que la búsqueda de una representación de la realidad.

- a. ¿Con qué procesos o movimientos estudiados en la lección relacionas la fuente presentada?
  - b. ¿Qué elementos te permiten establecer dicha relación?
2. Considerando lo aprendido, responde nuevamente la pregunta planteada al inicio de la lección:

¿Qué entiendes por cultura?

- ❖ Compara esta respuesta con la planteada al inicio de la lección: ¿qué diferencias observas entre ambas respuestas?, ¿a qué crees que se deban?
- ❖ ¿De qué manera influyó el trabajo realizado en esta lección en tu forma de comprender el arte?

## Crisis del liberalismo en el período de entreguerras

Los principios liberales que se habían extendido en Occidente durante la segunda mitad del siglo XIX e inicios del XX experimentaron una profunda crisis en el período de entreguerras (1919-1939). En el ámbito económico, se produjo una recesión de alcance mundial, conocida como Gran Depresión. Esto dio fuerza a aquellas ideas que promovían una mayor intervención del Estado en economía y la adopción de medidas proteccionistas frente a las fluctuaciones del mercado internacional. En el ámbito político, en diversos países se impusieron regímenes que eliminaron rasgos centrales de las democracias liberales y que, en algunos casos, buscaron entregar al Estado un control absoluto de la sociedad.

¿Cómo habrán impactado en las sociedades procesos como la Gran Depresión económica y el surgimiento de modelos políticos autoritarios?

Escribe en tu cuaderno una respuesta tentativa a la pregunta planteada. Fundaméntala.



› Conmemoración del Día del Partido Nazi. Nuremberg, Alemania, en 1937.



Crédito editorial: / Shutterstock.com

En grupos, respondan las siguientes actividades. Registren las respuestas en sus cuadernos.

1. ¿Qué entienden por liberalismo?
2. ¿Qué información entrega la imagen respecto de la sociedad de su época?, ¿qué posibilidades y limitaciones ofrece?

Durante esta lección, se espera que alcances los siguientes aprendizajes.

| Crterios  | Logro esperado   |
|---|--|
| Analizar la crisis del Estado liberal en el período entreguerras. | Analizo la crisis del liberalismo y los factores que influyeron en ella.                                   |
|   | Caracterizo los regímenes surgidos durante la crisis del liberalismo.                                      |
|   | Analizo el desarrollo de la Rusia Soviética durante el período de entreguerras.                            |
| Evaluar la crisis del Estado liberal.                             | Tomo una postura frente a la crisis del liberalismo en el período de entreguerras.                         |
|   | Evalúo aspectos de la política actual a la luz de la crisis del liberalismo en el período de entreguerras. |
| Aplicar habilidades de la asignatura.                             | Analizo fuentes primarias para profundizar en el análisis de procesos del período de entreguerras.         |

## La expansión del liberalismo económico

Durante el siglo XIX y comienzos del siglo XX, la revolución industrial estimuló una progresiva expansión de los **mercados internacionales**. Las potencias industrializadas requerían de materias primas para la elaboración de sus productos y la alimentación de la población. Para obtenerlas, las importaban de países o colonias extractoras de recursos naturales, las que, a su vez, constituían un importante mercado consumidor y un destino de la inversión de capital generado por la actividad industrial. Este proceso de vinculación a través del comercio internacional propició la creación de lazos de **dependencia económica** entre las potencias mundiales y el resto de territorios del planeta.

Las potencias industrializadas eran principalmente algunos países europeos, como Reino Unido, Alemania y Francia, y Estados Unidos, cuya influencia y poder venían creciendo desde la década de 1860. Hacia 1914, tenía la producción industrial más grande del mundo, abundantes recursos naturales, una gran población y una tradición de innovación técnica y científica. Era además uno de los principales exportadores de alimentos.

El lugar que Estados Unidos ocupó como una de las grandes potencias mundiales se confirmó con su importante participación en la Primera Guerra Mundial, expresada, por ejemplo, en el otorgamiento de importantes créditos a Europa durante el conflicto y los años posteriores.

En cuanto a la situación de los países latinoamericanos, Víctor Bulmer-Thomas (1997), académico británico especializado en América Latina y el Caribe, señala que la exportación de materias primas fue la manera de integrarse con la economía mundial. Otro rasgo que destaca era la escasa variedad de productos del sector exportador. Esto implicó un alto grado de dependencia de los mercados internacionales, donde se definía la cantidad de la demanda de estos productos y el precio de la materia prima.

Al finalizar la década de 1920, una aguda **recesión** provocaría la crisis de toda esta estructura comercial, lo que se tradujo en una importante reducción en los intercambios internacionales y el auge de propuestas políticas que proponían aumentar la autosuficiencia económica de los países, con una activa participación del Estado.

### El auge del liberalismo clásico

De acuerdo con los historiadores estadounidenses Robert Palmer y Joel Colton, durante el siglo XIX tuvo lugar una expansión del **liberalismo clásico**. Esta corriente de pensamiento se remonta a pensadores del siglo XVII como John Locke y tenía como principio fundamental la libertad del ser humano a partir del libre uso de la razón. En el esquema de la siguiente página se presentan algunas de sus ideas centrales.

Al comenzar la década de 1920, la mayor parte de los países independientes del mundo contaban con rasgos básicos del liberalismo político. Algunos de ellos tenían pocos años de existencia, luego de la disolución de las monarquías imperiales europeas tras la Primera Guerra Mundial. (**Doc. 1**). La principal excepción era la Rusia Soviética, donde un proceso revolucionario ocurrido en 1917 había instaurado un régimen autoritario de orientación socialista.

## Algunas ideas del liberalismo clásico

### En religión...

- La persona tiene derecho a la libertad de culto, es decir, puede optar por la fe que prefiera.
- Proponen la separación del Estado y la Iglesia, apoyando un Estado laico, y de esta manera disminuir la influencia de la Iglesia en la sociedad.

### En política...

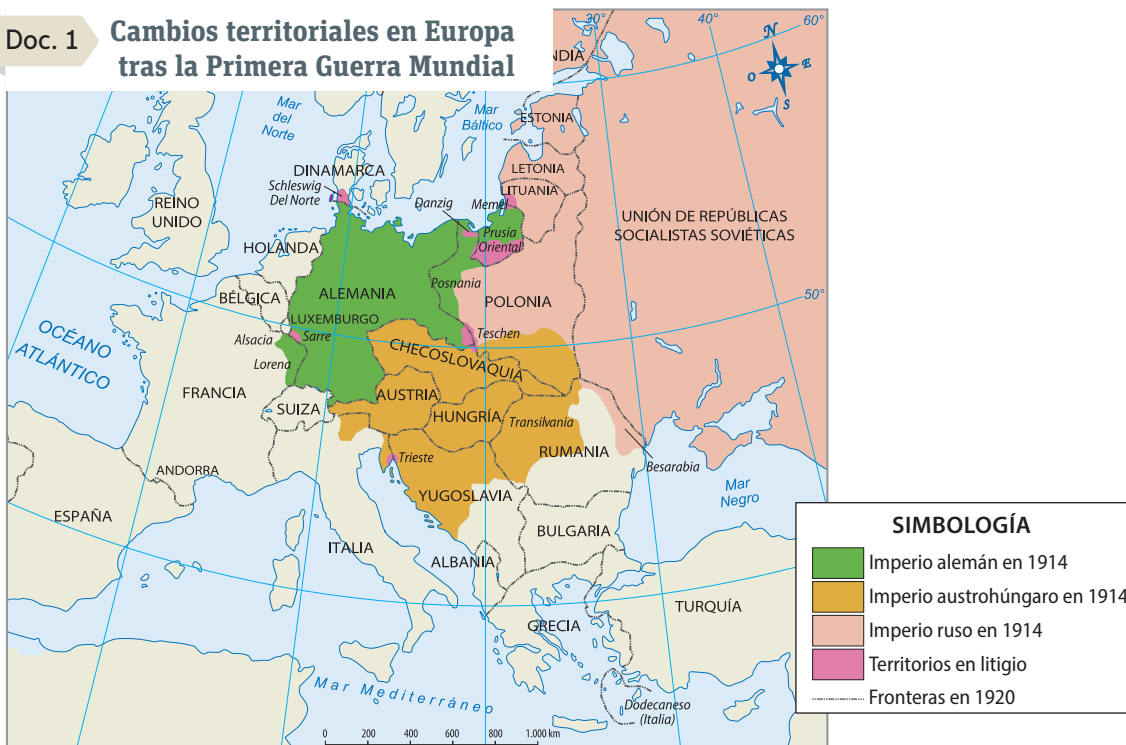
- Los gobiernos debían estar sometidos a una Constitución con el fin de limitar los poderes del Estado. De esta forma se respeta el Estado de derecho.
- Los individuos eligen a sus representantes para la ejecución del gobierno.
- Se debía respetar la voluntad de las mayorías.

### En economía...

- Apoya la reducción de las regulaciones económicas públicas y la no intervención del Estado en la economía, de manera que los individuos puedan realizar los negocios sin interferencia del Estado.
- Se debía avanzar hacia un sistema económico internacional y no nacional.

Esquema realizado a partir de Palmer, Robert y Colton, Joel (1980). *Historia contemporánea*. Madrid: Akal.

## Doc. 1 Cambios territoriales en Europa tras la Primera Guerra Mundial



Archivo editorial.

### Pensamiento temporal y espacial

1. A partir de la información de la página anterior, explica cuáles eran las principales características del comercio internacional durante el siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX.
2. Realiza un listado con los países donde los regímenes liberales tenían menos tiempo de existencia.



## La Gran Depresión y la crisis del liberalismo económico

Tras el fin de la Primera Guerra, un proceso de reajuste económico dio lugar a una breve **recesión** que afectó a diferentes países (1920-1921). Esta fue seguida de una etapa de recuperación, que fue especialmente pronunciada en Estados Unidos, donde la década de 1920 fue un período de creciente prosperidad.

La expansión estadounidense estuvo apoyada, en gran medida, en la abundancia de créditos bancarios que las personas y las empresas invirtieron en propiedades, bienes de consumo, negocios y **especulación** financiera. Mujeres y hombres de todos los estratos sociales participaban de la especulación, es decir, compraban acciones en la bolsa de valores con la expectativa de venderlas a un mayor precio y así obtener ganancias.

De acuerdo con el economista indio Liaquat Ahamed (2009), desde fines de 1927, la alta demanda de acciones provocó que el precio de algunas compañías en la bolsa de valores creciera a un ritmo superior al de sus ganancias reales. Esta situación, conocida con el nombre de **burbuja económica**, estalló durante la semana del 23 al 29 de octubre de 1929 en la **Bolsa de Valores de Nueva York**, uno de los principales centros financieros de la época.

Tras meses de gran inestabilidad en el **mercado bursátil**, algunos inversionistas empezaron a vender sus

acciones, que comenzaron a perder valor. Su ejemplo fue seguido por otras personas, que intentaban rescatar algo de su dinero. Rápidamente se provocó una situación de pánico generalizado, que causó una disminución de la demanda de acciones a tal punto que su valor se redujo hasta casi desaparecer.

El episodio, conocido como el Crac del 29, marcó el inicio de la **Gran Depresión**, la peor crisis económica conocida hasta entonces y que afectó a Estados Unidos y el mundo entre 1929 y parte de la década de 1930.

Gran parte del dinero perdido en la bolsa provenía de préstamos que quedaron impagos, lo que causó la quiebra de miles de bancos e hizo prácticamente imposible la obtención de créditos. Para intentar mantenerse a flote, los bancos exigían el pago de los préstamos otorgados, lo que llevó a la ruina a una gran cantidad de empresas, granjas y hogares.

El creciente desempleo provocado por las quiebras empresariales, sumado a la ausencia de crédito, hizo caer el consumo. Esto dio lugar a una abrupta disminución de la producción y originó el cierre de más industrias y un mayor desempleo. Además, cada empresa que se declaraba en bancarrota dejaba de pagar sus préstamos a la banca.

### Doc. 1



En Ahamed, Liaquat (2009). *Los señores de las finanzas*. Barcelona: Deusto.

❖ ¿Cómo se relaciona el gráfico con la información entregada en la página? ¿Qué hiciste para establecer las relaciones?



Para indagar sobre la Gran Depresión, ingresa a [gbit.cl/T1S2MP056A](http://gbit.cl/T1S2MP056A)

Prontamente, la Gran Depresión tuvo consecuencias en todo el mundo. Estados Unidos, que se había convertido en el principal prestamista del mundo, redujo la entrega de créditos a las economías europeas y les comenzó a exigir el pago de los préstamos ya otorgados.

Con el objetivo de proteger la agricultura nacional y otros sectores productivos, el parlamento estadounidense aprobó un aumento en los impuestos cobrados a miles de productos importados. Este tipo de iniciativas proteccionistas fue desarrollado por muchos otros países, provocando una disminución del comercio internacional. En este escenario, las economías latinoamericanas, que se basaban en la exportación de materias primas, vieron como los precios de sus principales productos caían fuertemente, como consecuencia de la disminución de la compra de estos.

En todos los países afectados, la crisis provocó un cuestionamiento de las políticas económicas que predominaban hasta entonces y dio fuerza a proyectos que proponían otorgar un activo rol económico al Estado.

*Esta fotografía se convirtió en uno de los mayores símbolos de la Gran Depresión en Estados Unidos. ¿Qué piensas que pretendía transmitir Dorothea Lange con esta imagen?*



Doc. 2

Lange, Dorothea (1936). Madre migrante [fotografía].

La fotografía retrata a Florence Owens y dos de sus hijos. Estaban en un campamento provisional, luego de que se averiara el auto en que viajaban a Watsonville, California, en busca de trabajo.



Doc. 3

Comedor social en Chicago, febrero de 1931.

El letrero de la entrada señala "Sopa, café y rosquillas gratis para los desempleados". El comedor era financiado por el gánster estadounidense Al Capone y fue uno de los primeros establecimientos de este tipo, abiertos por iniciativa de privados durante los primeros años de la crisis en Estados Unidos.

### Pensamiento temporal y espacial

1. ¿Qué factores explican que una crisis iniciada en la bolsa de valores de Nueva York impactara a nivel global?, ¿hubiera tenido el mismo impacto una crisis en la bolsa de una capital latinoamericana?, ¿por qué?
2. Selecciona un concepto para definir el ritmo histórico con que se desarrolló la Gran Depresión: aceleración (aumento en la velocidad del cambio histórico) o estancamiento (reducción en la velocidad de cambio histórico). Fundamenta tu elección.
3. ¿Qué impacto en la vida cotidiana pudo tener una crisis económica de esta magnitud? Ejemplifica.

## La crisis de los regímenes liberales

La expansión de los regímenes liberales en Europa no fue duradera. Entre 1920 y 1938, la mayoría de ellos fueron reemplazados por **dictaduras**. Los parlamentos de formación reciente habían visto entorpecido su funcionamiento por una alta fragmentación política en torno a diferencias étnicas, religiosas y de clase. Las políticas económicas de diferentes gobiernos democráticos no lograban corregir los efectos de las crisis económicas que afectaron a Europa al comenzar la década de 1920 y durante la recesión que estalló en 1929. Finalmente, en diferentes países, una significativa parte de la población estaba insatisfecha por las condiciones fijadas en los tratados que se firmaron al finalizar la Primera Guerra Mundial.

Doc. 1 El avance de las dictaduras en Europa (1920-1938)



Todos los movimientos que entre 1920 y 1938 derrocaron a los regímenes liberales fueron liderados por sectores políticos de derecha. El historiador británico Eric Hobsbawm señala que estas fuerzas compartían algunos rasgos: eran hostiles tanto hacia las instituciones políticas liberales como a la revolución socialista; tenían una marcada tendencia a ser nacionalistas y en general favorecían al ejército, la policía u otro cuerpo armado que representara una defensa inmediata ante movimientos subversivos. Sin embargo, señala Hobsbawm, estos movimientos que se instalaron en el poder en forma de dictaduras también presentaban diferencias relevantes, que permiten distinguir tres corrientes:

### Dictaduras fascistas

Movilizaron a las masas desde abajo e impulsaban un tipo de liderazgo apoyado por ellas y personificado en un hombre hecho a sí mismo, es decir, que haya ascendido a partir de orígenes humildes. Defendían la superioridad del instinto y la voluntad por sobre la razón y el racionalismo. Fue el grupo que tendría un rol más activo y alcanzó mayor influencia a nivel internacional.

Ejemplos: Benito Mussolini en Italia y Adolf Hitler en Alemania.

### Otras dictaduras

Eran anticomunistas y se oponían a cambios en el orden social. Aunque en su discurso defendían a instituciones como la Iglesia o la monarquía, en la práctica las utilizaron como herramientas políticas. Como resistencia al individualismo liberal y al socialismo, recreaban principios de un orden tradicional. Al llegar al poder, limitaban la democracia liberal para dar representación a intereses de grupos económicos y profesionales.

Ejemplos: Miklós Horthy en Hungría, Józef Piłsudski en Polonia, Alejandro I en Yugoslavia, Oliveira Salazar en Portugal, Engelbert Dollfuß en Austria y Primo de Rivera y, en cierta medida, Francisco Franco en España.

Al contrario de lo que sucedió con los movimientos de derecha, los movimientos inspirados en la revolución socialista rusa que intentaron hacerse del poder fueron aplastados y las agrupaciones asociadas al Partido Comunista ruso adquirieron un carácter minoritario, aunque activo y disciplinado. Además, hacia 1925, el Partido Comunista soviético abandonó la idea de una revolución mundial y orientó sus esfuerzos a la consolidación de su poder al interior de la Unión Soviética. A partir de 1928, tal objetivo sería llevado a cabo mediante la represión y el terror durante el régimen liderado por Joseph Stalin.

*En 1922 cuatro repúblicas federativas soviéticas (la rusa, la ucraniana, bielorrusa y transcaucásica) firmaron el Tratado de Unión, mediante el cual se unieron en una sola república federal: la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).*

### Pensamiento temporal y espacial

1. Compara el mapa con el de la página 55. ¿Qué relaciones puedes establecer?
2. ¿Qué rasgos de las dictaduras que se impusieron en Europa constituían elementos de cambio o ruptura respecto del liberalismo?

### ¿Elaborar un friso cronológico?

Un procedimiento propio del estudio de la Historia es ordenar los acontecimientos en el tiempo y en el espacio. En este taller, te invitamos a situar en un **friso cronológico** los hechos que consideres más significativos de la crisis del liberalismo.

Un friso cronológico es un organizador visual en el que se ordenan acontecimientos de manera secuencial sobre una base dividida en medidas de tiempo cronológico (por ejemplo, días, meses, años o siglos). Considera la incorporación de imágenes y descripciones y generalmente presenta una orientación en sentido horizontal.

#### ¿Qué considerar en un friso cronológico?

El **marco temporal** (rango de tiempo) y **espacial** (lugares) que abarca, y una **medida de tiempo** para dividirlo (milenios, siglos, décadas, años, meses).

El **tema**, de acuerdo a los ámbitos (social, político, económico, artístico u otro) o los procesos a abordar (una revolución, una guerra, una tendencia política, un fenómeno social, etc.).

El **público** al que está destinado. La cantidad, el tipo de información y el formato dependen de si el friso

está dirigido al curso, personas de la tercera edad, personas con capacidades especiales u otro.

Los **acontecimientos y procesos** que se incorporarán y las fechas en que tuvieron lugar. Antes de seleccionarlos es importante fijar criterios que permitan determinar su importancia, por ejemplo, la profundidad o amplitud de sus efectos, el espacio en que influyeron, etc. Tales criterios pueden ser revisados durante la elaboración del friso.

Las **descripciones** y las **imágenes** que se incorporarán para contextualizar y apoyar los acontecimientos y procesos seleccionados.

La **jerarquía** que tendrá cada tipo de información (fechas, hechos, descripciones, representaciones artísticas, entre otros).

Las **dimensiones** que tendrá el friso, considerando el marco temporal y la cantidad de información. Mientras que un exceso de información puede perjudicar la función del friso como organizador gráfico, una insuficiencia de la misma puede dificultar la comprensión del tema seleccionado.

#### ¡Manos a la obra!

En grupos, elaboren un friso cronológico de la crisis del liberalismo en el período de entreguerras (1919-1939). Consideren la información de las páginas 54-59 y luego complétenlo con la información de las páginas 62-69. Contextualicen las imágenes y citas representativas considerando el taller de trabajo con fuentes presentado en la siguiente página.



### Análisis de fuentes primarias

En el presente taller, aprenderás a analizar fuentes primarias, es decir, aquellos registros elaborados en la época que se está estudiando y que reflejan un punto de vista del observador o autor, sin contener otras interpretaciones. El objetivo será recoger información acerca de las circunstancias, motivaciones e intereses que quedan plasmadas en las fuentes históricas.

- 1** Determinar su origen:
  - tipo de fuente (carta, diario, discurso, tratado, ley, memorias, caricatura, obra de arte, cartel, fotografía, etc.);
  - tiempo y lugar en el que fue creada;
  - autor y su rol respecto al proceso (autor individual, colectivo o anónimo; corresponde a una institución, a un protagonista o testigo; cargo u ocupación que posee; punto de vista o ideas que sustenta, otras referencias biográficas relevantes);
  - circunstancias específicas de su elaboración.
- 2** Reconocer su finalidad. Para ello se debe identificar:
  - destinatario (un particular, un colectivo, toda la población);
  - motivación, propósito o intención (si es personal u oficial; nacional o internacional; con o sin intención de ser publicados o difundidos; cuál es su objetivo, por ejemplo, informar, difundir, narrar, registrar, influir, convencer, criticar, representar, persuadir, movilizar, explicar, justificar, lograr adhesión, transmitir vivencias, sentimientos o ideas; registro oficial, etc.);
  - mensaje que transmite.
- 3** Evaluar su valor como fuente histórica:
  - establecer el grado de confiabilidad y valor (para qué sirve como evidencia histórica, información que aporta, etc.), mediante un juicio sobre la validez de la fuente de acuerdo a su origen, su finalidad y según lo que se quiere estudiar;
  - identificar sus limitaciones (hasta qué punto es útil como evidencia histórica) y considerar si es una versión parcial o si hay sesgo, omisiones, olvidos, manipulación, etc.;
  - extraer y organizar la información que entrega la fuente.
- 4** Complementar o confrontar con otras fuentes para:
  - avalar o contradecir información;
  - plantear otros puntos de vista y/o complementar información.

Aplica las recomendaciones sugeridas para analizar los documentos presentados en las páginas siguientes, que te permitirán profundizar acerca de la Rusia Soviética, el fascismo italiano, la Alemania nazi, los inicios de Estado de bienestar y los populismos latinoamericanos.

Te sugerimos considerar estas recomendaciones al incorporar y contextualizar las imágenes y citas en el friso cronológico elaborado para el taller de pensamiento temporal y espacial de la página anterior.

## Rusia Soviética

Hacia 1920, la mayor excepción a la expansión del liberalismo era la Rusia Soviética. Allí, un proceso revolucionario ocurrido en 1917 había instaurado un régimen autoritario socialista liderado por Vladimir Ilich Uliánov, **Lenin**. Tras una etapa marcada por una guerra civil, dicho régimen se estabilizó bajo la **hegemonía** del **Partido Comunista (bolchevique)**, y su economía inició una etapa de crecimiento, en el marco de la **Nueva Política Económica (NEP)**. Dicho programa estableció, en 1921, un sistema con predominio del sector estatal, pero permitiendo el establecimiento de algunas empresas privadas.

Tras la muerte de Lenin en 1924, se inició una disputa al interior del Partido Comunista de la Unión Soviética, que finalizó en 1928 con el triunfo de **Joseph Stalin**. El nuevo líder acaparó todo el poder al interior del partido y consolidó el control que tenía esa organización sobre el Estado.

El **régimen estalinista**, de carácter personalista y autoritario, se instauró mediante la represión y el terror. Las persecuciones alcanzaron su máxima intensidad en la segunda parte de la década de 1930, período conocido como **Gran Purga**. Se estima que entre 1936 y 1938 cerca de la vigésima parte de la población fue detenida, millones de personas sentenciadas a trabajos forzados y prácticamente todos los antiguos dirigentes bolcheviques fueron ejecutados o asesinados.



Para indagar sobre Rusia soviética ingresa a [gbit.cl/T1S2MP062A](http://gbit.cl/T1S2MP062A)

Doc. 1



Cartel ruso de 1919: El camarada Lenin limpia de basura el mundo.

Los personajes barridos por Lenin representan a monarcas, emperadores, burgueses y sacerdotes.

Doc. 2



Cartel oficial soviético de 1933: Con la bandera de Lenin hemos ganado las batallas.

En el centro del cartel figuran los bustos de Stalin y Lenin.

En el plano económico, el objetivo central de Stalin fue industrializar la URSS y convertirla en una potencia mundial. Con este fin, reemplazó la NEP por la **planificación central de la economía** y su organización en **planes quinquenales**, que fijaron metas por sector económico. Como resultado, entre 1929 y 1938, mientras tenía lugar la Gran Depresión y sus mayores efectos, la producción industrial de la URSS pasó del 5 % al 18 % del total mundial.

Para asegurar el abastecimiento de alimentos a las ciudades, el programa de Stalin comprendió la **colectivización** de la tierra agrícola, es decir, la transformación de la propiedad campesina en grandes propiedades del Estado. Este proceso estuvo asociado a una campaña de represión contra pequeños y medianos propietarios (kulaks). Aunque los cálculos varían entre un historiador y otro, por lo menos 5 millones los campesinos murieron entre 1932 y 1933. Pese a las medidas impuestas por Moscú, el problema del suministro de alimentos a las ciudades persistió y, además, el duro régimen impuesto a los campesinos provocó una gran hambruna en las zonas rurales.

En el resto del mundo, el impacto de la Revolución rusa fue inmediato. Inspiró la formación de organizaciones políticas en diferentes lugares y levantamientos en países como Alemania y Hungría. Sin embargo, esta fuerza expansiva se detuvo prontamente. Los levantamientos fueron sofocados en 1919 y al año siguiente los bolcheviques decidieron asociarse a nivel internacional solo con partidos completamente comprometidos y dedicados a la causa de la revolución. Como consecuencia, excluyeron a un amplio espectro de agrupaciones simpatizantes y, pese a que la decisión fue revertida en 1921, los partidos comunistas del resto del mundo tendieron a convertirse en agrupaciones altamente disciplinadas pero de carácter minoritario. Tales rasgos perduraron hasta 1934, cuando se mostraron dispuestos a asociarse con otras agrupaciones socialistas e incluso con demócratas y liberales. Estas alianzas, conocidas con el nombre de Frente Popular, llegaron al poder en Francia y España y solo se concretaron ante la amenaza que representaba el auge de un nuevo tipo de movimiento político: el fascismo.

### Análisis y trabajo con fuentes de información

Aplica el taller de análisis y trabajo con fuentes de información de la página 61 a los **Docs. 1 y 2**. Luego, responde las preguntas:

1. ¿Cuál era el objetivo del régimen soviético de acuerdo al cartel del **Doc. 1**? ¿En qué elementos te basaste para responder? ¿En qué medida se cumplió este objetivo? Fundamenta.
2. ¿Qué imagen de Stalin se pretende transmitir en el cartel del **Doc. 2**? ¿Con qué objetivo?
3. ¿Qué características del régimen soviético pueden extraerse de las fuentes?



## El fascismo italiano

Los tratados que se firmaron al finalizar la Primera Guerra Mundial no dejaron satisfechos a los italianos, ya que, pese a haber combatido al lado de los aliados, apenas obtuvieron ventajas territoriales o económicas. Por otra parte, una vez concluida la Guerra se desató una aguda crisis económica: muchas fábricas debieron cerrar, aumentó el desempleo y los precios se dispararon sin que el Gobierno lograra estabilizar la situación.

En ese contexto, surgió **Benito Mussolini**, un exsocialista que en 1919 fundó los fascis, grupos armados altamente disciplinados, compuestos por nacionalistas y anticomunistas. Sus miembros eran llamados **camisas negras**, pues usaban dicha prenda en señal de luto por Italia, y sus ataques los dirigían principalmente en contra de agrupaciones de izquierda que habían optado por la vía revolucionaria. El ideal fascista era el de una Italia fuerte y respetada, objetivo que a su juicio no se lograría con lo que les parecía una ineficiente democracia parlamentaria.



Doc. 1

Mussolini frente a una multitud, desde un balcón del Palazzo Venezia, Roma (ca. 1941).



Doc. 2

Fotografía de propaganda de “La batalla del grano” (cerca de 1933)

“La batalla del grano” fue una política gubernamental iniciada en 1925 con el objetivo de lograr la autosuficiencia productiva del trigo en Italia. En la imagen, aparece Mussolini en tareas de recolección de grano junto con un grupo de trabajadores.

En 1921 este movimiento se constituyó en el **Partido Nacional Fascista**. En noviembre de 1922, los camisas negras marcharon de forma simbólica hacia Roma para exigir su participación en el gobierno. Como resultado, el rey Víctor Manuel III llamó a Mussolini para que formara un gobierno de coalición. Los fascistas quedaron a cargo diferentes ministerios y el **Duce**, apelativo de Mussolini desde su ascenso al poder, se convirtió en Primer Ministro.

Durante los primeros años de su gobierno, la posición de Mussolini era frágil, por lo que debió colaborar con otros partidos políticos. Sin embargo, a partir de 1925, los sindicatos y la oposición política fueron prohibidos, los diputados opositores excluidos del Parlamento y la prensa fue censurada. Al mismo tiempo, aumentaron los poderes para detener y encarcelar a quienes sostuvieran ideas contrarias al régimen y se crearon tribunales especiales para los delitos políticos. En política exterior, el gobierno fascista tuvo una clara vocación expansionista territorial, que quedó en evidencia con la conquista de Etiopía en 1935.

### Doc. 3

“La concepción fascista del Estado es totalmente incluyente: fuera del mismo no puede existir ningún valor humano o espiritual. Comprendido esto, el fascista es totalitario, y el Estado fascista –síntesis y unidad que incluye todos los valores– interpreta, desarrolla y potencia toda la vida un pueblo”.

Benito Mussolini (1932). Doctrina del fascismo. En *Enciclopedia italiana*. Roma: Treccani.

El artículo forma parte de la *Enciclopedia italiana*, obra de corte propagandístico que, bajo el auspicio del régimen fascista, reunió el trabajo de más de dos mil académicos en diversas áreas. El escrito se publicó con la firma de Mussolini, pero historiadores como el español Álvaro Lozano dudaron de su autoría, asignándola al filósofo italiano y referente del fascismo, Giovanni Gentile.

### Análisis y trabajo con fuentes de información

Aplica el taller de análisis y trabajo con fuentes de información de la página 61 a los **Docs. 1 al 3**. Luego, responde las preguntas:

1. ¿Qué características del régimen fascista se pueden extraer de las fuentes? ¿Cuáles de estos rasgos corresponden a los mencionados en la página 59 respecto de la derecha en general y el fascismo en particular?
  2. ¿Qué elementos podrían explicar que Mussolini considerara el bolchevismo como una amenaza?
- ❖ ¿Han sido útiles los criterios fijados para seleccionar los hechos o recursos a incorporar en el friso cronológico? ¿Los modificarías? ¿Por qué?

## La Alemania nazi

El contexto en que se configuró y cobró fuerza el nazismo, fue el de la **República del Weimar**, régimen democrático liberal que se estableció en Alemania en 1919 y perduró hasta 1933. Durante ese período, los gobiernos debieron lidiar con las elevadas reparaciones de guerra establecidas en el Tratado de Versalles por los países victoriosos en la Primera Guerra Mundial y enfrentaron una aguda recesión económica. Hacia 1924, la crisis fue parcialmente controlada gracias a los préstamos estadounidenses, pero resurgió con fuerza cuando estos cesaron tras la crisis de 1929.

**Adolf Hitler**, veterano de la Primera Guerra Mundial y figura central en el ascenso nazi, se unió en 1920 al Partido Obrero Alemán, que ese año se convirtió en el **Partido Nacionalsocialista Obrero Alemán**, conocido también como **Partido Nazi**. Los nacionalsocialistas afirmaban que las dificultades económicas y políticas alemanas eran causadas por el capitalismo internacional y la actividad de marxistas, judíos y extranjeros, cuya presencia rechazaban. Al igual que el fascismo, consideraban humillantes los Tratados de Paz, rechazaban la democracia como forma de gobierno y apelaban a la construcción de una patria fuerte bajo la firme dirección de un Estado que ofreciera trabajo y mejoras sociales. Los nazis se identificaban con una supuesta “raza aria”, que creían superior a las demás y sostuvieron la doctrina del espacio vital. Según esta idea, era necesario anexionar a Alemania las comunidades germanas de los países vecinos e incorporar tierras pertenecientes a la “raza eslava”, considerada inferior.

Hitler llegó al poder de forma legal. En enero de 1933 fue nombrado canciller (jefe de gobierno) y, al mando de una coalición de derecha, convocó a elecciones parlamentarias para marzo de ese año. Poco antes de las elecciones, el edificio del Reichstag (parlamento) fue incendiado, de lo que se culpó a los comunistas. Tras ese hecho, Hitler consiguió la aprobación de un decreto que suspendía diferentes derechos ciudadanos y que permitió la persecución y encarcelamiento de opositores, incluidos parlamentarios. En las elecciones, el Partido Nazi obtuvo el 44 % de los escaños, y a fines de marzo, en alianza con otros partidos, logró aprobar una ley que le entregaba el poder legislativo a Hitler. En 1934, este último se proclamó Führer, líder absoluto de la nación alemana. En los siguientes seis meses, inició la organización del Tercer Reich (Imperio), prohibió los partidos políticos y miles de opositores fueron enviados a campos de concentración.

El régimen nazi estableció políticas represivas sobre diversos grupos, entre ellos, judíos, gitanos, homosexuales y Testigos



Doc. 1

Cartel de propaganda para la elección del Reichstag en 1932. Señala: “Nuestra última esperanza, Hitler”.



Doc. 2

Cartel de propaganda para la elección del Reichstag en julio de 1932.

Señala “Los trabajadores hemos despertado. Votaremos por el nacionalsocialismo” y muestra a un trabajador alemán que se destaca sobre figuras que representan a comunistas, capitalistas judíos, jefes socialdemócratas y el canciller alemán (de izquierda a derecha).

de Jehová. Tales políticas incluían la eliminación del derecho de sufragio y de reunión, el despido de empleos públicos, la prohibición y destrucción de publicaciones afines a los intereses de estos grupos y el confinamiento de sus integrantes en campos de concentración, centros de detención en que los prisioneros eran despojados de toda garantía legal. Estas medidas fueron ejecutadas principalmente por la **Gestapo**, policía estatal secreta creada en 1933, que al año siguiente fue subordinada a las **SS**. Este último era un grupo paramilitar formado en 1923 como guardia personal de Hitler y de otros líderes nazi, y que tras la llegada de Hitler al poder se establecieron como el organismo encargado de tareas de seguridad e inteligencia del régimen.

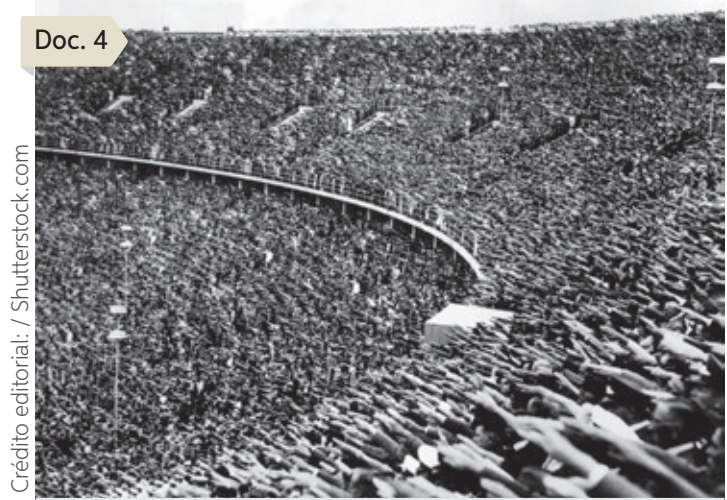
En economía, aplicó medidas proteccionistas y aumentó el empleo sobre la base de la asociación con empresarios industriales, a los que ofreció concesiones a cambio de que contrataran mano de obra adicional, la construcción de obras públicas y una creciente industria de armamento. Con estas medidas, el gobierno nazi logró sacar a Alemania de la crisis y reposicionarla como una potencia mundial.



Doc. 3

Cartel alemán de 1938: “Un pueblo, un imperio, un líder”.

En el centro del cartel y sobre el mapa de Alemania figura el rostro de Adolf Hitler.



Doc. 4

Crédito editorial: / Shutterstock.com

Ciudadanos alemanes saludan a Adolf Hitler durante la ceremonia inaugural de los Juegos Olímpicos de Berlín, celebrados el año 1936.

Doc. 5

“El partido es ahora el Estado. Todo el poder yace en manos del Ejecutivo. Hay que impedir que el centro de [...] la vida alemana vuelva a [...] sectores aislados o tal vez en organizaciones. Ya no hay más autoridad de una región o territorio parcial del Reich, sino únicamente del concepto de pueblo alemán”.

Discurso de Adolf Hitler, pronunciado en la Cancillería del Reich el 6 de julio de 1933.

¿Qué relaciones puedes establecer entre este Doc. y el Doc. 10 de la página 45?

### Pensamiento temporal y espacial

Aplica el taller de análisis y trabajo con fuentes de información de la página 61 a los **Docs. 1 al 5**. Luego, responde las preguntas:

1. ¿Qué características sobre el régimen nazi pueden extraer de las fuentes? Fundamenta sobre la base de ejemplos.
2. ¿Qué elementos comunes y qué diferencias presentan el fascismo italiano y el nacionalsocialismo alemán? Ejemplifica a partir

de su desarrollo histórico y de los documentos presentados.

3. ¿Qué aspectos del liberalismo son cuestionados por la fascismo italiano y el nacionalsocialismo alemán? ¿De qué manera se expresó esto?
- ❖ ¿Qué estrategias del taller de análisis de fuentes te han resultado más útiles para responder?
- ❖ ¿Qué estrategias del taller de análisis de fuentes te han generado mayores dificultades? ¿A qué las atribuyes y cómo podrías resolverlas?

## Los inicios del Estado de bienestar

En algunos países, la crisis de 1929 dio relevancia a proyectos políticos que, con mayor o menor éxito, intentaron compatibilizar la democracia liberal con un mayor control estatal sobre la economía y la adopción de medidas para proteger a las personas de las variaciones del mercado. Eran los inicios del modelo que tras la Segunda Guerra Mundial se extendería con el nombre de **Estado de bienestar**.

Uno de los principales representantes de esta corriente fue **Franklin D. Roosevelt**, miembro del Partido Demócrata que ocupó la presidencia de Estados Unidos entre 1933 y 1945 (fue reelegido en los años 1936, 1940 y 1944). Su gobierno impulsó un plan de recuperación denominado **New Deal** (Nuevo Trato), que consistió en el abandono del liberalismo económico más puro a cambio de una fuerte intervención del Estado en la economía. Su gobierno invirtió millones de dólares en proyectos de construcción de represas hidroeléctricas y otras obras que daban empleo y estimulaban a las industrias que proveían los materiales. Entre otras muchas iniciativas, el **New Deal** incluyó la instauración de un seguro estatal de cesantía, invalidez y vejez; y garantizó a los trabajadores el derecho de negociar con los empresarios en condiciones de igualdad y los protegió de las prácticas arbitrarias que usaban los empleadores.

En Europa, la única democracia que implementó de forma sistemática un proyecto de este tipo fue Suecia, bajo gobiernos encabezados por el **Partido Socialdemócrata**. En otras democracias, las agrupaciones que defendían una mayor regulación de la economía se vieron afectadas por las disputas entre quienes deseaban la introducción de profundas reformas y quienes apostaban a cambios moderados en alianza con agrupaciones tradicionales. Fue el caso, por ejemplo, del **Partido Laborista** en Gran Bretaña.

Doc. 1

RETURN THE GOVERNMENT TO THE PEOPLE!  
ON NOVEMBER 8th.



He's Ready! Are You?

**WE NEED ACTION!**

FROM  
PRESIDENT HOOVER'S  
ACCEPTANCE SPEECH  
MAY 16, 1932

We have had four years of false prophecies, broken promises and blundering administration. Fourteen years of reactionary policies have brought the nation to the worst state in its history: 13,000,000 idle laborers, 25,000,000 American people living on charity, 12,000 bank failures, thousands of life bankrupts, 400,000 homes and farms foreclosed.

Agitation is rampant and on the verge of bankruptcy. Surplus food stocks are rotting; the harvest while millions of Spaniards starve are starved.

The President has proved his utter lack of capacity to restore the nation to economic health. The people have lost confidence in his leadership and will not be reassured by his frantic one-page forecasts of returning prosperity.

The battle has not been won! The fundamental cause of our distress has not been removed! Each day of delay adds to human misery and despair!

THE NATION DEMANDS CONSTRUCTIVE LEADERSHIP!  
**ELECT . . . ROOSEVELT . . . ELECT**

Página de propaganda electoral publicada en el diario estadounidense *Sunday Journal and Star* el 6 de noviembre de 1932.

Entre otras cosas, el texto señala: ¡Devolver el gobierno a la gente!; ¡Él está listo!, ¿lo estás tú?; ¡Necesitamos acción!; Hemos tenido cuatro años de falsas profecías, promesas incumplidas y política torpe. Doce años de políticas reaccionarias han llevado a la nación a la peor crisis de su historia; Elige... Roosevelt.

# Populismos latinoamericanos

La crisis de 1929 profundizó los cuestionamientos hacia los regímenes oligárquicos liberales de América Latina. Esto dio lugar al surgimiento de **gobiernos autoritarios** de amplia base popular, que promovieron una mayor intervención del Estado en lo social y en lo económico. Estos gobiernos, conocidos como **populistas**, emergieron a partir de la década de 1930, y los más representativos son los de **Getulio Vargas**, en Brasil (varias veces en el poder entre 1930 y 1954), y **Juan Domingo Perón**, en Argentina (1946 a 1955). Algunos autores incluyen también a **Lázaro Cárdenas**, en México (1934-1940).

Si bien los gobiernos populistas han tenido lugar en distintos períodos, diferentes escenarios y poseen particularidades, existen ciertos elementos en común que permiten definirlos:

- Intervencionismo económico, por medio de medidas como la estatización de empresas.
- La oposición entre dos grupos: “el pueblo”, con el que el líder populista se identifica, y una “élite”, a la que generalmente califica de corrupta.
- Una orientación nacionalista que incentivara la producción interna y rechazara la excesiva dependencia de potencias extranjeras.
- Un liderazgo que depende del apoyo de masas, a las que se promete soluciones de corto plazo. Dicho liderazgo tiende a presentar un carácter autoritario, que desacredita y transgrede los mecanismos de control institucional.

Getulio Vargas ante una multitud, ilustración del Departamento de Prensa y Propaganda de Brasil, 1941.

## Doc. 3

“Nadie ignora cómo en distintas épocas [...] las compañías petroleras han alentado casi sin disimulos, ambiciones de descontentos contra el régimen del país, cada vez que ven afectados sus negocios, ya con la fijación de impuestos o con la rectificación de privilegios que disfrutan.

Han tenido dinero para armas y municiones para la rebelión. Dinero para la prensa antipatriótica que las defiende. Dinero para enriquecer a sus incondicionales defensores.

Pero para el progreso del país, para encontrar el equilibrio mediante una justa compensación del trabajo, para el fomento de la higiene en donde ellas mismas operan [...] no hay dinero, ni posibilidades económicas, ni voluntad para extraerlo del volumen mismo de sus ganancias”.

Discurso de Lázaro Cárdenas (1938) con motivo de la expropiación petrolera realizada tras el desacato de las compañías extranjeras ante un fallo de la Corte Suprema que las obligaba a realizar un aumento salarial.

## Doc. 1



Afiche que muestra a Juan Domingo Perón junto a la leyenda “Perón, forjador de una gran Argentina”.

## Doc. 2



## Análisis y trabajo con fuentes de información

Aplica el taller de análisis y trabajo con fuentes de información de la página 61 a los **Docs.** de estas páginas. Luego, responde las preguntas:

1. ¿Qué características sobre los inicios del Estado de bienestar se pueden extraer de las fuentes? ¿Qué relación tiene el *New Deal* con el contexto económico de inicios de la década de 1930? Ejemplifica por medio del **Doc.** de la página anterior.
2. ¿Qué características con respecto a los populismos se pueden extraer de las fuentes? ¿Qué relación tiene la propuesta de este tipo de regímenes con el contexto económico de inicios de la década de 1930? Ejemplifica por medio de los **Docs. 1 al 3** de esta página.
3. ¿En qué medida es comparable cada uno de estos modelos con los regímenes estalinista, fascista y nazi? Fundamenten a partir de los documentos.

## Acerca del totalitarismo

Un concepto clave para referirse a regímenes surgidos durante el período entreguerras es el de **totalitarismo**. De acuerdo con el filósofo italiano Norberto Bobbio, este concepto, aun cuando ha sido objeto de uso indiscriminado, permite describir un modo de hacer política que tuvo lugar específicamente en la Alemania nazi y la Rusia estalinista. Según Bobbio, lo específico del totalitarismo es la penetración de un aparato político o dirigencia política en todos los aspectos de la sociedad, y sus elementos constitutivos son la ideología, el partido único, el dictador y el terror.

### Doc. 1

#### Algunas características de los regímenes totalitarios

Se rige por un partido único y este se impone con poder absoluto a la organización del Estado. Interviene y politiza todos los grupos y las diversas actividades sociales (cultura, organizaciones, educación, religión), para ponerlos bajo los principios y mandatos de la ideología adoptada. Se censura la opinión pública y de cualquier tipo de información en los medios de comunicación que no provenga del Estado.

Se destaca la figura de un líder o dictador totalitario, fuerte y fortalecido con propaganda política, a través de los medios de comunicación masivos, con el fin de ejercer el control, conservar el poder personal e impactar con las características de su personalidad. Este ejerce el poder absoluto sobre la organización del régimen, interpretando y aplicando a su gusto las ideas políticas.

El terror totalitario inhibe toda oposición y crítica, y genera, a través de la fuerza, la adhesión y el apoyo activo de las masas al régimen y al líder político.

Los factores que hicieron posible el totalitarismo son la formación de la sociedad industrial de masas, la persistencia de un ámbito mundial dividido y el desarrollo de la tecnología moderna. Por un lado, el impacto de la industrialización en un ámbito internacional inseguro y amenazador permite y favorece la penetración y movilización total del cuerpo social. Por el otro lado, el impacto del desarrollo tecnológico [...] permite un grado máximo de penetración y movilización de la sociedad, sin precedentes en la historia.

Adaptado de Bobbio, Norberto, et al. (1991). *Diccionario de política*. Ciudad de México: Siglo XXI editores.

### Pensamiento crítico

1. Dividan al curso en cinco grupos, cada uno de los cuales debe analizar uno de los extractos de esta página, evaluar en qué medida se aplica a los diferentes regímenes estudiados en la lección y exponer sus conclusiones ante el curso dando ejemplos históricos concretos.
  - ❖ Al preparar la exposición, consideren las dudas que puedan surgir y las estrategias para responderlas.

# ¿Cuál es nuestra valoración de la democracia?

## Comunicación

En un reportaje realizado a fines del año 2016 por la BBC, el experto en políticas comparadas y democracia global Brian Klass señalaba que “la democracia ha tenido una mala década”. Este diagnóstico lo realizaba “no solo por resultados de elecciones y plebiscitos, sino también porque un número cada vez mayor de personas está cuestionando a la democracia como la forma ideal de gobierno”. En sintonía con ese diagnóstico, y de acuerdo a un estudio realizado el mismo año, en Chile el 57 % de los estudiantes de octavo básico estaba de acuerdo con la idea de que “las dictaduras están justificadas cuando traen orden y seguridad”. Junto a ello, el 52 % compartía la afirmación de que “las dictaduras están justificadas cuando traen beneficios económicos” (Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo, *Percepciones de los jóvenes acerca del gobierno la convivencia pacífica y la diversidad en cinco países de América Latina*, 2018).

Considerando las ideas planteadas en el párrafo anterior, lo estudiado en la lección y sus propios conocimientos, realicen un plenario de curso que responda a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es su posición en relación con la democracia como forma ideal de gobierno?
- ¿Qué opinión les merece que más de la mitad de los estudiantes de octavo básico justificara dictaduras por motivos económicos o de seguridad?
- ¿Qué factores pueden explicar una baja valoración de la democracia como forma de gobierno?
- ¿Qué consecuencias puede acarrear una baja valoración de la democracia como forma de gobierno?
- ¿De qué manera se puede robustecer la valoración de las democracias en contextos de crisis?

## Síntesis

Durante el período de entreguerras, el liberalismo que se había extendido durante la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del XX sufrió un proceso de crisis. En un contexto de dificultades económicas, profundizadas durante la Gran Depresión de 1929 la mayoría de los países adoptaron modelos económicos planificados o regulados por el Estado. En muchos casos, se establecieron dictaduras. En Italia a partir de 1922, se comenzó a configurar una dictadura encabezada por el Partido Fascista, cuyo máximo dirigente era Benito Mussolini. En Alemania, Adolf Hitler, líder máximo del Partido Nacional-socialista (Nazi), fue nombrado canciller en 1933.

Posteriormente, todo el poder político se concentró en sus manos. En la Unión Soviética, Joseph Stalin alcanzó el poder absoluto en 1928 y desde entonces impuso un régimen caracterizado por la represión y el terror llevado a cabo por la policía secreta. En Estados Unidos, en cambio, la intervención del Estado tuvo lugar en un contexto democrático, enmarcado en el plan de recuperación conocido como New Deal durante el gobierno de Franklin D. Roosevelt. Finalmente, en Latinoamérica tuvo lugar un régimen conocido como populismo, liderado por dirigentes que se planteaban en contraposición a las oligarquías locales.



## Realizamos una muestra fotográfica o pictórica

Reunidos en grupo, elaboren una muestra fotográfica o pictórica que represente la crisis del Estado liberal durante la primera mitad del siglo XX. Para ello, consideren lo siguiente:

El historiador inglés Peter Burke considera que, al igual que los textos o los testimonios orales, las fotografías son una forma importante de documento histórico, pues reflejan un testimonio ocular.

- ❖ Escojan un tema para la muestra. Decidan entre la Gran Depresión de 1929, los totalitarismos, el populismo latinoamericano y el surgimiento de alternativas económicas al liberalismo.
- ❖ Cada integrante debe aportar con fotografías relativas al tema escogido o dibujos que las representen. Cada imagen debe ir acompañada de una referencia (datos) y una reseña o descripción.
- ❖ Elijan un criterio de clasificación de las imagen que presentarán. Puede ser criterio técnico, cronológico u otro.
- ❖ Seleccionen un soporte para la presentación (material o digital) y los materiales a utilizar en el montaje.
- ❖ Seleccionar entre cinco y diez imágenes para la muestra.
- ❖ Monten las imágenes y el resto de la información en el soporte escogido.

Formato puede ser físico o digital (pdf, ppt, blog u otro)



Imagen

Gottscho, Samuel H. (1933). *Vistas de la ciudad de Nueva York. Mercados de trastos II*. [Fotografía].

Referencia

Descripción o reseña que relaciona la imagen con el tema.

La fotografía retrata la venta de objetos de segunda mano. Según investigadores de la Universidad de Illinois, la cesantía entre los obreros estadounidenses alcanzó, en 1933, el 37,6 %; en Alemania, 36,2 %; y en Reino Unido, 19,9 %.

## Actividades de evaluación

1. Observa la siguiente fuente. Luego, realiza las actividades.



Hitler saluda a adherentes, cerca de 1934-1938.

- a. Describe la imagen.
  - b. ¿Qué elementos de los regímenes totalitarios se reflejan en ella?
  - c. ¿Qué otros elementos caracterizaron al totalitarismo del siglo XX? Menciona al menos tres y ejemplifica con casos históricos estudiados en esta lección.
2. Considerando lo aprendido en esta lección, responde nuevamente la pregunta planteada al inicio de la lección:

**¿Cómo habrán impactado en las sociedades procesos como la Gran Depresión económica y el surgimiento de modelos políticos autoritarios?**

- ❖ Compara esta respuesta con la planteada al inicio de la lección: ¿observas diferencias entre ambas respuestas?, ¿a qué crees que se debe esto?
3. ¿Cuál es tu posición personal frente a los procesos ocurridos en el período de entreguerras?
  4. ¿Qué importancia atribuyes a conocer el proceso de crisis del liberalismo para las sociedades actuales?
  5. ¿Cuál es tu percepción del funcionamiento de la democracia en la actualidad?

# Cambios económicos y políticos en Chile durante la década de 1930

Desde mediados del siglo XIX, la estructura de la economía chilena se caracterizaba por la comercialización de materias primas en el mercado internacional y la importación de productos manufacturados. Tal orientación comenzó luego de la Independencia con la inserción de Chile al comercio internacional sobre la base de la agricultura y la minería. Luego, a partir de 1880, se consolidó con el salitre como principal producto de exportación del país y mayor fuente de recursos del Estado.

Desde la Primera Guerra Mundial, este modelo comenzó a mostrar evidentes signos de fragilidad. La demanda de salitre se tornó inestable, y sus períodos de baja demanda afectaban al conjunto de la economía chilena, agudizando los problemas asociados a la “cuestión social”. En este contexto, durante la década de 1920 tuvo lugar una crisis política que derivó en el fin del parlamentarismo chileno y la imposición de un gobierno autoritario encabezado por Carlos Ibáñez del Campo. Desde entonces, administraciones de diferente signo político fortalecieron el rol del Estado en materia económica con el objetivo de reorientar algunos de los aspectos centrales del modelo que había predominado en Chile, en un giro que se afianzó hacia fines de la década de 1930.

**¿Qué tipo de funciones, medidas o políticas asocias con el fortalecimiento del rol del Estado en materia económica?**

Escribe en tu cuaderno una respuesta tentativa a la pregunta planteada. Fundaméntala.



- ^ Vitrina de los Hilados Hirmas, 22 de diciembre de 1931. Al centro de la vitrina, una máquina textil industrial. Esta se encuentra rodeada por prendas de diferente tipo, principalmente medias. Las dos fotografías inferiores corresponden a imágenes del interior de la fábrica de hilados Hirmas. Los letreros pequeños señalan “Depósito al detalle. Delicias 827” y “Sabía que Chile fabricaba medias de seda de alta calidad”.



Realiza las siguientes actividades y registra las respuestas en tu cuaderno.

1. ¿Qué opinas respecto del fortalecimiento del rol del Estado en materia económica? Fundamenta.
  2. En grupos, observen y describan la imagen. Luego, evalúen en qué medida puede considerarse representativa de la estructura económica predominante en Chile a inicios del siglo XX. Fundamenten.
- ❖ ¿Qué dudas surgen a partir del análisis de la imagen?, ¿cómo podrían resolverlas?

Durante esta lección, se espera que alcances los siguientes aprendizajes.

| Criterios   | Logro esperado  |
|---|---|
| Analizar el proceso de redefinición del modelo económico en Chile.            | Analizo la crisis del modelo económico que predominaba en Chile a comienzos del siglo XX.                                     |
|   | Caracterizo el proceso de redefinición del modelo económico en Chile.   |
|   | Analizo los efectos económicos de la Gran Depresión en Chile.   |
| Identificar los cambios políticos en Chile durante la década de 1930.         | Relaciono la redefinición del modelo económico en Chile con procesos internacionales.   |
|   | Identifico las transformaciones políticas ocurridas durante la década de 1930.  |
| Aplicar conceptos de las ciencias sociales al estudio de procesos históricos. | Vinculo fenómenos económicos y sociales con cambios políticos ocurridos en Chile durante la década de 1930.                   |
|   | Aplico conceptos propios de las ciencias sociales para caracterizar el proceso de redefinición del modelo económico en Chile. |

## Inicios de la redefinición del rol del Estado en Chile


Tras asumir el gobierno en 1927, Carlos Ibáñez se afianzó en el poder por medio de políticas autoritarias. En el plano económico, y en el contexto de la crisis resultante de la inestabilidad del salitre, Ibáñez y su ministro de Hacienda, Pablo Ramírez, consideraban que el Estado debía ser modernizado por medio de una reorganización administrativa y debía asumir como tarea prioritaria el fomento de la economía nacional.

Para Ibáñez y Ramírez, el equilibrio del **presupuesto fiscal** era una condición básica del correcto funcionamiento del Estado. Según su diagnóstico, dos obstáculos impedían conseguir este objetivo: la desorganización con que se recaudaban las entradas fiscales y los gastos innecesarios en que se incurría. Para corregir estos problemas se ejecutaron diversas medidas destinadas a centralizar y aumentar la eficiencia y fiscalización de las instituciones públicas.

Ibáñez consideraba que los ingresos que recibía el Estado eran inferiores a la cantidad que correspondía. Esto se debía a que la forma en que se recaudaban los impuestos carecía de rigurosidad, lo que facilitaba la **evasión tributaria**. Para poner fin a esta situación, unificó todas las tesorerías fiscales en la **Tesorería General de la República** y reorganizó la **Dirección General de Impuestos Internos** y la **Superintendencia de Aduanas**.

En cuanto a los excesivos gastos fiscales, Ibáñez sostenía que sus causas eran las siguientes: el creciente número de funcionarios públicos que habían obtenido sus cargos gracias al **cuoteo político**, la dispersión en la organización de los organismos estatales y la precaria fiscalización sobre las instituciones públicas. Para contrastar este diagnóstico, reemplazó a una importante proporción de funcionarios por profesionales jóvenes, reestructuró la administración pública a través de la fusión y centralización de diversos organismos y creó la **Contraloría General de la República**. Dicho organismo autónomo está destinado hasta el día de hoy a fiscalizar jurídica y financieramente la administración estatal.

¿Con qué medidas se vincula cada uno de los objetivos planteados por Ibáñez?



### Doc. 1

“Cansado ya de tantos tanteos para encontrar la verdadera ruta que conviniera al país [...] hube de resolverme a tomar la dirección general del gobierno. [...] Mi propósito no es otro que el de abarcar dos o tres puntos que estimo fundamentales para la formación del Chile Nuevo [...]:

1. Gastar menos de lo que ganamos, disminuyendo nuestra máquina burocrática, inflada por los intereses políticos. [...]
2. Formar en nuestros ciudadanos una nueva mentalidad nacional, de sobriedad, honradez y austeridad en las costumbres, gastos y vida social.
3. Infiltrar en nuestro país, por todos los medios a nuestro alcance, el sentimiento nacionalista, aun cuando en este esfuerzo nos volvamos chauvinistas. ¡No importa! ¡Vivir con lo nuestro, usar las cosas chilenas, nacionalizarnos hasta el máximo!

He aquí, en líneas generales, lo que anhelo para el período presidencial de don Emiliano”.

Ibáñez, Carlos (20 de marzo de 1927). Tengo absoluta fe en que estamos en el verdadero camino de la salvación de nuestra tierra. *El Mercurio*.

El extracto corresponde a una carta enviada al dirigente liberal Guillermo Edwards Matte. En esos momentos, Ibáñez ejercía un poder sin contrapeso desde su rol como Ministro del Interior del gobierno de consenso de Emiliano Figueroa.

Las medidas de estabilización adoptadas en la administración de Ibáñez resultaron exitosas. Permitieron que el Estado tuviera un creciente **superávit** durante los primeros años y sentaron las bases para asumir el fomento de la economía nacional como la principal tarea de su gobierno. Si bien los excedentes obtenidos no fueron suficientes para financiar un plan de fomento de largo alcance, permitieron aumentar el prestigio financiero del país en el exterior. Esto posibilitó la obtención de **créditos internacionales**, especialmente de Estados Unidos, los cuales se adquirieron con la intención de realizar una alta inversión inicial, cuyo pago se efectuaría a largo plazo.

Con los recursos obtenidos de este endeudamiento, se ejecutó un plan de **obras públicas**. En este ocupó un lugar fundamental la construcción de caminos destinados a permitir la movilización de la gran cantidad de vehículos motorizados que comenzaba a llegar al país. Estas rutas fueron trazadas con el fin de unir el campo y otros centros de producción con ciudades y estaciones de ferrocarriles.

Por otra parte, el Estado subsidió a diversos sectores de la economía nacional a través de la instauración o potenciamiento de diversas **Cajas de Crédito** y **Cajas de Fomento**. Ellas tenían por objetivo la entrega de créditos asequibles y subsidios a privados con el fin de incentivar la producción. Algunas de estas instituciones fueron la Caja de Crédito Agrario, la Caja de Crédito Minero, el Instituto de Crédito Industrial y la Caja de Fomento Salitrero. En 1931, se creó la **Compañía de Salitres de Chile** (Cosach), con el objeto de recuperar los ingresos fiscales obtenidos de la exportación salitrera a través de la participación estatal sobre la compra y reactivación de salitreras, introducción de tecnología y nacionalización de la fuerza de trabajo.

Finalmente, se estableció una nueva **ley sobre arancel aduanero** (impuesto que se aplica a los bienes que son importados o exportados) destinada a proteger la industria nacional mediante el encarecimiento de los productos importados. Esta ley facultaba al presidente de la república a incrementar los aranceles aduaneros hasta en 50 %. También le permitía disminuir en 25 % el arancel sobre productos de consumo de primera necesidad.

¿Qué relación puedes establecer entre esta fuente y el Doc. 1? ¿Y entre estos documentos y la imagen de las páginas 74-75?



Gráfica utilizada durante el primer gobierno de Carlos Ibáñez del Campo (1927-1931). Fue aplicada como sello distintivo a las manufacturas de origen nacional y en campañas publicitarias.

### Pensamiento temporal y espacial

1. ¿En qué sentido la política económica de Ibáñez significó un cambio respecto de la política económica del período parlamentario? Fundamenta con ejemplos.
2. ¿Con cuál de las corrientes políticas analizadas en la lección 3 piensas que se identifica más el pensamiento y las políticas de Ibáñez?, ¿con cuál es la que más se diferencia? Fundamenta.

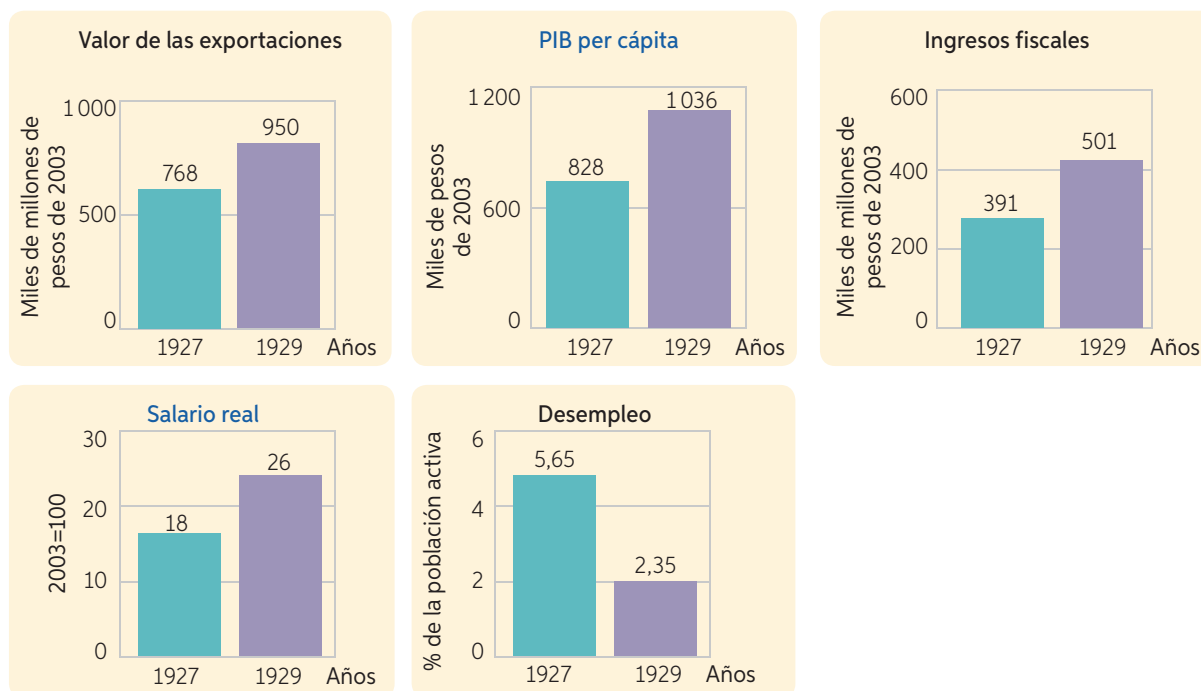
## Efectos económicos y sociales de la crisis de 1929 en Chile

En un contexto marcado por el acelerado crecimiento económico de Estados Unidos, los planes de estabilización y fomento impulsados durante el gobierno de Ibáñez obtuvieron resultados inmediatos: entre 1927 y 1929, aumentaron el Producto Interno Bruto, las exportaciones, los ingresos fiscales y el poder adquisitivo de las personas, mientras que el desempleo descendió a niveles cercanos al 2% (Doc. 1).

Sin embargo, la estructura de la economía chilena mantuvo algunos rasgos que mostraba desde el período parlamentario. El principal: continuaba dependiendo de la exportación de productos mineros en general y del salitre en particular (Doc. 2).

### Doc. 1

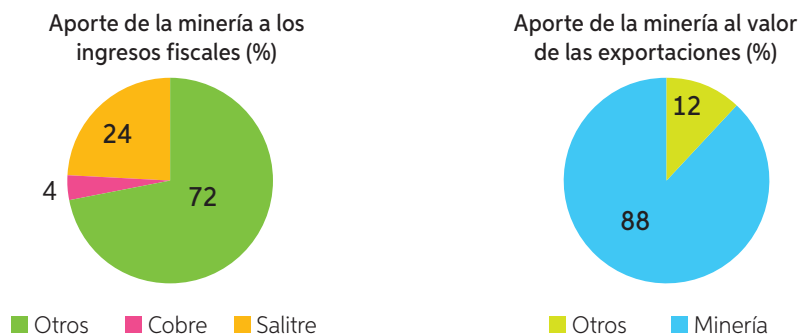
#### Indicadores socioeconómicos en la primera parte del gobierno de Ibáñez



Díaz, José; Lüders, Rolf; Wagner, Gert (2016). *Chile 1810 – 2010. La República en cifras. Historical statistics.* Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

### Doc. 2

#### Peso de la minería en la economía chilena 1929



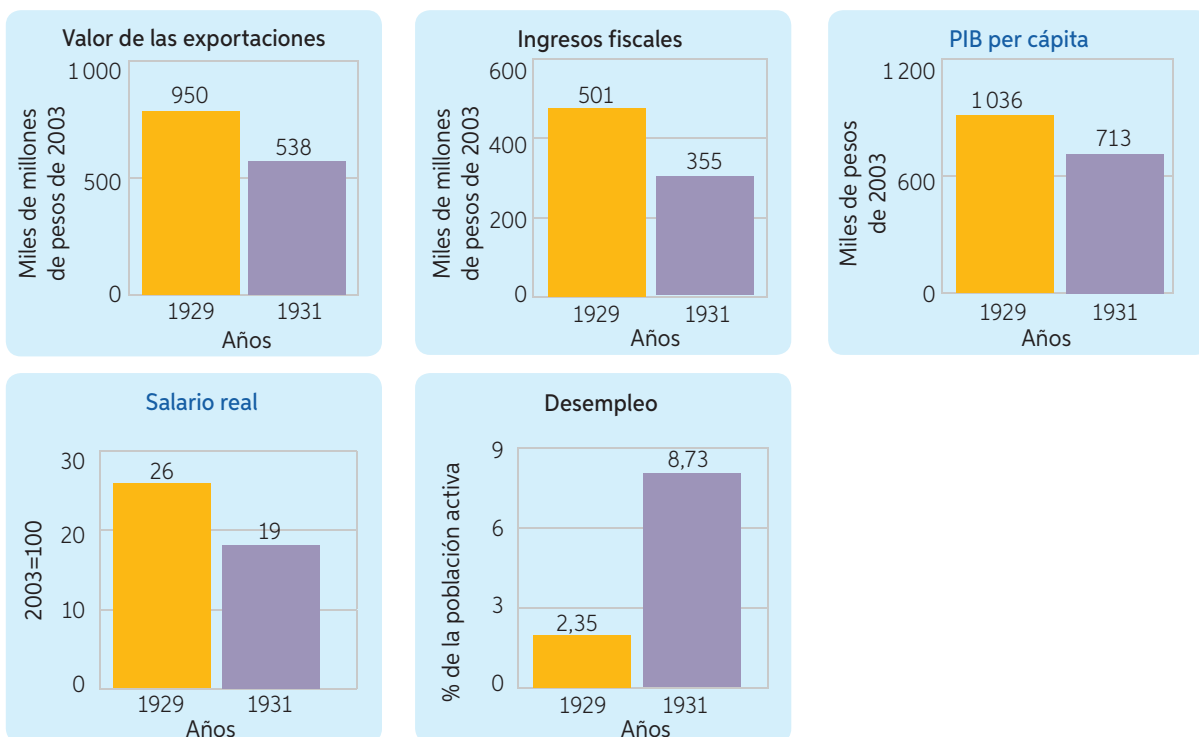
Adaptado de Jofré, José; Lüders, Rolf y Wagner, Gert. (2000) *Economía chilena 1810 – 2010. Cuentas fiscales.* Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile; y Díaz, José; Lüders, Rolf; Wagner, Gert (2016). *Chile 1810 – 2010. La República en cifras. Historical statistics.* Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Este modelo económico, que había evidenciado importantes signos de inestabilidad desde la Primera Guerra Mundial, sufrió una profunda crisis durante Gran Depresión, comenzada en Estados Unidos el año 1929.

Según un informe de la Liga de las Naciones, Chile fue el país más afectado por esta recesión. La disminución de la demanda de materias primas por parte de los países industrializados provocó que entre 1929 y 1931 el precio del salitre pasara de los 38 a los 25 dólares por tonelada, y su aporte a los ingresos fiscales se redujera casi a la mitad. Estos últimos cayeron en casi un 30%, cifra que coincide con la caída de los principales indicadores económicos del país.

### Doc. 3

### La crisis de 1929 en Chile: indicadores seleccionados



Díaz, José; Lüders, Rolf; Wagner, Gert (2016). *Chile 1810 – 2010. La República en cifras. Historical statistics.* Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

La caída en las cifras económicas repercutió drásticamente en la vida cotidiana de la población. Su principal reflejo fue el aumento explosivo del desempleo, particularmente en el sector minero. Entre 1929 y 1931 se redujo en dos tercios el número de obreros en las salitreras del norte. A su vez, los precios de los productos de consumo básico prácticamente se duplicaron. El gobierno debió crear **Comités de Ayuda a los Cesantes**, con el objetivo de proporcionar comida y albergue a los miles de desempleados. Además, se establecieron **ollas comunes** destinadas a alimentar a quienes carecían de trabajo y se generaron campañas de higienización de los vagabundos, cuyo número aumentó explosivamente como consecuencia de la crisis.

### Análisis y trabajo con fuentes de información

1. ¿En qué manera se vinculaba Chile con la economía mundial antes de que se iniciara la Gran Depresión? Evalúa si esta relación se asemejaba a la del resto de los países latinoamericanos, a la de los países europeos o a la de Estados Unidos. Puedes buscar más información en la lección anterior.
2. ¿Por qué una crisis económica iniciada en Estados Unidos golpeó con tanta fuerza al conjunto de los indicadores de la economía chilena?
3. Como curso, analicen: ¿en qué medida es pertinente vincular procesos económicos internacionales con procesos locales para comprender la actualidad? Ejemplifiquen.

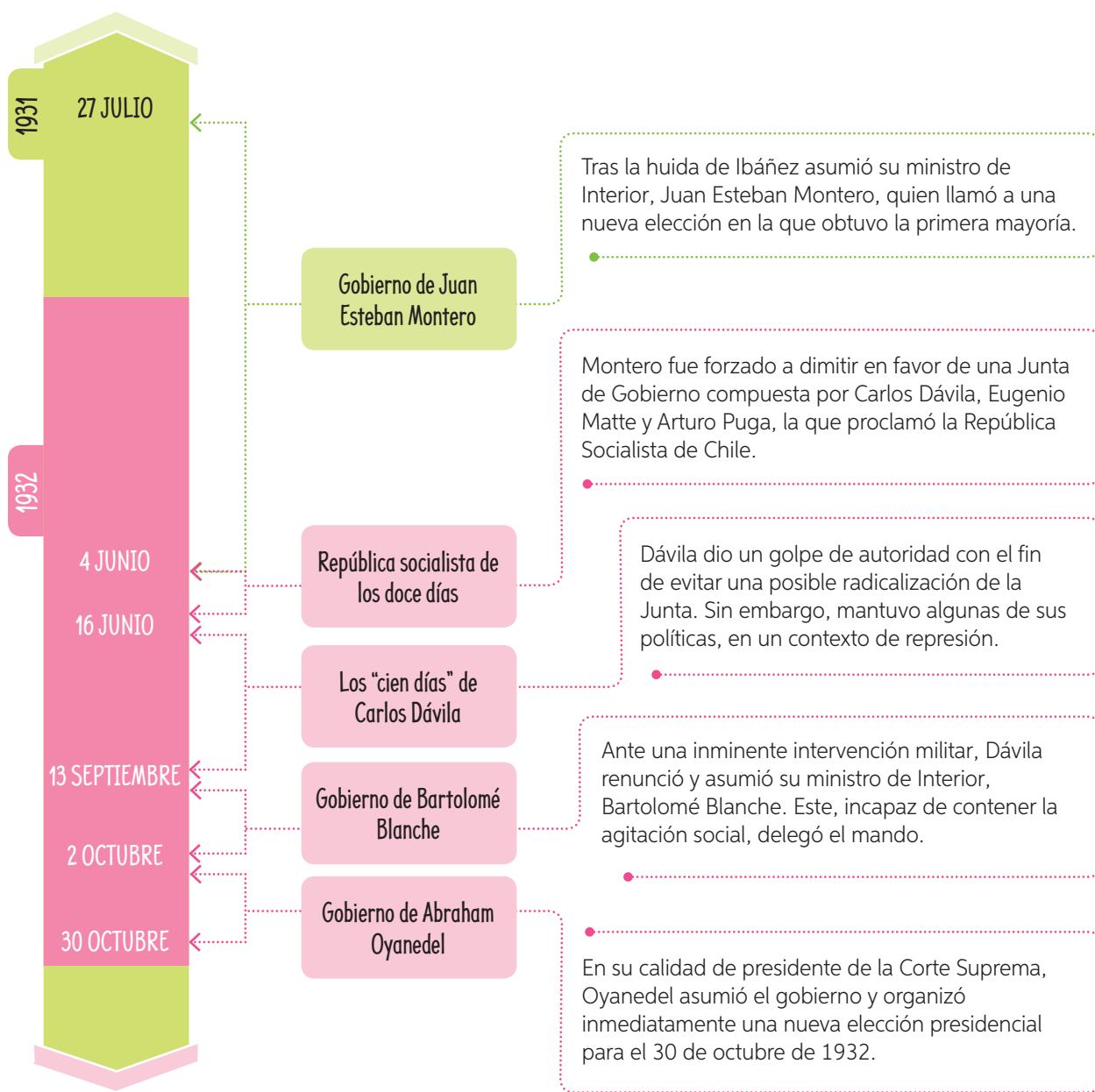


## Transformaciones políticas en Chile durante la década de 1930

La crisis económica también tuvo profundas repercusiones políticas. Hacia 1931, trabajadores y cesantes de las ciudades realizaban continuas manifestaciones de oposición al gobierno del presidente Carlos Ibáñez del Campo. El 22 de julio los estudiantes universitarios comenzaron una huelga a la que adhirió gran parte de la clase trabajadora y sectores medios profesionales. El gobierno inicialmente respondió con represión, pero ante el rechazo de gran parte de la sociedad, su escaso apoyo político y el creciente desorden social, Ibáñez optó por renunciar y emprender rumbo a Argentina, el 27 de julio de 1931. Desde entonces y hasta octubre de 1932 se sucedieron cinco gobiernos. En ellos, la crisis económica alcanzó su mayor magnitud: el precio del salitre bajó de los 25 a los 16 dólares por tonelada, el PIB per cápita se redujo a la mitad del valor que tenía en 1929 y el desempleo alcanzó al 24%.



Para indagar sobre la República socialista de los doce días, ingresa a **T1S2MP080A**



Las elecciones de 1932 evidenciaron la convulsión política de la época. El esquema que había predominado durante el siglo XIX, reducido a la disputa entre liberales y conservadores, se transformó con la proclamación de cinco candidatos provenientes de diversas tendencias políticas: conservadores, liberales, radicales, comunistas y agrupaciones socialistas.

La inestabilidad derivó en que una parte significativa de la población esperase la instauración de un gobierno capaz de normalizar la vida política y de reorganizar la economía. En la elección presidencial del 30 de octubre de 1932, el 55 % de los votantes escogió a Arturo Alessandri Palma, quien en su segundo gobierno (1932-1938) llamó a realizar una “obra de reconstrucción nacional” y tuvo como principal objetivo la restitución del orden público y la implementación efectiva de la Constitución de 1925.

Para reactivar la economía, Alessandri nombró como ministro de Hacienda a Gustavo Ross. Este se propuso recuperar la economía por medio de una política basada en el fomento de la producción nacional, el control de las importaciones mediante el aumento de los aranceles, el impulso a las exportaciones y la promoción del consumo interno. Dichas medidas, permitieron que hacia el final de su gobierno el Producto Interno Bruto y el poder adquisitivo de las personas alcanzaran niveles cercanos a los del comienzo de la crisis. Esto, pese a que los valores de las exportaciones y del precio del salitre continuaban siendo muy inferiores a los de 1929.

Respecto de la inestabilidad social, Alessandri aprovechó el carácter presidencialista de la Constitución de 1925 para imponer medidas de orden. En reiteradas ocasiones consiguió que el Congreso le otorgara facultades extraordinarias, que utilizó para aplicar políticas represivas tales como el arresto de dirigentes opositores, la imposición de restricciones a la prensa opositora y la represión de huelgas y marchas. Además, fomentó la creación de las milicias republicanas, grupos paramilitares constituidos para hacer frente a los intentos de sublevación de las fuerzas armadas.

Las estrategias empleadas por Alessandri estimularon el reagrupamiento de fuerzas políticas que tenía lugar desde la década anterior. Si bien su candidatura había sido apoyada por los radicales y organizaciones de izquierda, una vez en el gobierno se alió con liberales y conservadores. Esto generó la desaprobación de la izquierda y resintió la relación entre el gobierno y el Partido Radical, que se acercó a la izquierda formando una alianza con socialistas, comunistas y otros grupos menores, la cual pasó a liderar. Este conglomerado, denominado **Frente Popular**, se enfrentaría a la alianza liberal-conservadora en las elecciones presidenciales de 1938.



*¿Qué relación puedes establecer entre la formación del Frente Popular en Chile y la orientación adoptada por los partidos comunistas a nivel internacional?*



ESPECTRO POLÍTICO HACIA LA ELECCIÓN PRESIDENCIAL DE 1938



Pensamiento temporal y espacial

En grupos, realicen las actividades propuestas.

- Identifiquen los elementos de cambio y de continuidad que se presentan entre el gobierno de Carlos Ibáñez del Campo y el segundo gobierno de Arturo Alessandri en los ámbitos político y económico. Luego, evalúen si predominan los rasgos de cambio o los de continuidad.
- Elaboren un esquema que dé cuenta de los cambios en el ordenamiento de los políticos chilenos entre el período parlamentario (página 25, Lección 1) y la elección de 1938 (figura superior)
  - ¿Qué ventajas y desventajas le atribuyen a organizadores gráficos como los utilizados en estas páginas para el estudio de procesos históricos?
- Comparen los procesos desencadenados en Chile y en el mundo tras la crisis de 1929 y establezcan al menos dos elementos de simultaneidad entre ellos. Compartan los resultados con el resto del curso y establezcan qué conclusiones les parecen más pertinentes.

# El proyecto del Frente Popular y la creación de la Corfo

En las elecciones presidenciales de 1938, los partidos de derecha propusieron la candidatura de Gustavo Ross, ex ministro de Hacienda de Arturo Alessandri, cuyo lema de campaña fue “Orden y trabajo”. Por su parte, el Frente Popular presentó al radical Pedro Aguirre Cerda con el eslogan “Pan, techo y abrigo”. Tras una intensa campaña, el candidato del Frente Popular ganó por un margen estrecho, obteniendo el 50,1 % de los votos. El **Doc. 1** corresponde a un extracto del programa presentado por la coalición ganadora.

## Doc. 1

“En el orden político [...] mantenimiento y defensa del régimen democrático, restaurando las garantías individuales y respetando todos los derechos; [...] supresión de las leyes represivas de carácter político;

En el orden económico [...] planificación de la economía nacional en forma de incrementar la producción minera, industrial y agrícola, regulándola y procediendo a una distribución más equitativa y más justa; creación del Cartel del Salitre y Yodo, de acuerdo con los intereses de nuestra economía; legislación sobre las empresas imperialistas con el propósito fundamental de defender el patrimonio nacional y los intereses del Estado, de los empleados y de los obreros; [...] revisión del pago de la deuda externa, para encuadrar su servicio dentro de las posibilidades económicas del país para desarrollar una vasta política de mejoramiento de las clases populares, mediante la construcción de habitaciones para obreros y empleados, la atención a la infancia desvalida, la instalación de sanatorios, campos de reposo y otras organizaciones para la defensa y atención de la salud del pueblo; revisión del sistema tributario, disminuyendo los impuestos indirectos pues estos recaen sobre la masa consumidora; [...] reforma agraria: apoyo efectivo a los propietarios medianos y pequeños y colonización a base de empleados, parceleros y trabajadores campesinos; [...]

En el orden educacional: [...] gratuidad de la enseñanza en todos sus grados; la educación primaria, secundaria y técnica debe ser función del Estado o, al menos, controlada por él; [...] protección del Estado y de los municipios a los escolares indigentes [...]

En el orden social: perfeccionamiento de la legislación social [...]; fijación de salarios racionales, de acuerdo con las necesidades materiales y culturales de las clases trabajadoras y de los empleados [...]; higienización de la vivienda y construcción de habitaciones para obreros y empleados; plan de mejoramiento de la salud pública con organización técnica y científica [...]; asistencia sanitaria a la familia obrera; participación directa de la clase trabajadora en la dirección de los organismos de previsión creados en su beneficio; severa penalidad de la especulación y el agio [especulación]; supresión de la cesantía y derecho al trabajo”.

Programa del Frente Popular, 14 de febrero de 1938. Reproducido en La Hora, 15 de febrero de 1938. En Aguirre, Leonidas (1999). *¡Todo Chile con Aguirre!: Escritos de Pedro Aguirre Cerda*.



Para indagar sobre el Frente Popular, ingresa a [gbit.cl/T1S2MP083A](http://gbit.cl/T1S2MP083A)

Para materializar las orientaciones que había propuesto el Frente Popular, comenzó desde 1940 a consolidar el Estado de bienestar, que buscaba abarcar las necesidades básicas de la población. Desarrolló como sistema económico el ISI o Industrialización Sustitutiva de Importaciones. En ese contexto, el gobierno de Pedro Aguirre Cerda creó la **Corporación de Fomento para la Producción** (Corfo). La ley de su fundación fue dictada en el contexto de una tarea particular: gestionar las tareas de reconstrucción y auxilio a los damnificados por el terremoto de Chillán, ocurrido el 24 de enero de 1939. Sin embargo, su creación no puede ser entendida como una iniciativa específica dentro de la acción de un gobierno particular. Por el contrario, fue la expresión de una manera de interpretar todo el sistema económico nacional y su inserción internacional. El **Doc. 2** corresponde a un extracto de los objetivos fijados para la CORFO en dicha ley.

### Doc. 2

“Art. 19. Créase una persona jurídica con el nombre de Corporación de Fomento de la Producción [...] encargada de un plan de fomento de la producción nacional [...]. La Corporación será administrada y dirigida por un Consejo

Art. 22. El Consejo tendrá las siguientes atribuciones:

- a) Formular un plan general de fomento de la producción nacional destinado a elevar el nivel de vida de la población mediante el aprovechamiento de las condiciones naturales del país y la disminución de los costos de producción y a mejorar la situación de la balanza de pagos internacionales, guardando, al establecer el plan, la debida proporción en el desarrollo de las actividades de la minería, la agricultura, la industria y el comercio, y procurando la satisfacción de las necesidades de las diferentes regiones del país.
- b) Realizar en colaboración con las entidades de fomento fiscales, semifiscales o privadas, estudios destinados a

encontrar los medios más adecuados para crear nuevas producciones o aumentar las actuales, mejorando las condiciones en que éstas se desenvuelven en cuanto a calidad, rendimiento y costos de producción [...]

- d) Ayudar la fabricación en el país o la importación de maquinarias y demás elementos para la producción;
- e) Proponer y ayudar la adopción de medidas destinadas a aumentar el consumo de productos nacionales o a obtener una mayor participación de intereses chilenos en actividades industriales y comerciales;
- f) Estudiar los medios de financiamiento general del plan de fomento de la producción o de financiamiento particular de las diferentes obras contempladas en él y conceder préstamos [...]

Ley 6.334 Crea la Corporación de Reconstrucción y Auxilio a los damnificados del terremoto, y establece, además, la Corporación de Fomento a la Producción, 20 de abril de 1939.

### Análisis y trabajo con fuentes de información

En grupos, realicen las siguientes actividades:

1. Identifiquen cuáles eran los objetivos del proyecto propuesto por el Frente Popular (**Doc. 1**). Luego, infieran cuál pudo ser la intención de plantearlos considerando el contexto de la década de 1930.
2. Identifiquen cuáles eran los objetivos del proyecto Corfo (**Doc. 2**) y establezcan cuál era su relación con el proyecto del Frente Popular.
3. Diferentes estudios concuerdan en que la elección del frente Popular en 1938 marca la consolidación de una manera de entender el funcionamiento de la economía muy diferente a la de inicios del siglo XX. Expliquen si están de acuerdo con este planteamiento fundamentando su postura sobre la base de los **Docs. 1 y 2**.

# La influencia económica de Estados Unidos en la primera parte del siglo XX



Para indagar sobre la relevancia de Estados Unidos y del cobre, ingresa a [gbit.cl/T1S2MP085A](http://gbit.cl/T1S2MP085A)

Desde comienzos del siglo XX, Estados Unidos comenzó a tener una creciente participación en la economía chilena. En 1904 la *Braden Copper Company* adquirió la mina El Teniente, en la zona central; en 1912 la *Chile Exploration Company* comenzó la explotación de Chuquicamata en el norte del país, y en 1916 la *Andes Copper Mining* inició sus faenas en la mina de Potrerillos. Estas compañías estadounidenses desarrollaron una explotación a gran escala, que desde la segunda mitad de la década de 1920, comenzó a incrementar significativa y constantemente sus aportes a los ingresos fiscales. Durante la década de 1930 comenzaron a superar a los entregados por el salitre, reemplazándolo como principal recurso de exportación nacional.

La influencia estadounidense también se incrementó debido al aumento del intercambio comercial entre ambos países. El cierre del mercado europeo y la crisis económica producidos tras la Primera Guerra Mundial reforzaron los lazos entre la economía chilena y el mercado norteamericano, el que terminó por desplazar al británico en su calidad de principal socio comercial. Así, mientras en 1913 Reino Unido y Estados Unidos recibían respectivamente un 38% y un 21% de las exportaciones chilenas, en 1929 esta relación se había invertido proporcionalmente.

El lazo comercial entre Chile y Estados Unidos fue reforzado mediante la concesión de préstamos internacionales que permitieron aumentar el gasto público nacional y asesorías técnicas proporcionadas por economistas y expertos estadounidenses. Tal como se describe en el **Doc. 1**, esta dinámica se vio reforzada con la creación de la Corfo.

## Doc. 1

“[Respecto al financiamiento de la corporación] se acordó, después de una intensa discusión parlamentaria, la eliminación de algunos gravámenes propuestos por el gobierno, en tanto que la mayoría de los impuestos aprobados fueron aceptados solo por un período de cinco años. Se autorizó al Presidente de la república a recurrir a créditos bancarios en moneda extranjera. Para ello, en 1940, se abrió una oficina de la Corfo en Nueva York, la cual se dedicó a gestionar créditos con el Export-Import Bank, además de intervenir en la adquisición de equipos, máquinas insumos y materias primas”.

Adaptado de Correa, Sofía et al. (2001). *Historia del siglo XX chileno*. Santiago: Sudamericana.

El Export-Import Bank (Eximbank), fue una agencia de créditos creada por el Congreso de Estados Unidos en 1934, que permitía acceder a préstamos a países con alto riesgo financiero, los que a cambio tomaban la obligación de comprar e invertir el dinero otorgado exclusivamente en empresas estadounidenses y no, por ejemplo, en las de los propios países de origen.

## Pensamiento crítico

En grupos, conversen y opinen con fundamentos:

1. ¿En qué medida el tipo de financiamiento fijado para la Corfo generaba o limitaba las posibilidades de que esta institución cumpliera con sus objetivos centrales?
2. ¿Cuál es su opinión respecto de las inversiones extranjeras como forma de dinamizar la economía de un país?
3. ¿Cuál es su postura respecto de la aplicación de impuestos como instrumento para financiar políticas públicas?

## Taller de pensamiento crítico

Para dialogar y opinar con fundamentos se debe tener presente que:

1. Antes de entregar una opinión es importante buscar antecedentes que permitan fundamentar la postura a expresar y defender.
2. A partir de la información se deben construir argumentos sólidos. Un argumento se compone de una afirmación que indica nuestro punto de vista y de evidencias que lo sustentan. Una evidencia es información que entrega razones válidas para fundamentar nuestra afirmación inicial. Estas pueden ser de diferente tipo: cita textual o ideas de un especialista en el tema; ejemplos o situaciones concretas; acontecimientos presentes o pasados contrastables, datos estadísticos, experiencias, entre otras.
3. Durante la conversación es importante mantener una actitud dialogante. Ello implica exponer con claridad y calma nuestro punto de vista; expresar opiniones fundamentadas; respetar los turnos para hablar; escuchar con atención; respetar las ideas diferentes a las propias; rebatir o reafirmar ideas con respeto y evitando los prejuicios; entre otros aspectos. Puede designarse a una persona que modere, es decir, que dé la palabra a los participantes y vele por el uso equilibrado del tiempo.

## Pensamiento crítico

En Ciencias Sociales es frecuente el uso de determinados conceptos para hacer referencia de manera sintética a complejos procesos históricos. En los siguientes cuadros, podrás encontrar algunos conceptos clave utilizados en el estudio de transformaciones que siguieron a la Gran Depresión en Chile. Léelos con atención y realiza la actividad propuesta.

INDUSTRIALIZACIÓN  
POR SUSTITUCIÓN DE  
IMPORTACIONES

Modelo que buscó aumentar el grado de independencia económica de un país por medio del fortalecimiento y la diversificación de su industria nacional. Considera una activa intervención del Estado en variables económicas como la fijación de aranceles o la concesión de subsidios y la transformación del sector público en un agente productivo.

CRECIMIENTO HACIA  
AFUERA

Modelo en que el sector exportador de un país constituye la base de su crecimiento económico.

## MONOEXPORTACIÓN

Modelo en el que las exportaciones de un país se concentran en un solo producto o una proporción muy reducida de ellos. Generalmente está asociado a la exportación de materias primas o recursos naturales en un contexto de libre mercado.

ESTADO DE  
BIENESTAR

Modelo que otorga al Estado amplias facultades y atribuciones para satisfacer necesidades básicas de la población como salud, vivienda, educación y previsión.

LIBERALISMO  
ECONÓMICO

Sistema en que el mercado es la principal instancia para la toma de decisiones económicas entre individuos, sin interferencias de los gobiernos. Promueve el establecimiento de un sistema económico internacional y no nacional.

En grupos:

1. Asocien los modelos y el sistema presentados con el parlamentarismo o con la década de 1930 en Chile. Fundamenten su respuesta.
2. Evalúen en qué medida el tránsito entre un modelo y otro corresponde a un cambio repentino o más bien pausado. Fundamenten.

En grupos, elaboren dos afiches: el primero, con el propósito de invitar a invertir en Chile a comienzos del siglo XX; el segundo, con el mismo propósito, pero adaptado a las condiciones de 1938.

En la cara posterior de cada uno, expliquen qué relación tiene con su contexto histórico.

**ELEMENTOS DE UN AFICHE**

**Recursos visuales**

Ilustraciones, dibujos, fotografías, entre otros, que sean llamativos. Cumplen la función de captar la atención de quien lo observa, apoyar el mensaje que se quiere transmitir e intentar que este le llegue de manera inmediata.



**Recursos escritos**

Textos breves, que sean directos y sencillos. Cumplen la función de transmitir de manera simple el mensaje y que este sea fácilmente recordado.

Afiche que promociona el salitre chileno en Italia, 1906. En él se lee: "Nitrato de sodio de Chile. Fertilizante nitrogenado"

El afiche es un material gráfico cuyo objetivo es transmitir un mensaje mediante la combinación de recursos visuales y escritos. Pretende captar la atención de las personas y persuadirlas. Se reproduce masiva y públicamente para que sea visto por la mayor cantidad de gente posible. Dependiendo de su objetivo, el afiche puede ser:

- de propaganda: busca persuadir a las personas para que adopten una determinada idea, opinión o conducta, o para que tomen conciencia sobre determinadas situaciones.
- publicitario: tiene un carácter comercial y busca promover productos y servicios con el objetivo de convencer a las personas para que compren aquello que se ofrece.

## Síntesis

Desde mediados del siglo XIX, las economías latinoamericanas en general y de Chile en particular se sustentaron en el modelo de "crecimiento hacia afuera". Este modelo, que seguía los principios del liberalismo económico clásico, se basaba en el predominio de las exportaciones de productos que tenían una alta demanda internacional, principalmente materias primas, y la importación de insumos que no producían los mercados locales, en su mayoría productos manufacturados. En general, esta orientación económica estuvo vinculada con rasgos monoexportadores, que en Chile, desde la década de 1880, se relacionan con la explotación del salitre.

El modelo de "crecimiento hacia afuera" expuso a las economías a un alto grado de dependencia respecto de los cambios del mercado exterior. Dicha condición

había provocado una importante inestabilidad tras la Primera Guerra Mundial y generó una profunda crisis tras la Gran Depresión. Para enfrentar tales dificultades, los gobiernos comenzaron a implementar medidas que otorgaban una creciente participación del Estado en la economía. Por una parte, esta participación tenía el objetivo de reducir su dependencia de los mercados externos mediante el desincentivo de las importaciones y el fortalecimiento y la diversificación de la industria nacional, modelo conocido como "Industrialización por Sustitución de Importaciones". Por otra, se asociaba al objetivo de asegurar la cobertura de algunas necesidades básicas de la población, orientación que sería conocida con el nombre de "Estado de bienestar". En 1938, estos cambios se vieron consolidados con la llegada del Frente Popular al poder.



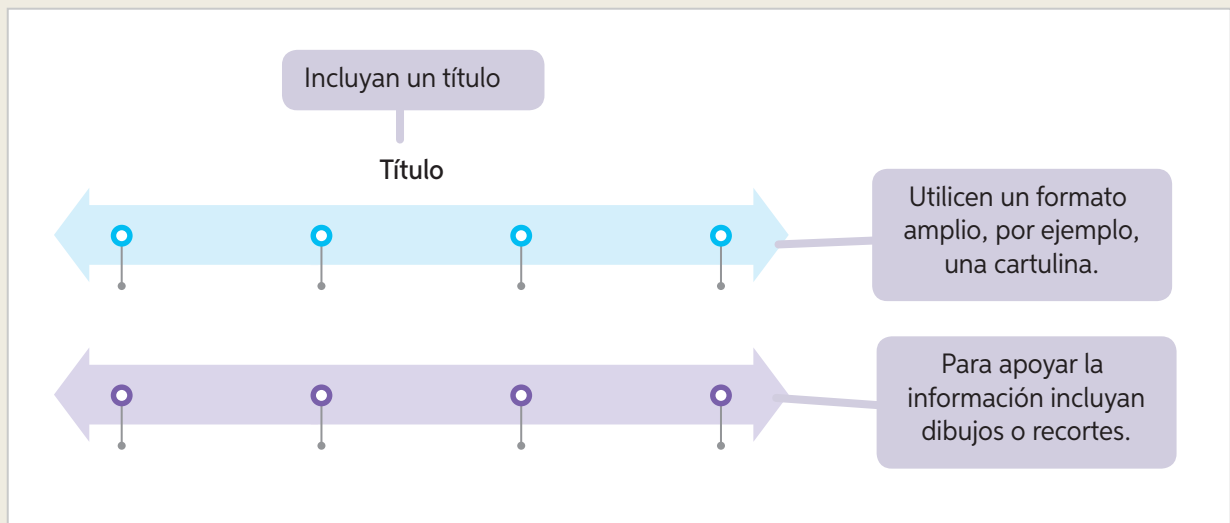
## Relacionamos acontecimientos a través de líneas de tiempo paralelas

Las líneas de tiempo paralelas permiten visualizar el desenvolvimiento de sociedades que se desarrollaron en espacios diferentes.

También permiten visualizar relaciones de simultaneidad (acontecimientos que ocurren al mismo tiempo) y de sucesión (acontecimientos que ocurren uno después de otro) de los procesos históricos, y con ello, establecer relaciones de causas y consecuencias.

Reunidos en grupos, elaboren líneas de tiempo paralelas de Chile, de Europa y del resto de América para establecer relaciones de simultaneidad y sucesión. En las líneas, deberán exponer sobre los hitos más importantes de la década de 1930 a partir de lo estudiado en esta lección y en la lección anterior.

1. Determinen el rango temporal a representar. En este caso será la década del 30 (si lo consideran necesario pueden incluir algún acontecimiento inmediatamente anterior o posterior a la década).
2. Seleccionen los hechos que incluirán en las líneas de tiempo y las fechas en que ocurrieron.
3. Ordenen cronológicamente los hechos seleccionados, es decir, desde el más antiguo hasta el más reciente.
4. Determinen el tamaño y la orientación de las líneas de tiempo (horizontal o vertical) y la unidad de medida que utilizarán para dividir las (siglos, décadas, años, meses, días). En este caso, la unidad más apropiada es años.
5. Dibujen las líneas y dividanlas según la unidad de tiempo escogida. Recuerden respetar la proporción matemática en la representación gráfica (por ejemplo, 2 cm equivalen a 1 año). Las líneas de tiempo paralelas deben considerar las mismas unidades de medida del tiempo, estar dispuestas de la misma manera y mantener la misma proporción matemática. Esto, para evidenciar la simultaneidad y sucesión de hechos y procesos históricos.
6. Incorporen los acontecimientos seleccionados en las líneas respectivas.
7. Creen un título para las líneas, que dé cuenta del tema y del contexto temporal representado.



Para realizar lo anterior, consideren los siguientes pasos:

8. Analicen las líneas y concluyan a partir de ellas:
  - a. ¿Qué hitos se desarrollan de manera simultánea? ¿Cómo explicarían esas relaciones?
  - b. ¿Qué relaciones de causalidad pueden establecer? Para responder, observen la simultaneidad y la sucesión de acontecimientos y determinen qué acontecimientos pueden ser causas de otros y cuáles obedecen a consecuencias de otros hechos. Fundamenten su respuesta.

## Actividades de evaluación

1. Lee la fuente y luego responde:

“En resumidas cuentas, el colapso del comercio internacional derivado de la crisis mundial impuso un cambio radical del modelo económico imperante en el país. El ‘desarrollo hacia afuera’ basado en la exportación de recursos naturales en el contexto de políticas de libre mercado, sucumbió al cerrarse los mercados, siendo entonces reemplazado por el denominado ‘desarrollo hacia adentro’. El instrumento fundamental del nuevo paradigma, en la consideración de las elites de la época, fue la industrialización basada en la sustitución de importaciones. Para alcanzarla fue necesario recurrir a la intervención estatal de las principales variables de la economía y a la transformación del sector público en un agente productivo”.

Sofía Correa Sutil y otros. (2001). *Historia del siglo XX chileno*. Santiago.

- a. ¿Qué modelos de desarrollo se mencionan en la fuente? ¿Qué diferenciaba a estos modelos?
  - b. Según los autores, ¿qué factores llevaron al reemplazo de un modelo por otro?
  - c. ¿Qué cambios en el rol de Estado se produjeron con el cambio de modelo de desarrollo?
  - d. Según lo estudiado, ¿qué medidas se tomaron en el contexto de la instauración del nuevo modelo de desarrollo? Menciona al menos tres de ellas.
  - e. ¿Qué efectos económicos tuvo este cambio de modelo?
2. Considerando lo aprendido en esta lección, responde nuevamente la pregunta planteada al inicio de la lección:

**¿Qué tipo de funciones, medidas o políticas asocias con el fortalecimiento del rol del Estado en materia económica?**

3. ¿Qué opinas respecto del fortalecimiento del rol del Estado en materia económica? Fundamenta.
  - ❖ Compara tus respuestas con las planteadas al inicio de la lección: ¿qué diferencias observas entre ellas?, ¿a qué crees que se deban?





# Segunda Guerra Mundial

Dos décadas después de la Primera Guerra Mundial, comenzó un nuevo conflicto aún más devastador, en el cual la población civil sufrió graves consecuencias.

¿Qué desafíos plantea a la humanidad una catástrofe de dichas dimensiones y qué herramientas pueden evitar que se repita?

Escribe en tu cuaderno una respuesta tentativa a la pregunta planteada. Fundaméntala.



Refugiados del pueblo rohingya, provenientes de Birmania, esperan ayuda alimentaria en el campo de refugiados de Kutupalong, Bangladesh en 2017. Los rohingya eran perseguidos en su país de origen.



Realiza las siguientes actividades y registra las respuestas en tu cuaderno.

1. ¿Qué relación piensas que puede tener la imagen con la pregunta de la página anterior?
2. ¿Qué sensaciones te generan situaciones como la de la imagen?
3. ¿Qué piensas que se puede hacer ante este tipo de situaciones?

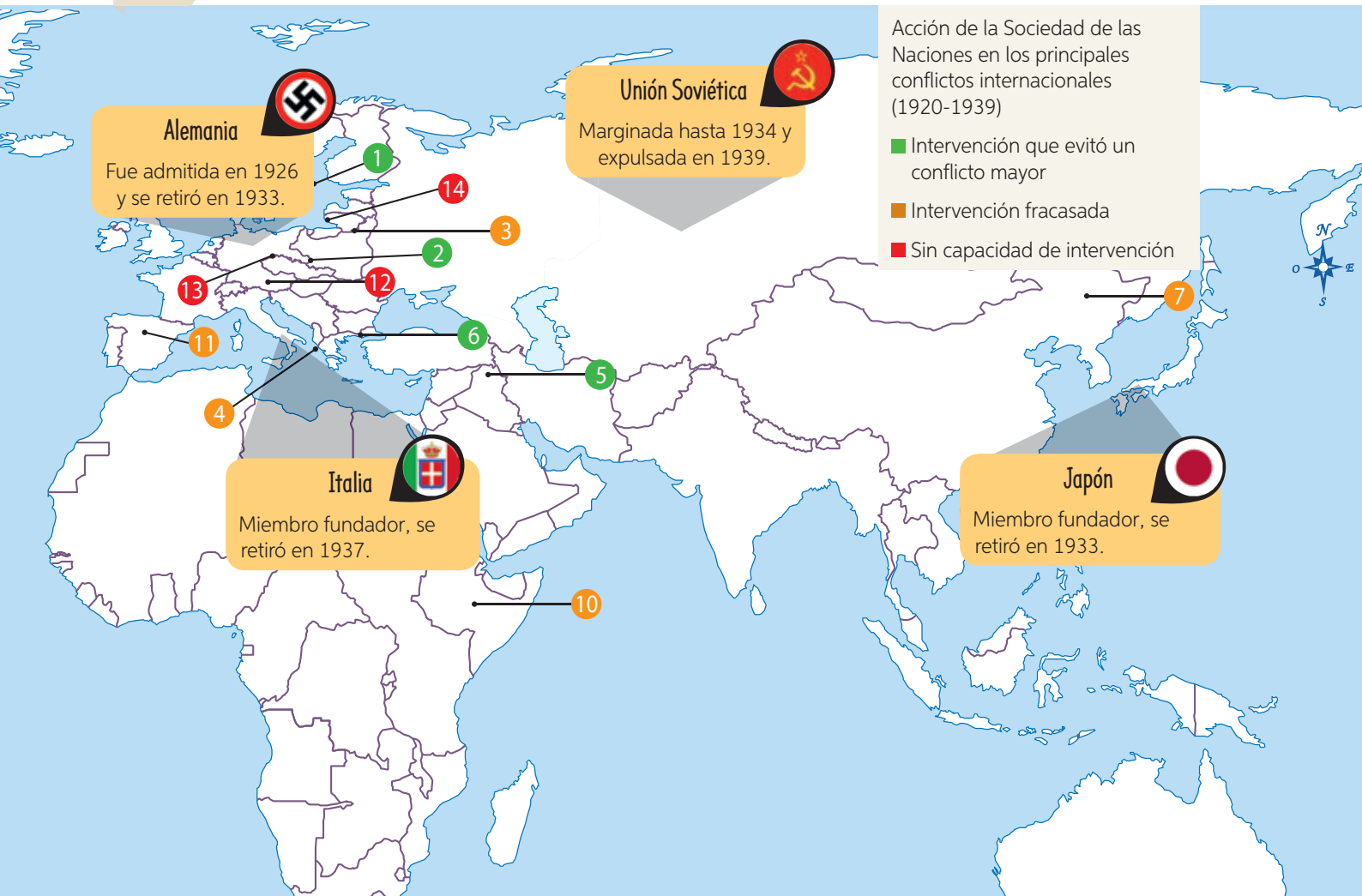
Durante esta lección, se espera que alcances los siguientes aprendizajes.

| criterio   | Logro esperado   |
|--|--|
| Caracterizar el orden mundial previo a la guerra.  | Caracterizo el orden mundial previo a la guerra, considerando el rol de la Liga de las Naciones, entre otros aspectos.   |
| Analizar el impacto de la Segunda Guerra Mundial considerando sus principales aspectos.                            | Analizo el impacto de la Segunda Guerra Mundial en diversos ámbitos, tales como la extensión mundial del conflicto y las cifras de víctimas, el horror de los genocidios y los desplazamientos humanos, entre otros. |
| Evaluar la creación de un nuevo marco regulador tras la Segunda Guerra Mundial y su relevancia para la actualidad. | Evalúo la creación de un nuevo marco regulador internacional, señalando la importancia de la Organización de Naciones Unidas y de la Declaración Universal de Derechos Humanos.                                      |
| Elaborar material didáctico destinado a la comunidad escolar.  | Elaboro material de consulta con logros y desafíos de la institucionalidad creada para resguardar los derechos humanos a nivel nacional e internacional.   |
|  | Elaboro un texto dirigido a estudiantes de enseñanza básica para que reconozcan aspectos centrales de los derechos humanos y de la institucionalidad creada para resguardarlos.                                      |

# La fragilidad del orden mundial

Tras la Primera Guerra Mundial, el objetivo de gran parte de las potencias que habían resultado victoriosas era evitar un nuevo conflicto bélico. Sin embargo, una serie de factores confabularon contra la paz, arrastrando a las principales potencias del mundo a un nuevo conflicto mundial aún más sangriento y destructivo. Uno de estos factores fue la creciente debilidad de la **Sociedad de Naciones**, organismo internacional creado como parte del Tratado de Versalles. Su principal objetivo fue construir y mantener la paz a nivel mundial mediante el compromiso y la cooperación entre sus miembros.

## Doc. 1 La Sociedad de las Naciones y sus principales desafíos entre 1920 y 1939



### Principales intervenciones de la Sociedad de las Naciones

- |  |  |
|--|--|
| 1. Conflicto entre Suecia y Finlandia por las islas Åland (1921)           | 7. Japón invade la región china de Manchuria (1931)      |
| 2. Conflicto entre Alemania y Polonia por la región de Alta Silesia (1921) | 8. Guerra entre Bolivia y Paraguay (1932)                |
| 3. Conflicto entre Lituania y Polonia por la ciudad de Vilna (1922)        | 9. Conflicto limítrofe entre Perú y Colombia (1933)      |
| 4. Incidente entre Italia y Grecia en la isla de Corfú (1923)              | 10. Italia invade Etiopía (1935)                         |
| 5. Reclamación turca sobre la ciudad de Mosul (1925)                       | 11. Estalla la guerra civil española (1936)              |
| 6. Conflicto fronterizo entre Grecia y Bulgaria (1925)                     | 12. Alemania anexa Austria (1938)                        |
|  | 13. Alemania anexa la región checa de los Sudetes (1938) |
|  | 14. Alemania anexa la ciudad de Memel (1939)             |

Reunidos en grupos, realicen las siguientes actividades.

- ❖ ¿De qué otro modo podrían organizar la información para que les quede más clara?, ¿por qué creen que esa manera es la que más les acomoda?
- 1. A partir de la infografía (Doc. 1), elaboren una periodización caracterizando la gestión de la Sociedad de las Naciones. ¿Qué tendencias advierten?
- 2. ¿Qué valor para la convivencia pacífica le atribuyen a la regulación de las relaciones internacionales? Fundamenten.





La debilidad evidenciada por la Sociedad de las Naciones se vinculó, en cierto grado, con que el organismo nunca dispuso de una fuerza militar propia que actuara como elemento disuasivo. Sin embargo, los factores más determinantes radicaban en la política exterior adoptada por las mayores potencias durante el período de entreguerras. Las principales democracias liberales tendieron a políticas de ‘aislamiento’ y ‘apaciguamiento’.

En Estados Unidos era común la creencia de que habían sido arrastrados a la Primera Guerra por intereses económicos de sectores específicos, como los fabricantes de armas. Conforme a dicha idea, predominó una posición ‘aislacionista’. Esta se expresó, por ejemplo, en la no incorporación a la Sociedad de las Naciones y en la prohibición de exportar abastecimientos a todo país que se encontrara participando en una guerra.

En Reino Unido se impuso la política conocida con el nombre de ‘apaciguamiento’. Esta consistía en evitar a toda costa el enfrentamiento armado, aunque ello significara realizar importantes concesiones a potencias que infringieran los términos estipulados en el Tratado de Versalles.

En otras potencias, como Japón, Alemania e Italia, en cambio, llegaron al poder movimientos nacionalistas y belicistas. Estos últimos fueron impulsados, en buena medida, por el rechazo al orden internacional impuesto tras la Primera Guerra Mundial, formalizado en tratados de paz. Al respecto, los historiadores Robert Palmer y Joel Colton (1980), señalan que Alemania, Italia, Japón y la Unión Soviética, “eran potencias ‘revisionistas’ o ‘descontentas’; y las tres primeras estaban dispuestas a recurrir incluso a la guerra para imponer el cambio”.

Las políticas descritas, además, fueron adoptadas en un contexto de difícil entendimiento, dado el creciente **enfrentamiento ideológico** entre los regímenes de Hitler, Stalin y las democracias occidentales, cada uno de los cuales representaba sistemas políticos y económicos opuestos.



Doc. 2

Masiva manifestación en rechazo al Tratado de Versalles, Berlín, junio de 1932.

Conforme a la “cláusula de culpabilidad” establecida en el Tratado de Versalles, Alemania fue obligada a pagar grandes sumas de dinero en indemnizaciones, a desarmarse y a entregar parte de su territorio, incluyendo todas sus posesiones de ultramar.

Tal era el escenario en que se sucedieron los hechos que llevaron al estallido de la Segunda Guerra Mundial. En 1935, los nacionalsocialistas alemanes reinstauraron el servicio militar obligatorio y, a partir de ese año, se volcaron a la reconstrucción de su ejército, flota y aviación de guerra, violando abiertamente las disposiciones del Tratado de Versalles. Italia, por su parte, invadió Etiopía. En marzo de 1936, fuerzas militares alemanas ocuparon la zona de Renania, y en julio comenzó la guerra civil española, en la que alemanes e italianos intervinieron. En noviembre, Alemania y Japón formaron el **Pacto Antikomintern** (anticomunista). Italia se les unió al año siguiente, lo que dio origen a la coalición que sería conocida como el **Eje Berlín-Roma-Tokio** o, simplemente, **Potencias del Eje**. Japón reinició la guerra con China ese mismo año.

En marzo de 1938, **Alemania anexó Austria**. En septiembre, Hitler exigió la incorporación de la región checoslovaca de los Sudetes, cuya población era mayoritariamente alemana. En 1939, los alemanes completaron la invasión de Checoslovaquia al tiempo que Mussolini anexaba Albania a Italia. En abril del mismo año, Hitler exigió a Polonia la entrega de la región de Danzig. La Unión Soviética ofreció su apoyo a Polonia y comenzó negociaciones con Francia e Inglaterra para detener el avance alemán. Sin embargo, Polonia rechazó la ayuda soviética y las negociaciones con las democracias occidentales fracasaron. En ese contexto, el 23 de agosto de 1939, Stalin firmó el **Pacto de No Agresión** con Alemania. Este tratado, además de establecer la voluntad mutua de evitar una guerra, contenía un acuerdo secreto que dividía el territorio de Europa Oriental entre ambas potencias.

El 1 de septiembre de 1939 el ejército alemán invadió Polonia. Inglaterra y Francia, que habían dado garantías de apoyo a Polonia, no pudieron desconocer ese compromiso y, dos días después, declararon la guerra a Alemania. Era el inicio de la Segunda Guerra Mundial.

### Pensamiento temporal y espacial

Reunidos en grupos, realicen las siguientes actividades.

1. Investiguen sobre las expansiones territoriales italiana y japonesa en la década de 1930. Luego, comparen dichos procesos con el de Alemania (**Doc. 3**). ¿Qué diferencias y qué similitudes observan?
  2. ¿De qué manera los términos de los tratados de paz habrán influido en el estallido de la guerra? Fundamenten.
  3. En grupos, analicen el inicio de la Segunda Guerra Mundial desde la perspectiva de la multicausalidad.
- ❖ ¿Cómo evalúan el uso de mapas para elaborar inferencias y explicaciones sobre fenómenos históricos? Compartan sus opiniones con el resto del curso.

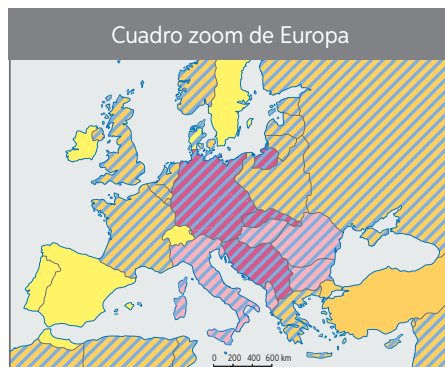
### Doc. 3 La expansión alemana (1935-1939)



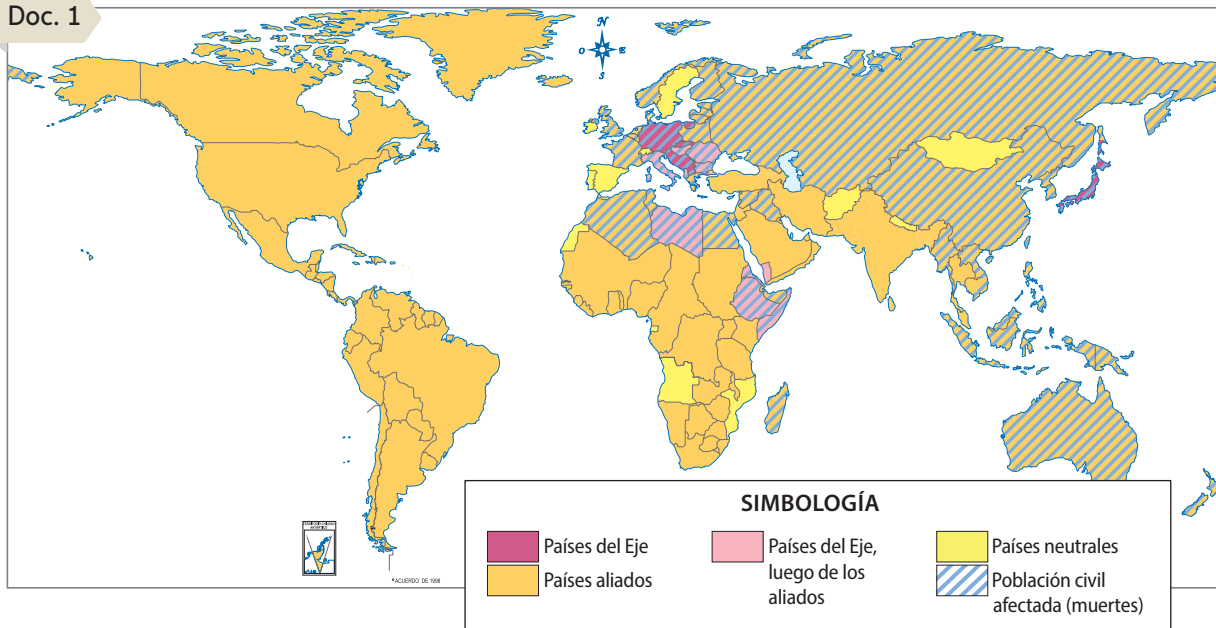
Elaborado a partir de Seco, Irene (2009). *Atlas histórico*. Madrid: Ediciones SM.

# La guerra

La Segunda Guerra Mundial se extendió entre 1939 y 1945. Aunque se desarrolló fundamentalmente en Europa, el norte de África y el área del Asia-Pacífico, involucró, de distintas maneras, a casi todos los Estados del mundo (Doc. 1). Al comienzo del conflicto, el avance de las potencias del Eje fue arrollador. Sin embargo, el ingreso de la Unión Soviética y de Estados Unidos del lado de los aliados en 1941 permitiría que finalmente la balanza se inclinara en favor de esta última coalición. Alemania fue derrotada en mayo de 1945 y Japón firmó su rendición incondicional en septiembre del mismo año.



Doc. 1



Si bien las estimaciones varían ampliamente, en general, los especialistas calculan que alrededor de 15 millones de soldados murieron en enfrentamientos y que entre 15 y 45 millones de civiles fallecieron por causas relacionadas con la guerra. En esas cifras, que hablan de una escala de violencia sin precedentes, influyeron una serie de factores como el genocidio, los desplazamientos y los bombardeos.



Para saber más del desarrollo de la guerra, ingresa a **T1S2MP098A**

Si bien los bombardeos a la población civil habían sido puestos en práctica durante la guerra civil española (1936-1939), en la Segunda Guerra Mundial este tipo de acciones se masificaron.

Las bombas atómicas lanzadas sobre las ciudades de Hiroshima y Nagasaki causaron alrededor de 240.000 muertes, civiles casi en su totalidad. El potencial destructivo de cada bomba era equivalente a veinte mil toneladas de TNT (Lamonedá y Ribó, 2002).

El avance devastador de los ejércitos, las deportaciones forzadas, las persecuciones políticas y étnicas, entre otros factores, obligaron a millones de personas a abandonar sus lugares de origen.

Los regímenes de Stalin y Hitler, en conjunto, desarraigaron, transplantaron, expulsaron, deportaron y dispersaron a unos 30 millones de personas entre los años 1939 y 1943 (Judt, 2014).

El régimen nazi estableció una extensa red de centros de detención y de exterminio cuyo objetivo era la aniquilación de la población judía, gitana y homosexual, entre otros grupos.

El exterminio de la población judía fue un proceso sistemático de "limpieza étnica" que causó más de seis millones de muertos (Overy, 1998).

Los Docs. 2 al 8 refieren a episodios y experiencias de la población civil durante la Segunda Guerra Mundial.

Doc. 2



Nagasaki, Japón, antes y después del bombardeo atómico del 9 de agosto de 1945.

Frente a la resistencia mostrada por civiles y militares japoneses, el Presidente de Estados Unidos, Harry Truman, tomó la decisión de emplear armas nucleares con el objetivo de terminar pronto la guerra. El 6 de agosto de 1945 fue lanzada la primera bomba atómica sobre la ciudad de Hiroshima y el 9 de agosto cayó la segunda bomba sobre Nagasaki.

Doc. 3

“Empecé a sentir pánico. Intenté liberarme, empujando los escombros poco a poco, empleando todas mis fuerzas. Finalmente pude abrir un hueco y con mi cabeza asomando por entre los escombros me di cuenta de la magnitud de los daños. El cielo sobre Hiroshima estaba oscuro. Algo parecido a un tornado o una gran bola de fuego estaba arrasando la ciudad. Yo únicamente tenía una herida en la boca y algunas en los brazos [...] pero más allá de eso estaba bien. Pensé que conseguiría salir. Sin embargo, me asustó la idea de escapar solo”.

Testimonio de Kawamoto, Yoshitaka.  
En “Así fue sobrevivir a Hiroshima”.  
Recuperado de [www.jotdown.es](http://www.jotdown.es)

El testimonio pertenece a un sobreviviente al bombardeo atómico sobre Hiroshima del 6 de agosto de 1945. Yoshitaka, al momento del suceso, tenía trece años de edad.

Doc. 4



Fotografía de la ciudad de Londres durante la batalla de Inglaterra, desarrollada entre julio y octubre de 1940. La aviación alemana (Luftwaffe) bombardeó a gran escala las principales ciudades británicas como preludeo a la invasión de la isla proyectada por Hitler, que finalmente canceló.

## Doc. 5

“Dios mío, ¿qué es esto? ¡Este es algún tipo de locura! ¿Quiénes son estas personas? ¿Qué fue lo que hicieron que estuvo tan mal? Y entonces supe que se trataba de judíos y gitanos, algunos eran testigos de Jehová, había sindicalistas, comunistas y homosexuales. Había tantos grupos encerrados ahí por los nazis. ¿Y cuál era la vara con la que los nazis determinaban quién era llevado ahí? Los nazis decían que la gente que no era lo suficientemente buena, aquellos que eran inferiores, esos podían ser segregados. Así es que, ¿te das cuenta de lo que quiero decir? La segregación, la discriminación, el racismo pueden conducir a lo más extremo, a lo que vi en Buchenwald”.

Sargento Leon Bass, “I saw the walking dead”. Recuperado de [www.historymatters.gmu.edu](http://www.historymatters.gmu.edu)

El testimonio pertenece a una entrevista concedida por el ex soldado afroamericano Leon Bass. En ella cuenta detalles de su experiencia cuando ingresó al campo de concentración nazi de Buchenwald, Alemania. En ese momento, era un sargento de 19 años de edad e integraba una unidad militar compuesta exclusivamente por afroamericanos.

## Doc. 6



^ Vista exterior de las barracas de prisioneros en Auschwitz.



^ Vista interior de las barracas de prisioneros en Auschwitz.



^ Vista aérea de Auschwitz, captada por la Fuerza Aérea Británica en 1944.

Auschwitz visto desde diferentes perspectivas. El Museo Memorial del Holocausto de Estados Unidos lo describe del siguiente modo: “Auschwitz era el campo más grande establecido por los alemanes. Era un complejo de campos que poseía un campo de concentración, uno de exterminio y uno de trabajos forzados. Estaba ubicado cerca de Cracovia, Polonia. [...] Más de un millón de personas perdieron la vida en Auschwitz; nueve de cada diez eran judíos. Las cuatro cámaras de gas más grandes podían contener a 2 000 personas al mismo tiempo”. La Unesco lo declaró Patrimonio de la Humanidad en 1979 y actualmente es un museo.

## Doc. 7

“El día anterior nos dijeron que podíamos armar una pequeña maleta y que debíamos prepararnos para abandonar el gueto. Cuando llegamos a lo que en una época había sido una fábrica de ladrillos empezaron a revisarnos otra vez. Allí también había soldados de las SS [...] y nos revisaban en busca de objetos de valor. Mi madre era muy religiosa y yo solo podía pensar en lo terrible que era para ella vivir una experiencia tan terrible”.

Testimonio de Cecilie Klein-Pollack. Recuperado de [www.ushmm.org](http://www.ushmm.org)

El testimonio pertenece a una sobreviviente del holocausto. Relata los hechos que vivieron Cecilie y su familia tras la ocupación alemana de Hungría en 1944. Ella y su hermana sobrevivieron, pero el resto de su familia fue ejecutada en Auschwitz.

## Doc. 8



Grupo de refugiados es ayudado a bajar de una lancha de desembarco perteneciente a la Armada Británica en Barletta, Italia (alrededor de los años 1939-1945).

## Pensamiento temporal y espacial

A partir de los **Docs. 1 al 8**, realiza las siguientes actividades en tu cuaderno.

1. Clasifica las fuentes según origen y naturaleza.
2. Establece qué información sobre los efectos de la guerra en la población civil aporta cada fuente.
3. Caracteriza los efectos de la guerra sobre la población civil a partir de las fuentes.
4. ¿Qué ventajas y qué limitaciones presentan estos tipos de fuentes?
5. ¿De qué manera se complementan las fuentes que hablan de grandes cifras con los testimonios personales?

# Las Naciones Unidas y la Declaración Universal de Derechos Humanos

Una de las principales consecuencias de la Segunda Guerra Mundial fue que la mayor parte de los países involucrados comprendieron la necesidad de establecer principios que regularan las relaciones con otros países y al interior de ellos mismos, buscando evitar que se pasara a llevar la dignidad de los seres humanos como había sucedido, por ejemplo, en los campos de concentración nazis.

En ese sentido, se creó la Organización de Naciones Unidas (ONU) en 1945, para actuar coordinadamente en temas como la paz, la seguridad y el desarrollo económico (Doc. 1). Actualmente, la mayor parte de los Estados del mundo forman parte de dicha organización.

Uno de los mayores logros de la ONU fue la proclamación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948, un documento con 30 artículos sobre garantías esenciales para todos los seres humanos. La Declaración estableció, por primera vez, los derechos humanos fundamentales (Doc. 2) y su protección a nivel mundial.

## PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LOS DERECHOS HUMANOS

**Universales:** se extienden a todos los seres humanos sin distinción de ningún tipo.

**Indivisibles:** son complementarios entre sí. No puede prescindirse de ninguno, pues conforman una totalidad.

**Interdependientes:** se encuentran vinculados entre sí. El respeto o la transgresión de alguno de ellos, impacta en otros derechos.

**Imprescriptibles:** no caducan ni pierden validez. Por eso, los delitos en contra de los derechos humanos no tienen prescripción.

**Progresivos:** con el tiempo se pueden reconocer y añadir más derechos.

**Inviolables:** ninguna persona o autoridad puede atentar en contra de ellos.

**Inalienables:** son propios de cada persona, no se puede renunciar a ellos o ser transferidos.

### Doc. 1

“Los pueblos de las Naciones Unidas, resueltos a cuidar a las próximas generaciones de la guerra, que dos veces durante nuestra vida ha infligido a la humanidad sufrimientos indecibles, a reafirmar la fe en los derechos fundamentales, en la dignidad y el valor de la persona humana, en la igualdad de derechos, a practicar la tolerancia y a convivir en paz como buenos vecinos, a unir nuestras fuerzas para el mantenimiento de la paz y la seguridad internacionales, a asegurar, mediante la aceptación de principios y la adopción de métodos, que no se usará la fuerza armada sino en servicio del interés común, y a emplear un mecanismo internacional para promover el progreso económico y social de todos los pueblos”.

Adaptado de *Carta de las Naciones Unidas* (1945).  
Recuperado de [www.un.org](http://www.un.org)

El documento se firmó el 26 de junio de 1945 en San Francisco, Estados Unidos, al terminar la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Organización Internacional, y entró en vigor el 24 de octubre del mismo año.

### Doc. 2

“Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna”.

ONU. Derechos Humanos. ¿Qué son los derechos humanos? Recuperado de [www.ohchr.org](http://www.ohchr.org)

El sitio pertenece a la Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos que forma parte de la Secretaría de las Naciones Unidas. Esta entidad posee el mandato de promover y proteger los derechos humanos y asistir la labor de otras entidades de Naciones Unidas, como el Consejo de Derechos Humanos y los órganos creados en virtud de tratados establecidos.

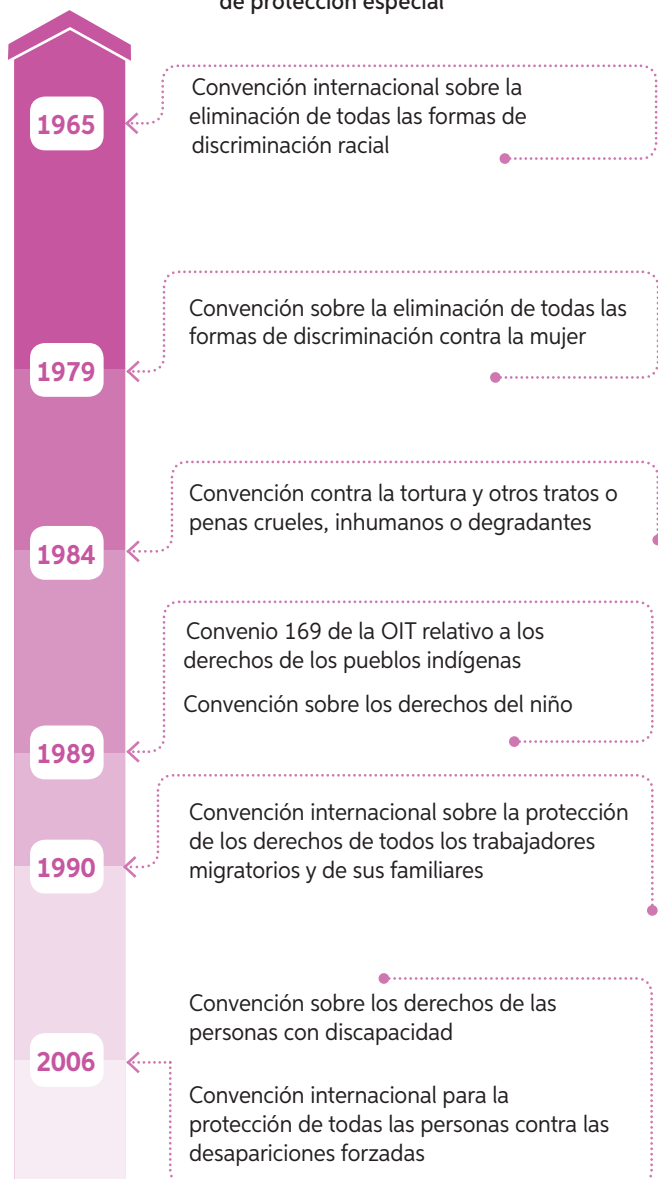


Para acceder a la Declaración Universal de los Derechos Humanos, ingresa a [gbit.cl/T1S2MP102A](http://gbit.cl/T1S2MP102A)

La activista estadounidense Eleanor Roosevelt, desde muy joven, abogó por los derechos humanos y la justicia social. Su experiencia y liderazgo fueron clave en la Comisión de Derechos Humanos de la ONU transformándose en una de las principales promotoras en la redacción y aprobación de la Declaración (Doc. 3).

En su origen, la Declaración era una afirmación de intenciones, sin fuerza legal, pero una serie de pactos y convenciones posteriores han comprometido a los Estados firmantes a establecer un marco jurídico acorde a los derechos proclamados en la Declaración. Además de la Declaración Universal, existen tratados y pactos específicos para colectivos denominados como **grupos de protección especial**, compuesto por quienes, en razón de circunstancias especiales, necesitan mayor contención y apoyo que otros, y el Estado y la sociedad deben brindar una atención específica.

#### Tratados y pactos específicos relativos a grupos de protección especial



#### Doc. 3

“Después de todo, ¿dónde comienzan los derechos humanos universales? En lugares minúsculos, muy cerca de casa. Tan cercanos y tan pequeños que no son visibles en ningún mapa del mundo. Aún así, conforman el mundo de toda persona: el vecindario en el que vive, la escuela o universidad a la que asiste; la fábrica, granja u oficina donde trabaja. Estos son los lugares donde cada hombre, mujer y niño busca la igualdad de justicia, la igualdad de oportunidad y la igualdad de dignidad sin discriminación. A no ser que estos derechos tengan significado en estos lugares, no tendrán significado en ningún otro lado”.

Adaptado del discurso de Eleanor Roosevelt ante la ONU, 27 de marzo de 1953.

Eleanor Roosevelt trabajó en Naciones Unidas hasta 1952. Sin embargo, continuó su labor como activista en defensa de los derechos humanos y civiles hasta 1962, dando conferencias y participando en el Partido Demócrata de Estados Unidos.

#### Análisis y trabajo con fuentes de información

En parejas, realicen las siguientes actividades.

1. Sitúen la creación de la ONU y la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el contexto de posguerra. Luego, a partir del análisis de la Carta de las Naciones Unidas (Doc. 1), expliquen de qué manera estos hechos buscaban dar respuesta a los problemas de la época.
2. Analicen cuál es la importancia de que los derechos humanos cuenten con las características descritas.
3. ¿Cuál es la idea central del discurso de Eleanor Roosevelt (Doc. 3)?, ¿de qué manera la convivencia en sus entornos cotidianos contribuye al respeto de los derechos humanos? Evalúen dando ejemplos.
4. Investiguen sobre avances y desafíos del Estado chileno en relación a los derechos de grupos de protección especial.



Al crear la Organización de Naciones Unidas se la dotó de seis órganos principales que permitieran el cumplimiento de los objetivos del organismo. Posteriormente se le sumaron otros, entre los que destacó la Comisión de Derechos Humanos, fundada en 1947 y reemplazada por Consejo de Derechos Humanos en 2006.

Doc. 4

Principales órganos de las Naciones Unidas

Corte Internacional de Justicia

Es el principal órgano judicial. Decide, conforme al derecho internacional, las controversias de índole jurídica suscitadas entre Estados.

Consejo de Seguridad

Su objetivo es mantener la paz y la seguridad en el mundo. Insta a la resolución pacífica de los conflictos, pero puede imponer sanciones e incluso determinar acciones bélicas colectivas.

Secretaría de Naciones Unidas

Bajo la dirección del Secretario General. La componen miles de funcionarios que realizan, alrededor del mundo, el trabajo estipulado por la Asamblea General y los otros órganos principales.

Consejo Económico y Social

Está encargado de tratar los asuntos económicos, sociales y medioambientales, y de velar por el cumplimiento de los objetivos de desarrollo acordados.

Asamblea General

Es el principal órgano representante, normativo y deliberativo de la entidad. En él se deciden asuntos referidos a la paz y la seguridad, la admisión de nuevos miembros y los asuntos presupuestarios.

Consejo de Administración Fiduciaria

Supervisa que se tomen las medidas para que los territorios en fideicomiso (sin autonomía y confiados a la administración de Estados miembros) logren el gobierno propio o la independencia.

Consejo de Derechos Humanos

Organismo encargado de fortalecer la promoción y protección de los **derechos humanos** en todo el mundo y para hacer frente a situaciones de violaciones de los derechos humanos y formular recomendaciones sobre ellos.

Fuente: [www.un.org](http://www.un.org)

En 1969, se realizó en Costa Rica la Convención Americana de Derechos Humanos o Pacto de San José, cuyos acuerdos entraron en vigencia en 1978. Desde esa fecha, el sistema regional de resguardo de los derechos humanos se compone de dos organismos principales (Docs. 5 y 6).

Doc. 5

“La **Comisión Interamericana de Derechos Humanos** es el órgano principal y autónomo de la Organización de los Estados Americanos (OEA) encargado de la promoción y protección de los derechos humanos en el continente americano”.

Fuente: <http://www.oas.org/es/cidh/>

Doc. 6

“La **Corte Interamericana de Derechos Humanos** es una institución judicial autónoma cuyo objetivo es la aplicación e interpretación de la Convención Americana sobre Derechos Humanos. La Corte ejerce sus funciones de conformidad con las disposiciones de la citada Convención y del presente Estatuto”.

Fuente: <http://www.corteidh.or.cr/>

En 1948, Chile firmó la Declaración Universal de los Derechos Humanos y, luego, el Pacto de San José en 1969. Tras ellos, el país ha ratificado distintos protocolos y convenios asociados al tema. Los derechos fundamentales de las personas, además, se encuentran garantizados por la Constitución Política de la República (Artículo 5°). En conformidad con tal garantía, actualmente el Estado cuenta con instituciones e instrumentos jurídicos destinados a la protección de este tipo de derechos (**Docs. 7 al 9**).

#### Doc. 7

“El **Instituto Nacional de Derechos Humanos** (INDH), creado en el año 2009, es una corporación autónoma destinada a promover y proteger los derechos humanos de todas las personas que habitan en Chile”.

Fuente: <https://www.indh.cl/>

#### Doc. 8

“El **recurso de protección** es aquella acción que la Constitución concede a todas las personas que como consecuencia de actos u omisiones arbitrarias o ilegales, sufren privación, perturbación o amenaza a sus derechos y garantías constitucionales. Tiene como objetivo que la Corte ordene todas las medidas necesarias para reestablecer el derecho vulnerado y asegurar su protección”.

Fuente: <https://www.bcn.cl>

#### Doc. 9

“El **recurso de amparo** es aquella acción que la Constitución concede a toda persona detenida, presa o arrestada con infracción a la Constitución o a la ley, o que sufra cualquier otra privación, perturbación o amenaza en su derecho a la libertad personal y seguridad individual. Tiene como objetivo que el afectado sea llevado frente a un juez para que revise la legalidad de la privación de libertad. Si es el caso, se decretará su libertad inmediata o se pondrá al individuo a disposición del juez competente. En general, se busca reestablecer el derecho vulnerado y asegurar la debida protección del afectado”.

Fuente: <https://www.bcn.cl>

### Análisis y trabajo con fuentes de información

Dividan el curso en 10 grupos y realicen las siguientes actividades:

1. Cada grupo debe seleccionar un organismo descrito en **Docs. 4 al 7** e investigar:
  - a. La situación actual del organismo seleccionado.
  - b. Una acción o determinación de relevancia que haya adoptado el organismo a lo largo de su historia.
  - c. Los principales desafíos que enfrenta el organismo seleccionado en la actualidad.
2. Organicen el material de cada grupo del curso y reúnanlo en una carpeta que entregarán como material de consulta a la biblioteca de su establecimiento.

**Nota importante:** Si su biblioteca cuenta con carpetas realizadas por generaciones anteriores, utilícenlas como base para su trabajo. En ese caso, respondan preguntas como las siguientes: ¿Ha cambiado la situación del organismo seleccionado? ¿Qué acciones o determinaciones se pueden agregar? ¿Cuál es el estado de los desafíos descritos en las carpetas?

## Pensamiento crítico

El preámbulo de la Declaración Universal de Derechos Humanos declara:

## Doc. 1

“Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana;

Considerando que el desconocimiento y el menoscabo de los derechos humanos han originado actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad, y que se ha proclamado, como la aspiración más elevada del hombre, el advenimiento de un mundo en que los seres humanos, liberados del temor y de la miseria, disfruten de la libertad de palabra y de la libertad de creencias; [...]

Considerando también esencial promover el desarrollo de relaciones amistosas entre las naciones; [...]

LA ASAMBLEA GENERAL proclama la presente DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones [...] aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción”.

Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948.

Teniendo presente el texto, conversen en grupo en torno a las preguntas propuestas. Registren en sus cuadernos sus principales conclusiones.

1. ¿Cuál es la relación entre los “considerandos” planteados en el preámbulo y el contexto en que fueron reconocidos los derechos humanos?

2. ¿Qué importancia tiene para la humanidad el reconocimiento de los derechos humanos?

3. ¿Cuáles son los principales éxitos y desafíos en la protección y promoción de los derechos humanos en Chile, América y el mundo actualmente?

En sexto básico, se espera que los estudiantes reconozcan que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras. A continuación, en los mismos grupos en que realizaron la actividad anterior, elaboren una historia ilustrada dirigida a estudiantes de dicho nivel con el fin de ayudarlos a comprender algunos de los siguientes aspectos:

- El contexto en que fueron reconocidos los derechos humanos.
- Las características y la importancia de los derechos humanos.
- La institucionalidad creada para resguardar los derechos humanos a nivel nacional e internacional.
- Algunos avances y desafíos actuales en el resguardo y la protección de los derechos humanos.

Te proponemos elaborar la historia en tríptico, un formato que tiene un total de seis caras. Te invitamos a enviar las historias a los estudiantes de 6° básico para que las lean. Luego, junto con ellos y sus profesores, analícenlas y compartan sus aprendizajes.



*En la página 138  
encontrarás orientaciones  
para hacer un tríptico.*

## Síntesis

Los Tratados de Paz de la Primera Guerra Mundial, la debilidad de la Sociedad de Naciones, la política europea de apaciguamiento y el aislacionismo de Estados Unidos y la política expansionista alemana, entre otros factores, dieron lugar al estallido de la Segunda Guerra Mundial (1939 a 1945). Dicho conflicto se caracterizó por una enorme cifra de muertos y porque la población civil de los países combatientes fue víctima de grandes atrocidades. En vista de ello, tras la guerra se constituyó la Organización de las Naciones Unidas, con el propósito de salvaguardar la paz y los derechos humanos en el mundo.

## Realizamos un noticiero radial

Reunidos en grupos elaboren un noticiero radial que aborde alguno de los temas tratados en esta lección. Para ello, consideren lo siguiente:

*Un noticiero radial es un formato que está directamente relacionado a la información y de cómo esta se transmite a los auditores.*

*Para las autoras españolas Irene Melgarejo y María Rodríguez (Melgarejo y Rodríguez, 2013), desde su origen, en los años 20, la radio ha tenido un papel educativo y formativo fundamental en la población debido a su gran alcance y su masificación comunicativa.*

- ❖ Seleccionar un ámbito de análisis (político, social, económico, cultural, espacial, etc.) y relacionar con el panorama posterior a la Segunda Guerra Mundial. Con su docente, coordinen la elección de temas para evitar que se repitan.
- ❖ Ejemplos de temáticas: zonas de influencia polarizada, repartición de Berlín y Viena, descolonización (Asia y África), reuniones de autoridades (ej.: Conferencia de Yalta).
- ❖ Investigar en torno al tema seleccionado utilizando diversas fuentes.
- ❖ Organizar la información recabada teniendo en cuenta que será la base de lo que presentarán.
- ❖ Escoger dos casos que sean representativos y redactar brevemente en forma de noticia.
- ❖ Elaborar, junto con los otros grupos, una pauta de programa que especifique las noticias, los lectores, los tiempos, entre otros aspectos.
- ❖ Revisar con su docente la pauta final antes de realizar el programa. Corregir alguna imprecisión si es necesario.
- ❖ Fijar una fecha de presentación. Pueden preparar una grabación o realizar el programa en vivo.
- ❖ Concluir: ¿Qué otros medios de comunicación serían útiles para difundir los resultados de investigaciones? ¿Por qué?

**Los líderes aliados se han reunido en la ciudad de Yalta para...**



## Actividades de evaluación

1. Observa y lee las fuentes. Luego, responde.

**A**



Llegada a Río de Janeiro, Brasil, del primer grupo de refugiados alemanes en mayo de 1947. [Fotografía].

Gran parte de las personas desplazadas a causa de la Segunda Guerra Mundial eligieron otros continentes para radicarse, principalmente América. Estados Unidos, Canadá y Brasil fueron los países que más recibieron refugiados europeos.

**B**

“El primer cargo de la acusación se refería al plan para cometer, entre otras cosas, crímenes contra la paz. Comenzaba con una exposición sobre el ascenso del Partido Nazi, su papel central en el plan, sus fines y objetivos, y las técnicas y métodos que empleó, incluso mediante la obtención de un control totalitario sobre Alemania [...] El segundo cargo de la acusación contenía las imputaciones relacionadas con los crímenes contra la paz. En dicho cargo se afirmaba que todos los acusados habían participado en la planificación, la preparación, la iniciación y la ejecución de guerras de agresión, que también eran guerras en violación de tratados, acuerdos y garantías internacionales”.

Comisión Preparatoria de la Corte Penal Internacional,  
Examen histórico de la evolución en materia de agresión,  
Nueva York, 2002.

El texto hace referencia a los juicios de Nuremberg, realizados en 1945 y 1946 con el fin de juzgar a los principales criminales del Eje europeo cuyos crímenes no tuvieran una localización geográfica determinada.

- a. ¿De qué tratan las fuentes?
- b. Considera la fecha de la fotografía e infiere: ¿En qué situación se encontraba Alemania en ese momento? ¿Qué posibles situaciones, según dicho contexto, podrían motivar la migración de las personas representadas en la imagen?
- c. ¿Por qué la acusación contenida en la fuente B puede considerarse un antecedente para la justicia actual?
- d. ¿Por qué estos hechos se relacionan con las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial?

2. Considerando lo aprendido en esta lección, responde nuevamente la pregunta planteada al inicio de la lección:

**¿Qué desafíos plantea a la humanidad una catástrofe como la Segunda Guerra Mundial y qué herramientas pueden evitar que se repita?**

❖ Compara esta respuesta con la planteada al inicio de la lección: ¿observas diferencias entre ambas respuestas?, ¿a qué crees que se deba esto?

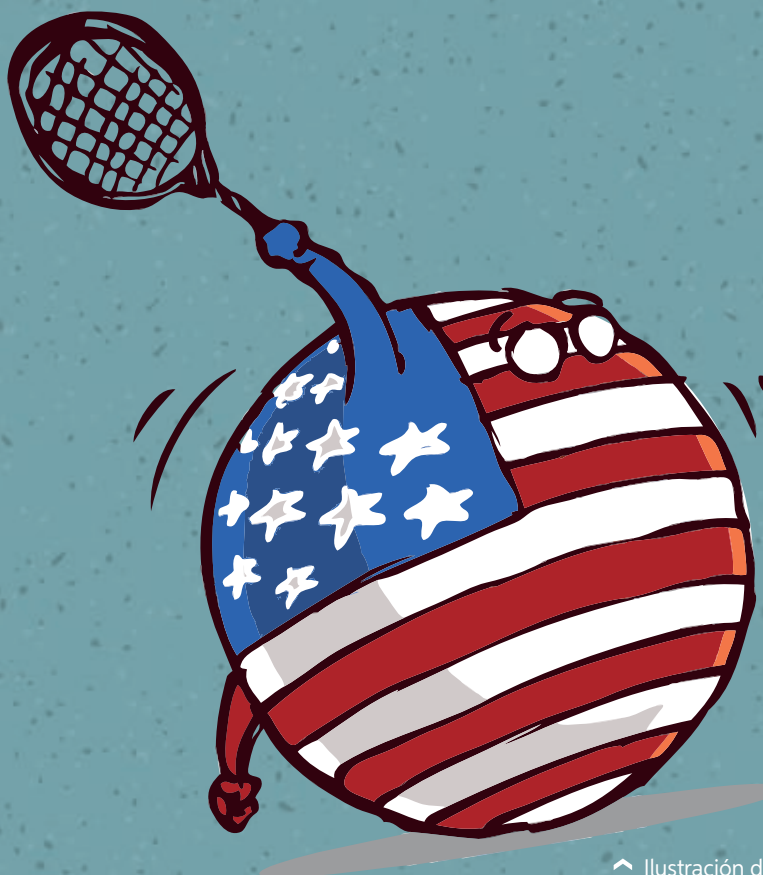
3. ¿Qué aporte piensas que puedes realizar para el resguardo y la promoción de los derechos humanos?

# La Guerra Fría

Tras el fin de la Segunda Guerra Mundial y hasta alrededor de 1990, tuvo lugar una confrontación entre dos bloques de países, representantes cada uno de un modelo ideológico liderado por una superpotencia: Estados Unidos y la Unión Soviética. El conflicto es conocido como Guerra Fría, pues ninguna de las dos superpotencias tomó acciones militares directas en contra de la otra.

¿En qué ámbitos se pudo expresar un conflicto de este tipo?

Escribe en tu cuaderno una respuesta tentativa a la pregunta planteada. Fundaméntala.



^ Ilustración del artista ruso Konstantin Bratishko (ca. 2014).

Realiza las siguientes actividades y registra las respuestas en tu cuaderno.

1. ¿Qué título darías a la ilustración central de estas páginas? Fundamenta.
2. ¿En qué temas se centran los argumentos de las películas (Docs. 1 y 2)?, ¿qué componentes permiten explicar el carácter antagonico de los afiches? Fundamenta.
3. ¿Cómo impactan procesos históricos como la Guerra Fría en la cultura y el entretenimiento? ¿Piensas que esto influye en la forma de pensar de las personas? Fundamenta.

El cine no ha sido ajeno al contexto en el cual se produce. Al igual que otras expresiones artísticas, refleja las mentalidades, preocupaciones, temores y esperanzas de su época. En ocasiones, también ha tenido una estrecha relación con la política y ha sido una herramienta de poder, control y propaganda. El cine, durante la Guerra Fría, es una de las muestras más claras de aquello. En la cinematografía de ambos bloques se produjeron productos sesgados y hostiles al otro bando, en los que se otorgaban características de villanos a los del bando enemigo y se atribuían virtudes a los personajes que representaban al propio bloque.



Doc. 1

Afiche de la película estadounidense *Invasión USA* (1985). Un exagente de la CIA debía enfrentarse a guerrillas comunistas latinoamericanas coordinadas por los soviéticos.



Doc. 2

Afiche para España de la película rusa *Soviet, la respuesta* (1987). Marineros soviéticos logran desarticular los planes de estadounidenses para desatar una guerra nuclear. El protagonista fue conocido como el "Rambo Soviético". El afiche para España era diferente al original e incluía imágenes no presentes en la película, por ejemplo, el protagonista no es quien aparece en la imagen.



Durante esta lección, se espera que alcances los siguientes aprendizajes.

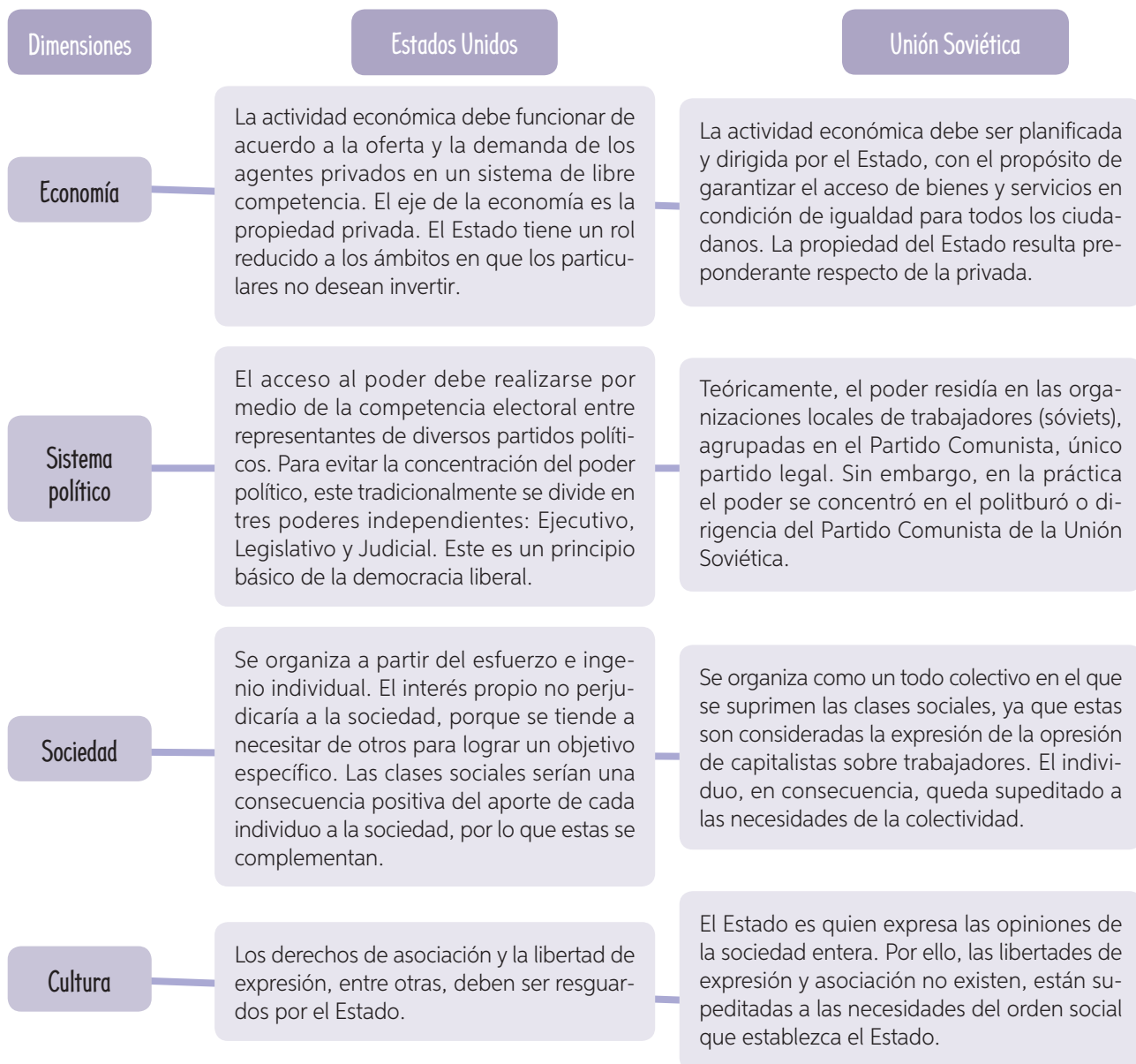
| Criterio   | Logro esperado   |
|--|--|
| Analizar consecuencias de la Segunda Guerra Mundial en el orden internacional. | Caracterizo el orden internacional posterior a la Segunda Guerra Mundial, considerando el surgimiento de Estados Unidos y la Unión Soviética como superpotencias y la pérdida de hegemonía de Europa, el inicio del proceso de descolonización y los acuerdos de las conferencias de paz |
| Analizar la Guerra Fría.   | Analizo la Guerra Fría como la confrontación ideológica de dos proyectos antagónicos, que se manifestó en distintos escenarios locales y afectó diversas esferas, como la política, la cultura, el deporte y las ciencias.   |
| Establecer periodizaciones.  | Establezco y fundamento una periodización histórica de la Guerra Fría y la comparo con otras periodizaciones del período.  |
| Comunicar de manera lógica y efectiva.   | Participo en la elaboración de una revista centrada en diferentes episodios de la Guerra Fría.   |



## Un nuevo orden tras la Segunda Guerra Mundial

Tras la Segunda Guerra Mundial, las potencias europeas fueron desplazadas por **Estados Unidos** y la **Unión Soviética** como principales centros hegemónicos a nivel internacional. Ambas potencias representaban modelos ideológicos opuestos y lideraron bloques de países que hasta 1990, aproximadamente, se confrontaron en los ámbitos político, económico, cultural, tecnológico, social y militar. Dicho conflicto recibió el nombre de **Guerra Fría**, porque Estados Unidos y la Unión Soviética nunca se agredieron militarmente de manera directa, en gran medida por el miedo a desencadenar una guerra nuclear altamente destructiva. No obstante, esta rivalidad tuvo expresiones armadas en diversas regiones del planeta, en las que se registraron enfrentamientos directos apoyados o promovidos por las superpotencias.

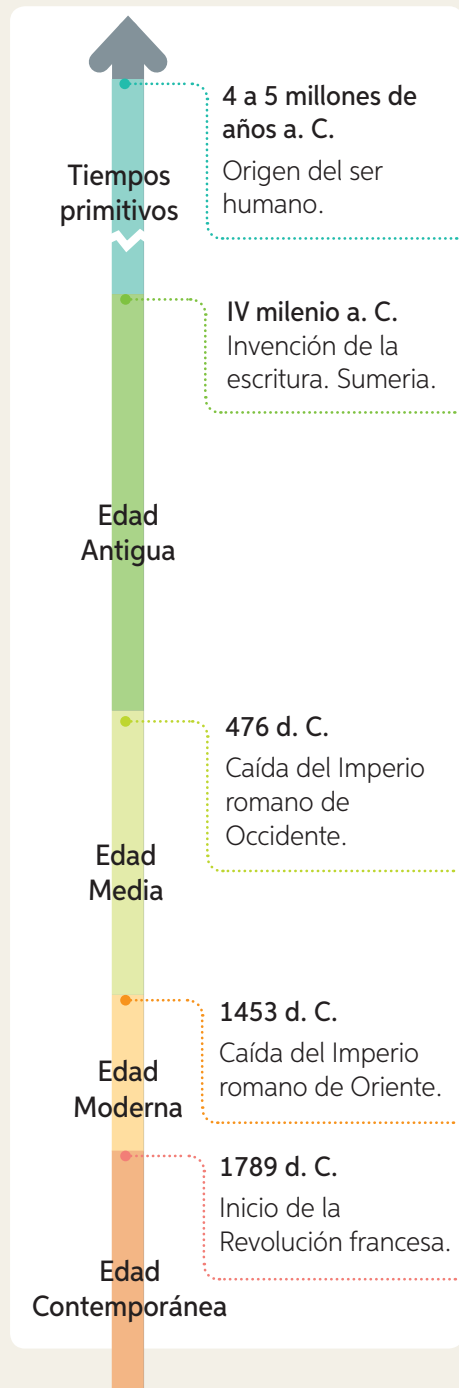
### SISTEMAS IDEOLÓGICOS EN PUGNA DURANTE LA GUERRA FRÍA



### Crear periodizaciones históricas

Las **periodizaciones históricas** son una forma de dividir el tiempo histórico en unidades denominadas **períodos**. Un **período** es un espacio de tiempo delimitado, al cual se le atribuyen características particulares que lo diferencian de otros períodos. Las periodizaciones varían según el contexto espacial, la dimensión y el tema que tratan. Aunque tienen la ventaja de ofrecer una mirada panorámica, pueden perder de vista algunas particularidades del contexto histórico. Para establecer y fundamentar periodizaciones históricas, puedes considerar los siguientes pasos:

- 1 Escoge un tema y una o más dimensiones a relevar (política, económica, social, cultural, científico-tecnológica, entre otras).
- 2 Identifica el marco espacial y temporal. El **marco espacial** hace referencia a los lugares a considerar (un país, una región o el mundo en general) y el **marco temporal** al rango de tiempo.
- 3 Caracteriza el tema escogido. Para ello, selecciona los principales acontecimientos, procesos y grupos sociales involucrados y ordénalos cronológicamente. Recuerda que un **acontecimiento** es un evento que ocurre en un momento determinado (día, mes o año) y un proceso es un conjunto de hechos relacionados que transcurre en un tiempo más largo que los acontecimientos.
- 4 Establece períodos dentro del marco espacial y temporal definido. Para ello, organiza los acontecimientos y los procesos del tema en unidades que posean características en común.
- 5 Da un nombre a cada período. Procura que refleje sus principales características.
- 6 Representa tu periodización por medio de una línea de tiempo. Esta corresponde a un organizador gráfico en que se ilustran en orden temporal diferentes hechos o épocas históricas y puede estar dispuesta de manera horizontal o vertical. Considera fechas de inicio y de fin del tema escogido y la medida de tiempo a utilizar (días, meses, años, siglos, entre otras).
- 7 Fundamenta tu periodización. Para ello, explica los criterios utilizados para organizar en períodos los acontecimientos y los procesos del tema.



### Pensamiento temporal y espacial

En grupos, realicen las siguientes actividades:

1. Elaboren una periodización de la Guerra Fría considerando los pasos propuestos y la información presentada entre las páginas 114-119.
2. Investiguen otras propuestas de periodizaciones relativas a la Guerra Fría. Luego, respondan las siguientes preguntas.
  - a. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian la propuesta realizada por ustedes y las que investigaron? ¿A qué atribuyen estas diferencias?
  - b. ¿Qué cambios realizarían a la propuesta formulada por el grupo? ¿Por qué?

## Configuración de las zonas de influencia

En Europa, la Segunda Guerra Mundial había provocado la destrucción de gran parte de las ciudades, campos y zonas industriales, y una enorme cantidad de víctimas, en su mayoría civiles. El proceso de reconstrucción dependió de la ayuda externa, fundamentalmente estadounidense, por medio del **Plan Marshall**. Dicho auxilio se destinó a los países del área occidental, en donde se establecieron economías capitalistas y sistemas políticos democráticos liberales, con las excepciones de las dictaduras de España y Portugal. En Europa del Este, se establecieron regímenes socialistas bajo la influencia soviética, que como alternativa al Plan Marshall fundaron en 1949 el **Consejo de Ayuda Mutua Económica (COMECON)**. Esta dependencia contribuyó a que Europa perdiera su hegemonía y se incorporara a bloques liderados por Estados Unidos y la Unión Soviética.

La conformación de tales bloques se estructuró en torno a diferentes pactos políticos y militares. Desde fines de la Segunda Guerra Mundial los líderes aliados establecieron acuerdos en temas relativos al orden de posguerra, que determinaron futuras zonas de influencia.

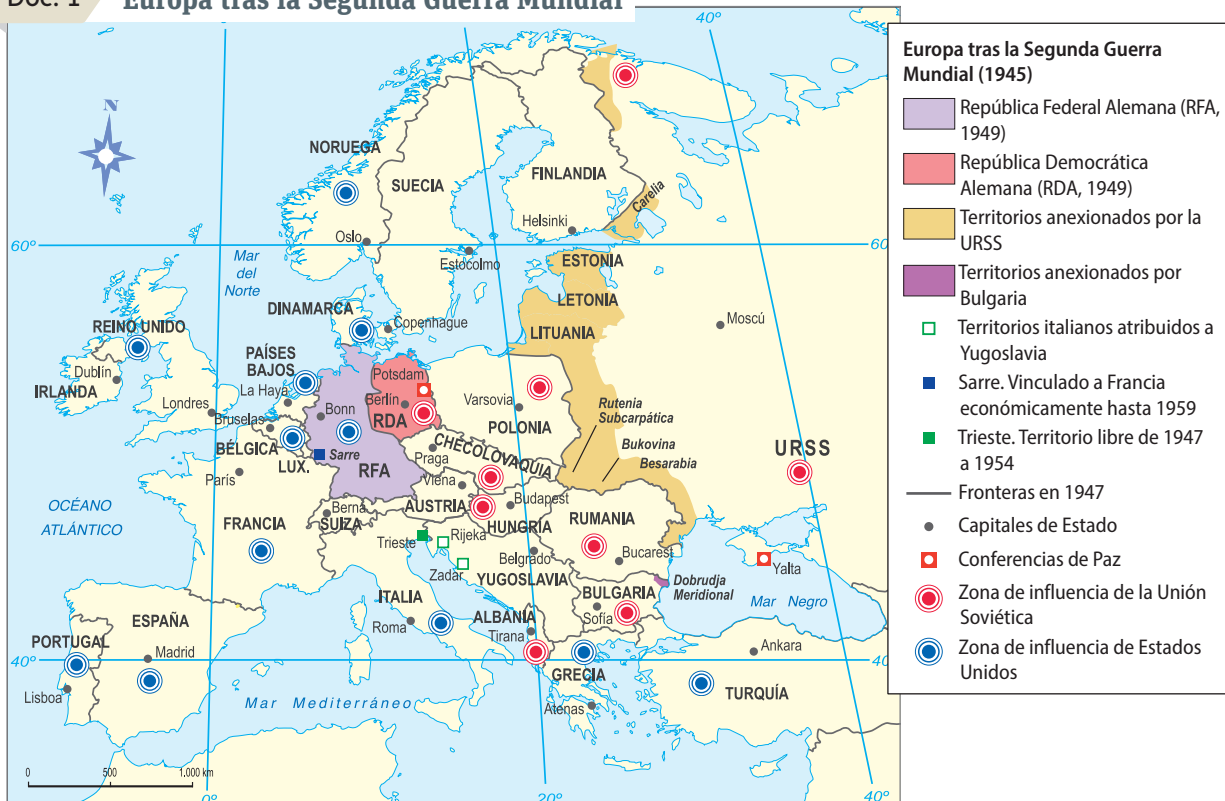
En las conferencias de **Yalta** (febrero de 1945) y **Potsdam** (julio-agosto de 1945), se acordó, entre otros puntos, la división temporal de Alemania, y de su capital Berlín, en cuatro zonas de ocupación administradas por Reino Unido, Francia, Estados Unidos y Unión Soviética. En 1949, luego del bloqueo de Berlín por parte de la URSS, los tres primeros unificaron sus zonas dando origen a la República Federal Alemana, mientras que la zona ocupada por los soviéticos dio paso a la República Democrática Alemana (**Doc. 1**).

En 1949, Estados Unidos, Canadá y 10 países europeos establecieron la **Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)**. Esta alianza defensiva estableció que una agresión a cualquiera de sus miembros sería considerada como un ataque al conjunto.

En 1955 la Unión Soviética creó el **Pacto de Varsovia**, una alianza militar integrada por la Unión Soviética, Albania, Bulgaria, Hungría, Polonia, Rumania y Checoslovaquia. En 1956 se les unió la República Democrática Alemana.

En América Latina, Estados Unidos se promovió la creación de un sistema de asistencia mutua para reforzar su posición sobre el continente y alejar los intereses soviéticos en la región.

### Doc. 1 Europa tras la Segunda Guerra Mundial



Fuente: Seco, Irene et al. (2006). *Atlas histórico*. Madrid: Ediciones SM.

En 1947, diecinueve países del continente firmaron el **Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca** (TIAR), un acuerdo militar que comprometió a los países firmantes a intervenir militarmente en caso de que otro país miembro fuera víctima de una agresión externa.

En 1948, en Bogotá, veintiún países del continente crearon la **Organización de Estados Americanos** (OEA) para promover la cooperación y facilitar la resolución pacífica de controversias entre los estados miembros. En 1962, tras una revolución ocurrida en Cuba, este país fue excluido de la OEA, bajo el argumento de que su adhesión al marxismo-leninismo era incompatible con los principios y los propósitos de la organización.

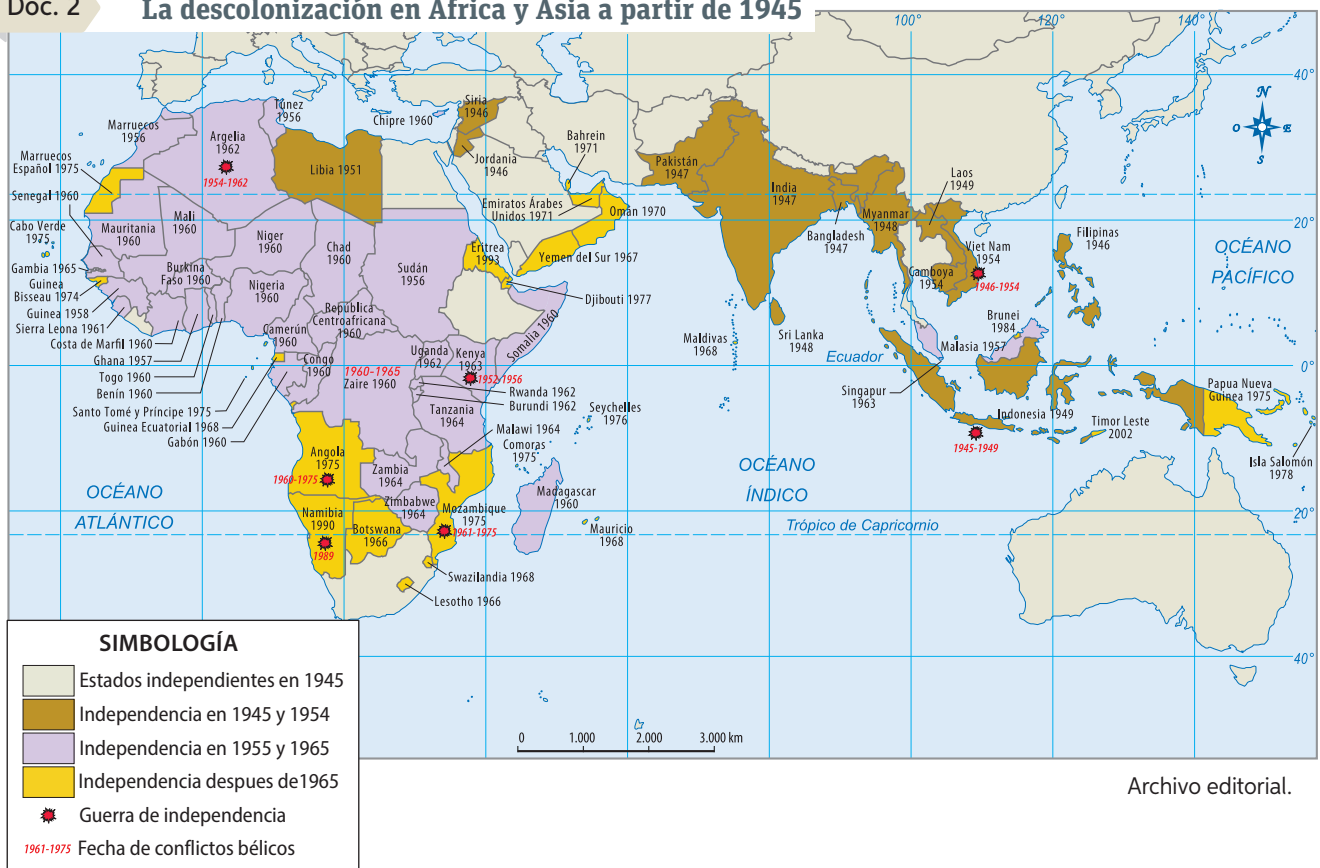
En África y parte de Asia, la vulnerabilidad europea favoreció el proceso de **descolonización**, durante el que los antiguos territorios coloniales obtuvieron su independencia política respecto de las potencias imperialistas del siglo XIX. Algunos procesos de independencia fueron pactados, mientras que otros ocurrieron tras la presión de los movimientos nacionales o mediante levantamientos armados.

A este proceso contribuyó que Estados Unidos y la Unión Soviética buscaron incorporar nuevas regiones a sus respectivas áreas de influencia, lo que era posible si las colonias se independizaban. En el contexto de dichos intentos, algunos países recientemente independizados lideraron en 1955 la creación del **Movimiento de los Países No Alineados**, con el objetivo de agrupar a los Estados que no se reconocían como parte de ninguno de los dos bloques.

### Pensamiento temporal y espacial

1. ¿Qué procesos históricos son abordados en los **Doc. 1 y 2**?
  2. ¿Qué información entregan en relación con dichos procesos?
  3. A partir de cada **Doc.** elabora un párrafo que enriquezca el contenido presentado en estas páginas.
- ❖ ¿Tuviste alguna dificultad al elaborar el párrafo?, ¿de qué tipo?, ¿cómo la resolviste?

### Doc. 2 La descolonización en África y Asia a partir de 1945



Archivo editorial.

## Hitos del conflicto



El curso de la Guerra Fría no fue uniforme. En él influyeron las diferentes posturas que asumieron las superpotencias con relación al manejo de su política exterior. Estos principios reguladores se han denominado “doctrinas” y condicionaron gran parte de las acciones emprendidas por Estados Unidos y la Unión Soviética durante el conflicto.

Para conocer sucesos clave de la Guerra Fría, ingresa a [gbit.cl/T1S2MP116A](http://gbit.cl/T1S2MP116A)

Marzo 1947

El presidente estadounidense Harry Truman establece una política de “**contención**” del comunismo en cualquier parte del mundo (**Doctrina Truman**).

Septiembre 1947

El Kominform (organización internacional de partidos comunistas) reconoce la división del mundo en dos campos: “las fuerzas imperialistas, reaccionarias y antidemocráticas dirigidas por Estados Unidos, y los estados antiimperialistas y democráticos liderados por la URSS” (**Doctrina Jdanov**).

Febrero de 1956

Nikita Kruschev, sucesor de Stalin, establece la doctrina de la “**coexistencia pacífica**” con el capitalismo. Su objeto era la distensión del conflicto para que las eventuales contradicciones internas del enemigo hicieran colapsar su sistema.

Enero 1957

El gobierno estadounidense establece que en caso de ataque, iniciaría una represalia masiva a mayor escala (**Doctrina Eisenhower**).

Enero 1961

El presidente John F. Kennedy respalda medidas de “contención” del comunismo y centra sus esfuerzos en reforzar lazos con América Latina (**Doctrina Kennedy**).

Abril 1965

El presidente Lyndon Johnson autoriza el uso de la fuerza militar en cualquier lugar del mundo donde los intereses de Estados Unidos se vieran amenazados (**Doctrina Johnson**).

Julio 1969

El presidente Richard Nixon anuncia que se buscará limitar sus compromisos con otros países y potenciar solo aquellos en que estuviesen en juego los reales intereses del país (**Doctrina Nixon**).

Noviembre 1968

El líder ruso Leonid Brézhnev reivindica la intervención en los asuntos internos de cualquier Estado socialista si este adopta medidas que pongan en peligro al régimen (**Doctrina Brézhnev**).

Enero 1981

El presidente Ronald Reagan inicia una política de asistencia y de intervención militar para derrocar regímenes marxistas en Asia, África y América Latina (**Doctrina Reagan**).

Noviembre 1989

El gobierno de Mijaíl Gorbachov manifiesta su postura de no intervenir en los conflictos internos de los países del Pacto de Varsovia (**Doctrina Sinatra**).

Un rasgo que se mantuvo durante todo el desarrollo del conflicto fue la “amenaza nuclear”, es decir, la posibilidad de iniciar un enfrentamiento militar directo entre la Unión Soviética y Estados Unidos que conduciría a un nivel de destrucción inédito. Esto, como consecuencia

de la posesión, por parte de ambas superpotencias, de grandes arsenales de armas nucleares. Un acontecimiento que manifestó dicha tensión fue la denominada “crisis de los misiles” de 1962 (**Doc. 1**).

A su vez, se inició una producción de armamento nuclear a gran escala. Esta carrera armamentista tenía como objetivo asegurar que la superpotencia contraria no superara el poder destructivo propio y disuadirla de un posible ataque considerando el costo humano que podría tener. Asimismo, potencias como Reino Unido, Francia, China e India, entre otras, decidieron seguir la misma política con el objetivo de defender sus propios intereses. El miedo al fin de la humanidad constituyó un sentir colectivo de amplio alcance en la cotidianidad de las personas y se expresó en diversas manifestaciones.

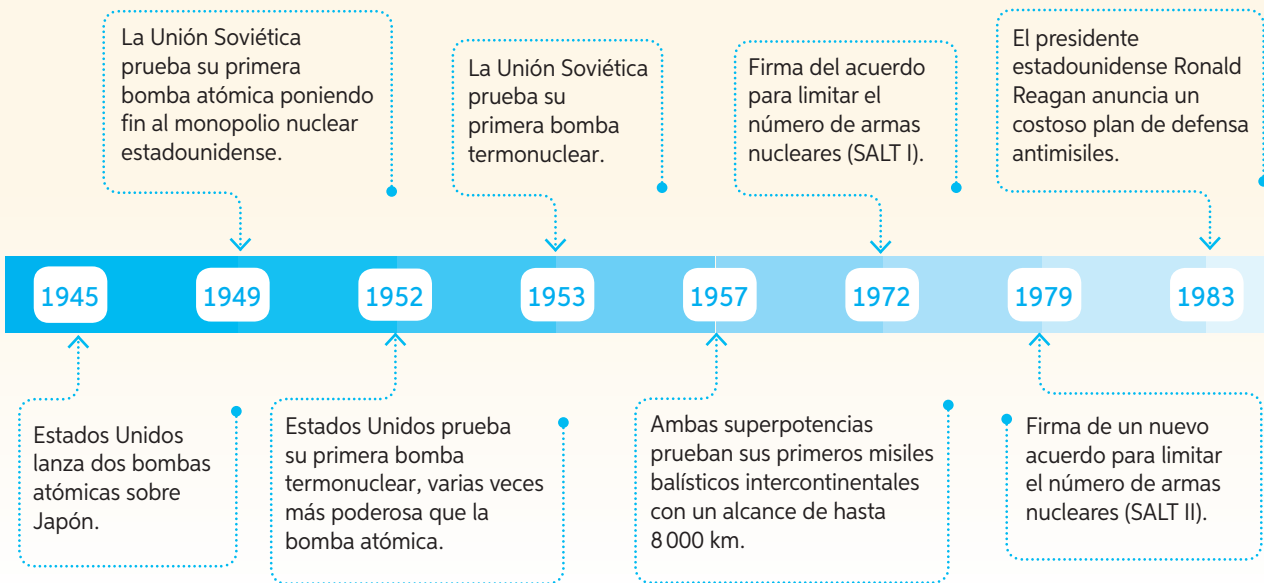
### Doc. 1 La amenaza nuclear: la crisis de los misiles (1962)

En octubre de 1962, la inteligencia estadounidense descubrió instalaciones para misiles y tropas soviéticas en suelo cubano. El presidente Kennedy exigió a la URSS reconsiderar la acción y ordenó un bloqueo contra Cuba. La crisis se extendió por casi dos semanas, la tensión fue extrema y se temió el inicio de una guerra nuclear. Finalmente la URSS accedió a retirarse de territorio cubano a cambio de que Estados Unidos se comprometiera a no atacar la isla y a retirar sus misiles instalados en Turquía.



- Principales ciudades norteamericanas
- ➔ Dirección de los misiles en caso de ser lanzados
- Zona de localización de los misiles (área de San Cristóbal)
- Alcance de los SS-4 desde Cuba (1800 km)

### Hitos de la carrera nuclear



### Pensamiento temporal y espacial

Respondan en parejas:

1. ¿De qué manera el fin de la Segunda Guerra Mundial marcó el inicio de una nueva era?  
¿A qué refiere el concepto “monopolio nuclear”? ¿de qué manera condicionó el conflicto?  
Fundamenten.
2. ¿Qué etapas de mayor tensión pueden identificar a partir de la información de estas páginas?
3. ¿Qué etapas de convivencia más estable pueden identificar a partir de la información de estas páginas?

# Los escenarios del conflicto

La confrontación ideológica entre los bloques hizo del conflicto un fenómeno de alcance global que se manifestó en diversos escenarios locales (Doc. 1).

## Doc. 1 Principales escenarios en los que se manifestó la Guerra Fría (el mundo en 1980)



- 1** **Guatemala:** en 1954, un golpe de Estado organizado por los servicios secretos estadounidenses derroca al gobierno democrático local por sus reformas catalogadas por Estados Unidos como “comunistas”.
- 2** **Cuba:** en 1959, una insurrección armada derroca al dictador Fulgencio Batista y establece un régimen marxista hostil a Estados Unidos.
- 3** **República Dominicana:** en 1965, fuerzas estadounidenses invaden el país y derrotan a las fuerzas rebeldes cercanas al comunismo.
- 4** **Nicaragua:** en 1979, el Frente Sandinista de Liberación Nacional derroca la dictadura de Anastasio Somoza, lo que provoca el apoyo de Estados Unidos a los “contras” o guerrillas contrarrevolucionarias.
- 5** **Granada:** en 1983, fuerzas estadounidenses invaden el pequeño país caribeño gobernado por una facción de izquierda.

| SIMBOLOGÍA                               |  |
|--|--|
| <span style="color: red;">■</span>       | Miembros del Pacto de Varsovia           |
| <span style="color: blue;">■</span>      | Miembros de la OTAN                      |
| <span style="color: purple;">■</span>    | Regímenes comunistas                     |
| <span style="color: lightblue;">■</span> | Regímenes autoritarios cercanos a EE.UU. |
| <span style="color: green;">■</span>     | Países aliados de EE.UU.                 |
| <span style="color: yellow;">■</span>    | Países No Alineados                      |
| <span style="color: orange;">■</span>    | Países pro bloque socialista             |

El gobierno de Estados Unidos, fundamentalmente mediante sus servicios secretos, apoyó los golpes de Estado de Brasil (1964), Bolivia (1971), Uruguay (1972), Chile (1973) y Argentina (1976), entre otros. Además, se involucró en la represión de movimientos populares en Haití y El Salvador.

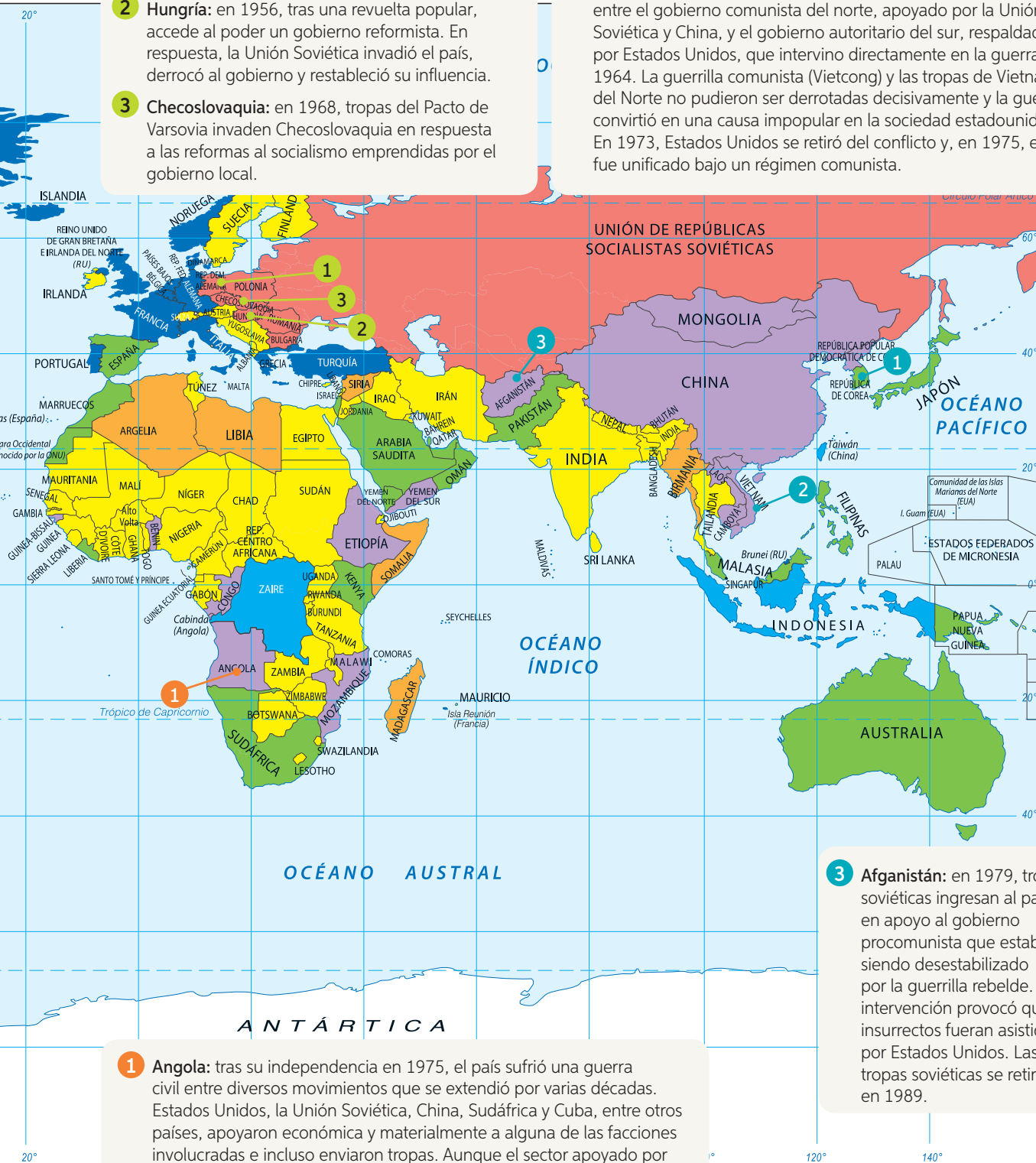
**1 Alemania:** en 1949, tras el bloqueo de Berlín por parte de la URSS, el país se divide en la República Federal Alemana, con un sistema político democrático liberal y una economía capitalista, y la República Democrática Alemana, con un régimen político controlado por el Partido Socialista Unificado y una economía de planificación central.

**2 Hungría:** en 1956, tras una revuelta popular, accede al poder un gobierno reformista. En respuesta, la Unión Soviética invadió el país, derrocó al gobierno y restableció su influencia.

**3 Checoslovaquia:** en 1968, tropas del Pacto de Varsovia invaden Checoslovaquia en respuesta a las reformas al socialismo emprendidas por el gobierno local.

**1 Corea:** en 1950, Corea del Norte lanza un ataque contra Corea del Sur con el objetivo de unificar el país bajo un modelo comunista. Estados Unidos y Naciones Unidas, apoyan militarmente a Corea del Sur, mientras que China hace lo propio con el país del norte. La guerra se extendió hasta 1953 con la firma de un armisticio que mantuvo la división territorial previa al estallido del conflicto.

**2 Vietnam:** tras su independencia en 1954, se desató un conflicto entre el gobierno comunista del norte, apoyado por la Unión Soviética y China, y el gobierno autoritario del sur, respaldado por Estados Unidos, que intervino directamente en la guerra en 1964. La guerrilla comunista (Vietcong) y las tropas de Vietnam del Norte no pudieron ser derrotadas decisivamente y la guerra se convirtió en una causa impopular en la sociedad estadounidense. En 1973, Estados Unidos se retiró del conflicto y, en 1975, el país fue unificado bajo un régimen comunista.



**3 Afganistán:** en 1979, tropas soviéticas ingresan al país en apoyo al gobierno procomunista que estaba siendo desestabilizado por la guerrilla rebelde. La intervención provocó que los insurrectos fueran asistidos por Estados Unidos. Las tropas soviéticas se retiraron en 1989.

**1 Angola:** tras su independencia en 1975, el país sufrió una guerra civil entre diversos movimientos que se extendió por varias décadas. Estados Unidos, la Unión Soviética, China, Sudáfrica y Cuba, entre otros países, apoyaron económica y materialmente a alguna de las facciones involucradas e incluso enviaron tropas. Aunque el sector apoyado por la Unión Soviética y Cuba logró establecerse en el poder, la guerra civil perduró hasta el 2002.



## Confrontación en diversos ámbitos

En un mundo cada vez más interconectado y en constante tensión, las superpotencias intentaron mostrar su “superioridad” en diferentes ámbitos, como la cultura, la ciencia y tecnología y los deportes.

### LA GUERRA FRÍA Y LA POLÍTICA

Las **relaciones políticas internacionales** estuvieron completamente permeadas por el conflicto. El mismo Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas lo reflejó: Estados Unidos, Reino Unido y Francia, por un lado, y la Unión Soviética y China por otro, eran sus miembros permanentes y, además, tenían **derecho a veto**. Con ello, se introdujo un frágil equilibrio en torno al ámbito de sus decisiones —mantener la paz y seguridad global— ya que cada bloque votaba en contra o vetaba la decisión de intervenir en terceros países cuando incidía en sus propios intereses. En casos como los del muro de Berlín (**Doc. 1**) la tensión política entre ambos bloques se prolongó durante todo el período. Por su parte, los discursos políticos estuvieron condicionados por una retórica de la confrontación (**Docs. 2 y 3**).

Cada superpotencia intentó incidir en la política interna de otros países, entregando apoyo logístico a los partidos y organizaciones leales, intentando desestabilizar a los gobiernos opositores de turno, financiando grupos paramilitares o en huelga, entre otras acciones. En este sentido, una de las formas más características de intervencionismo se produjo a partir del desarrollo de los **servicios de inteligencia** de ambas superpotencias (la CIA estadounidense y la KGB soviética), que llevaron a cabo operaciones encubiertas en distintos lugares del mundo.

#### Doc. 3

“Hay mucha gente en el mundo que realmente no comprende o dice que no comprende cuál es la gran diferencia entre el mundo libre y el mundo comunista. Decídeles que vengan a Berlín. Hay algunos que dicen que el comunismo es el movimiento del futuro. Decídeles que vengan a Berlín. [...] La libertad tiene muchas dificultades y la democracia no es perfecta. Pero nosotros no tenemos que poner un muro para mantener a nuestro pueblo, para prevenir que ellos nos dejen. Quiero decir en nombre de mis ciudadanos [...], que a pesar de esta distancia de vosotros, ellos están orgullosos de lo que han hecho por vosotros, desde una distancia en la historia en los últimos 18 años”.

Discurso público de John F. Kennedy en Berlín,  
el 26 de junio de 1963.

Discurso pronunciado como presidente de Estados Unidos en Berlín occidental, con motivo del decimoquinto aniversario del inicio del bloqueo de la ciudad impuesto por la Unión Soviética.

#### Doc. 1



Fotografía de la construcción del muro de Berlín, 1961. Para evitar el éxodo hacia Alemania occidental, las autoridades comunistas decidieron levantar un muro de seguridad que dividió la ciudad hasta 1989.

#### Doc. 2

“Nuestro país es [...] una de las trincheras de la libertad del mundo situada a pocos pasos del imperialismo norteamericano para mostrar con su acción, con su ejemplo diario, que los pueblos sí pueden liberarse [...] Desde luego, ahora existe un campo socialista cada día más fuerte y con armas de contención más poderosas. Pero se requieren condiciones adicionales para la supervivencia: mantener la cohesión interna, tener fe en los propios destinos y decisión irrenunciable de luchar hasta la muerte en defensa del país y de la revolución. En Cuba se dan esas condiciones, Señores Delegados”.

Discurso de Ernesto Guevara ante la Asamblea General de Naciones Unidas, 11 de diciembre de 1964.

El “Che” Guevara fue un líder revolucionario argentino que participó activamente del proceso cubano hasta su muerte en 1967. El discurso fue realizado como representante de la República de Cuba en la Asamblea General de las Naciones Unidas.

## LA GUERRA FRÍA Y LA CULTURA

Parte de los recursos de la política exterior de Estados Unidos y la Unión Soviética se destinó a la promoción de expresiones intelectuales y artísticas que representaran las ideas y los intereses de los proyectos ideológicos confrontados. En este sentido, la CIA financió sociedades de escritores y artistas, orquestas y revistas intelectuales, con el objetivo de contrarrestar una tradición intelectual asociada a la izquierda comunista. La Unión Soviética, por su parte, intentó competir con el mundo occidental en expresiones de la alta cultura, como la prestigiosa compañía de ballet Bolshói.

En muchas sociedades occidentales, la identificación de artistas e intelectuales de renombre con ideas de izquierda dio popularidad a tal ideología. Ejemplos de ello fueron los casos del poeta chileno Pablo Neruda y del filósofo francés Jean-Paul Sartre, ambos ganadores del Premio Nobel de Literatura.

De todas formas, las sociedades occidentales experimentaron la censura cultural y persecución a artistas de diferentes áreas. Por ejemplo, en Estados Unidos durante la década de 1950, directores, actores y guionistas fueron acusados e incluso enjuiciados por eventuales cercanías con el comunismo. En el bloque soviético, muchos intelectuales y artistas disidentes sufrieron censura y persecución. El literato Boris Pasternak, por ejemplo, fue conminado por el gobierno soviético a declinar la aceptación del Premio Nobel de Literatura que le había sido concedido en 1958.

### Doc. 4



From Russia with love, 1963.  
Película dirigida por Terence Young.

Sean Connery (en la imagen) interpreta a James Bond, un agente del Servicio de Inteligencia Secreto británico que debe proteger a una desertora soviética que posee información relevante. La literatura y el cine de espionaje se desarrollaron con éxito durante la Guerra Fría. Precisamente, era común que las historias estuvieran inspiradas en acciones reales.

### Analizar fuentes de información

En parejas, realicen las siguientes actividades:

1. A partir de los **Docs. 1 al 3**, ¿qué elementos permiten comprender el carácter antagónico en este conflicto político?
2. ¿Qué intereses y qué motivaciones es posible identificar en el **Doc. 4**? Fundamenten.
3. Considerando las relaciones de la Guerra Fría con la política y la cultura, señalen qué tipos de fuentes creen que les pueden ser útiles para una futura investigación. Fundamenten su elección.

LA GUERRA FRÍA Y LAS CIENCIAS

Hitos en la "carrera espacial" durante la Guerra Fría

1957

La URSS pone en órbita el primer satélite espacial, el Sputnik.

1958

Lanzamiento del primer satélite espacial estadounidense, Explorer I.

Creación de la agencia espacial de Estados Unidos, NASA.

1961

El ruso Yuri Gagarin se convierte en el primer ser humano en orbitar la Tierra (Doc. 7).

1968

Apolo 8 se convierte en la primera misión tripulada por humanos en orbitar la Luna.

1969

Los tripulantes del Apolo 11 se convierten en los primeros seres humanos en caminar sobre la Luna (Doc. 6).

Fotografía de Mary Jackson, matemática e ingeniera aeroespacial estadounidense. Su trabajo fue clave en el Proyecto Mercurio (1958-1963), la primera respuesta de la NASA al liderazgo soviético en la carrera espacial. Solo hoy en día se ha visibilizado su trabajo y el de otras mujeres en la NASA.

Con el principal objetivo de fortalecer su poderío militar, Estados Unidos y la Unión Soviética destinaron grandes cantidades de recursos materiales y humanos a la investigación científica y al desarrollo tecnológico. Asimismo, los avances tecnológicos alcanzados acrecentaban su prestigio en el escenario internacional. Especialmente importante en este último ámbito fueron las misiones de exploración espacial realizadas a partir de la década de 1950. Cada logro alcanzado en este ámbito incitaba una demostración de la potencia rival.

Una de las mayores innovaciones tecnológicas se dio en la informática. Los primeros computadores construidos en Estados Unidos en la década de 1940 fueron diseñados con propósitos militares y la antecesora directa de internet, ARPANET, fue desarrollada con financiamiento gubernamental estadounidense. Sin embargo, el principal motor de la revolución informática contemporánea, el computador personal, fue desarrollado gracias a la iniciativa privada de investigadores y empresarios. Estos buscaban darle un uso cotidiano a una tecnología que hasta la década de 1970 había estado limitada de forma exclusiva a las agencias de seguridad, la defensa militar y las universidades.

Doc. 5



Doc. 6



Fotografía del astronauta estadounidense Neil Armstrong, comandante de la misión Apolo 11, 1969.

Doc. 7



Fotografía de un grupo de cosmonautas rusos en la televisión estatal, marzo de 1963. Al centro Yuri Gagarin y a su izquierda Valentina Tereshkova, quien meses después se convirtió en la primera mujer en viajar al espacio. El impacto mediático de los cosmonautas y astronautas era importante para ambos Estados. Los rusos publicitaron a Tereshkova como ejemplo de que la sociedad comunista, a diferencia de la estadounidense, daba oportunidades tanto a hombres como mujeres.

## LA GUERRA FRÍA Y LOS DEPORTES

El deporte no escapó al clima de confrontación. El prestigio de un triunfo deportivo internacional era asociado casi inevitablemente al régimen político del país que lo lograba. Por ello, competencias como los Juegos Olímpicos se convirtieron en otro escenario del conflicto político internacional.

En 1979, como acto de protesta por la intervención soviética en Afganistán, el gobierno de Estados Unidos llamó a boicotear los Juegos Olímpicos a realizarse en Moscú el año siguiente (Doc. 9). El llamado fue acogido por varios países, entre ellos Chile. Finalmente, en los Juegos Olímpicos de Moscú participaron solo 80 de los 147 países miembros del Comité Olímpico Internacional. La Unión Soviética respondió declinando participar en los próximos Juegos Olímpicos, que tuvieron en lugar en Los Ángeles, Estados Unidos, en 1984, aduciendo falta de garantías para sus atletas (Doc. 10).



Doc. 8

Fotografía de la celebración del atleta estadounidense Carl Lewis, quien obtuvo cuatro medallas de oro en los Juegos Olímpicos de Los Ángeles, EE.UU., 1984.

Doc. 9

“La decisión del presidente Carter de boicotear los juegos olímpicos de Moscú si el Kremlin no retira en el plazo de un mes sus tropas de Afganistán, ha sido recibida de forma contrapuesta por los aliados de Washington [...] Mientras Canadá se muestra incluso dispuesto a financiar unos juegos alternativos en Montreal, Francia está abiertamente en contra de la iniciativa de Carter, y Japón la descarta absolutamente. Parece que varios países de la OTAN están dispuestos a apoyar la medida estadounidense. [...] ‘Si los Juegos se desarrollan en Moscú, las medidas tomadas contra la invasión soviética en Afganistán serán infructuosas’, expone Carter en su declaración”.

“Carter propone un boicot formal de los Juegos Olímpicos de Moscú” (22 de enero de 1980). *El País*.

Doc. 10

“El Comité Olímpico de la URSS ha hecho un análisis completo de la situación en torno a los Juegos de la vigésima tercera Olimpiada en Los Ángeles, y ha estudiado la cuestión de la participación de la delegación deportiva soviética. Como es sabido, el Comité Nacional Olímpico de la URSS expresó en su declaración del 10 de abril de 1984 su seria preocupación por las crudas violaciones, por parte de los organizadores de los Juegos, de los preceptos de la Carta olímpica y sobre la campaña antisoviética lanzada por círculos reaccionarios de los Estados Unidos, en complicidad con las autoridades [...]”.

Declaración del Comité Olímpico de la URSS. Reproducido en “La URSS hace oficial el boicot a Los Ángeles 84” (8 de mayo de 1984). Recuperado de [www.marca.com](http://www.marca.com)

Otros catorce países, fundamentalmente del bloque socialista, no acudieron a los Juegos Olímpicos de 1984. Como alternativa, ese mismo año se desarrollaron los Juegos de la Amistad, a los cuales asistieron alrededor de cincuenta países.

### Analizar fuentes de información

En parejas, realicen las siguientes actividades:

1. Comparen las declaraciones de los Docs. 9 y 10 y expliquen de qué manera reflejan la tensión del conflicto.
2. ¿Qué aspectos de la Guerra Fría les han parecido más interesantes?, ¿en qué temas les gustaría profundizar? Fundamenten.
3. De las fuentes presentes entre las páginas 120 y 123, ¿cuál(es) considera(n) relevante(s) para analizar el aspecto escogido? Fundamenten.
4. ¿De qué manera el análisis de diversas fuentes permite enriquecer y profundizar en el conocimiento de un tema histórico?

## Pensamiento crítico

El conflicto ideológico, la conformación de bloques, la expansión de la confrontación a ámbitos no militares, entre otras, fueron características centrales de la Guerra Fría. Para los historiadores, el establecimiento de vínculos y causalidades entre aquellas resulta fundamental para inferir y establecer conclusiones respecto de tal período histórico.

- Escoge e investiga un hecho o proceso estudiado a lo largo de la lección. Luego, responde las siguientes preguntas:
  - ¿En qué ámbito o dimensión (política, cultura, economía, etc.) se ubica?
  - ¿Qué vínculo(s) tiene con una o ambas superpotencias?
  - ¿Qué factores influyeron este acontecimiento?, ¿qué impacto o qué efectos tuvo?
  - ¿Qué elementos de tus respuestas anteriores permiten concluir que tal hito es propio de la Guerra Fría?, o ¿de qué manera tal hecho o proceso se vinculó con la Guerra Fría? Fundamenta recurriendo a elementos de tus respuestas anteriores.
- Lee los siguientes extractos de letras de canciones (**Docs. 1 al 3**). Luego, realiza la actividad.
  - ¿Cuál es el tema fundamental de cada fragmento?
  - ¿Con qué aspectos de la Guerra Fría se vinculan? Concluye a partir del análisis de las citas considerando lugar y fecha de creación.
  - ¿Qué emociones o sentimientos son relevados en cada una?
  - ¿A qué referirá la idea de “apretar el botón”? (**Doc. 1**).

## Doc. 2

“Todos hablamos de  
Revolución, Evolución, ‘Devoración’, Flagelación,  
Regulaciones

Integraciones, Meditaciones, Naciones Unidas,  
Felicitaciones.

Todo lo que decimos es  
démosle una oportunidad a la paz.

Todo lo que decimos es  
démosle una oportunidad a la paz”.

John Lennon, cantautor inglés (1969). Darle una  
oportunidad a la paz (traducción propia).

## Doc. 1

“Me encantan las canciones de amor  
y aquellas que piden un mundo mejor.  
Vivo con el miedo al dedo que alguna vez  
apretará el botón.

Creo en la libertad y en mi corazón  
hay un sitio esperando por una flor”.

Los Prisioneros, banda musical chilena (1987). Pa pa pa.

## Doc. 3

“¿Nos ayudarás a cantar estas canciones de libertad?...  
Emancípate de tu esclavitud mental.  
Nadie más que nosotros mismos podemos emancipar  
nuestras mentes.

No tengas miedo a la energía atómica,  
porque ninguno de ellos puede detener el tiempo”.

Bob Marley, cantautor jamaicano (1980).  
Canción de redención.

- ❖ ¿Pudiste realizar la actividad?, ¿cómo podrías explicársela a alguien que no supo responder?

Dividan el curso en cuatro grupos. Cada uno realizará una revista relativa a alguna de las siguientes dimensiones de la Guerra Fría: política, cultura, deporte, militar, ciencias, vida cotidiana u otro.

Para realizar la revista consideren las siguientes indicaciones

- 1** Investiguen sobre los vínculos entre la Guerra Fría y la dimensión escogida. Consideren el uso de diferentes fuentes.
- 2** Acuerden en conjunto el contenido y la forma de abordar las diferentes secciones de la revista. Les sugerimos las siguientes:
  - portada;
  - editorial (opinión de la propia revista sobre el tema);
  - entrevista (en este caso, ficticia);
  - crónica (relatos pequeños sobre temas relativos al marco general);
  - reportaje (relato más extenso y documentado sobre un tema de la dimensión escogida);
  - sección de publicidad o de pasatiempos considerando la inclusión de una caricatura.
- 3** Escojan el nombre de la revista. Este debe relacionarse de algún modo con la dimensión elegida y con su marco histórico y geográfico.
- 4** Planifiquen los plazos y recursos necesarios para la elaboración de la revista.
- 5** Asignen un responsable para cada sección. Este debe encargarse de elaborar el contenido de la misma y buscar los recursos necesarios para producirla.
- 6** Una vez redactadas las diferentes secciones, organicen la composición práctica de la revista y procedan a elaborarla. Consideren un estilo y diseño adecuados al tema.

Una vez elaboradas las revistas, realicen una exposición de sus trabajos en el curso. Cada grupo debe rotar observando las otras propuestas y pegando papeles con retroalimentación positiva y alguna sugerencia si es necesaria. Finalmente, realicen un plenario para comentar de qué manera los otros trabajos enriquecieron su mirada y cómo las retroalimentaciones ayudaron a ampliar su visión sobre el trabajo realizado.

## Síntesis

La Guerra Fría fue un conflicto entre dos bloques de países, cada uno liderado por una superpotencia: Estados Unidos y la Unión Soviética. Recibe ese nombre ya que, a pesar de ser un conflicto ideológico y geopolítico a gran escala de dos proyectos antagónicos, nunca se manifestó en un enfrentamiento militar directo entre las superpotencias. La causa de esto último fue el temor a que cualquier

hostilidad desencadenara una guerra nuclear altamente destructiva.

La conflagración se trasladó a diversos ámbitos, como la política, la cultura, el deporte y las ciencias, mientras que la esfera bélica se manifestó en enfrentamientos indirectos, en los que cada superpotencia apoyó, en escenarios locales, a sus respectivos aliados.

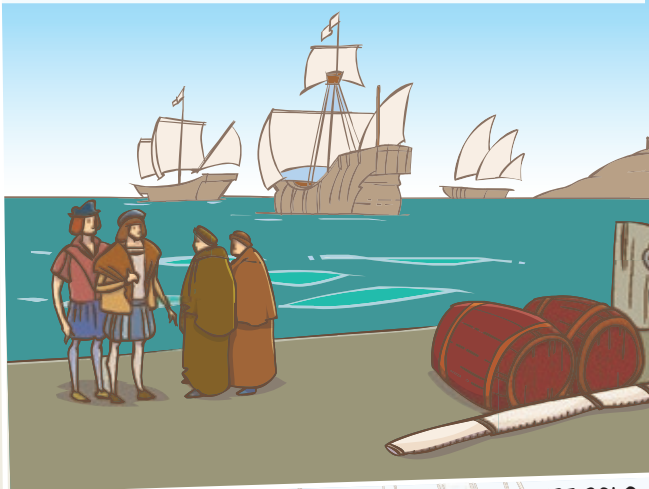
## Realizamos un cómic

Reunidos en grupos, elaboren un cómic basado en la Guerra Fría. Para ello, consideren lo siguiente:

Un cómic es una narración gráfica en la que se relata una historia por medio de dibujos que están relacionados entre sí. Los elementos básicos de un cómic son: viñetas (recuadro que representa un instante de la historia), imágenes, globos de texto (espacio en que se inserta el texto de diálogos o pensamientos de los personajes) y onomatopeyas (ruidos y sonidos de la escena). Durante la Guerra Fría, el género de los cómics tuvo un gran desarrollo influenciado por las tensiones entre los bloques antagonistas.

- ❖ Seleccionen un tema visto en esta lección. Escojan entre: confrontación ideológica, amenaza nuclear, escenarios locales, confrontación en diversas áreas (política, cultura, deportes y ciencias).
- ❖ Repartan los roles para cada integrante teniendo en consideración: la responsabilidad de las ilustraciones, la elaboración del guion, el diseño de portada y la diagramación.
- ❖ Seleccionen el formato. Este puede ser físico o digital.
- ❖ Determinen la extensión del cómic.
- ❖ Construyan la narración de la historia considerando las siguientes etapas:
  - Inicio: se presentan la época y la ubicación espacial, los personajes y el inicio de la acción o trama.
  - Desarrollo: las acciones centrales de la trama hasta aproximarse al desenlace.
  - Desenlace: cierre de la trama. Se pueden presentar soluciones a los conflictos establecidos en la historia.

UN DÍA 3 DE AGOSTO DE 1492, CRISTÓBAL COLÓN ZARPÓ DESDE EL PUERTO DE PALOS, EN ESPAÑA, EN DIRECCIÓN AL LEJANO ORIENTE.



TRAS DOS MESES DE VIAJE...



CRISTÓBAL COLÓN, UNA VEZ SOLO.



EL 12 DE OCTUBRE DE 1492, JUSTO EL DÍA EN QUE SE CUMPLÍA LA ADVERTENCIA DE LA TRIPULACIÓN.



## Actividades de evaluación

1. Lee las fuentes. Luego, responde.

**A**

“La Guerra Fría aportó estabilidad a un continente exhausto y garantizó que la resurrección de la vida política se desarrollara en los términos permitidos por el equilibrio internacional del poder [...]. Las pérdidas soviéticas –tras los sufrimientos de la mayor destrucción bélica de la Historia– y el monopolio nuclear de Estados Unidos obligaban a Stalin a evitar una actitud combativa. Por su parte, tanto británicos como estadounidenses [...] no podían dejar de reconocer el predominio militar de la Unión Soviética en Europa oriental y sus verdaderos intereses en esa región en favor de su seguridad”.

Mazower, Mark (2001). *La Europa negra*.

Mazower es un historiador, académico y escritor británico, especialista en historia contemporánea de Europa.

**B**

“Entre 1950 y 1958, la Guerra Fría se trasladó desde el centro de la política internacional a la periferia. Los norteamericanos y los soviéticos localizaron intereses económicos y psicológicos de crucial importancia en las zonas en desarrollo de Asia, el Cercano Oriente, Latinoamérica y África, y, en consecuencia, trataron de adquirir en ellas recursos, bases, aliados e influencia. En los años cincuenta, esas regiones se convirtieron en el foco del enfrentamiento entre Estados Unidos y la Unión Soviética, una posición que mantendrían a lo largo de las tres décadas siguientes”.

McMahon, Robert (2009). *La Guerra Fría: una breve introducción*.

McMahon es un historiador y académico estadounidense, especialista en el ámbito de la Guerra Fría y las relaciones diplomáticas de Estados Unidos.

- a. ¿Qué partes del mundo eran consideradas el centro de la política internacional?, ¿cuáles eran la periferia?
  - b. ¿Cuáles fueron, según el autor de la fuente A, las principales causas de la denominada “estabilidad brutal”?
  - c. ¿Cuáles fueron, según el autor de la fuente B, las consecuencias de la “localización de intereses económicos y psicológicos” por parte de las superpotencias?
  - d. ¿Cómo se manifiestan en las fuentes los conceptos de confrontación y amenaza?
2. Considerando lo aprendido en esta lección, responde nuevamente la pregunta planteada al inicio de la lección:

**¿En qué ámbitos se expresó la Guerra Fría? Fundamenta.**

- ❖ Compara esta respuesta con la planteada al inicio de la lección: ¿observas diferencias entre ambas respuestas?, ¿a qué crees que se deba esto?
3. ¿Qué importancia atribuyes al estudio de procesos históricos como la Guerra Fría?
  4. ¿Piensas que actualmente existen conflictos comparables? Fundamenta.



# La sociedad occidental durante la Guerra Fría

Para la sociedad del denominado **mundo occidental**, la Guerra Fría implicó una serie de transformaciones en diversos ámbitos. Mientras la expansión económica sirvió para la extensión de los servicios públicos provistos por el Estado, el surgimiento de nuevos movimientos sociales impulsó la ampliación de los derechos civiles a grupos excluidos. A su vez, los avances tecnológicos, la expansión del consumo y la difusión de nuevos medios de comunicación tuvieron un impacto significativo en los gustos y las conductas de la población, lo que dio origen a nuevas oportunidades y desafíos para la convivencia.



Manifestación en contra de la guerra de Vietnam. Suecia, 1965.

¿En qué medida los procesos de cambio social y cultural pueden traer dificultades o ser beneficiosos para una sociedad?

Escribe en tu cuaderno una respuesta tentativa a la pregunta planteada. Fundaméntala.



Joven ofrece una flor a un oficial de la Policía Militar durante una protesta realizada contra la Guerra de Vietnam frente al Pentágono, sede del Departamento de Defensa de los Estados Unidos. Virginia, Estados Unidos, 1967.

Reunidos en grupos observen las fotografías. Luego, respondan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿Qué aspectos de las fotografías llaman su atención?, ¿por qué?
2. ¿Qué características de las sociedades occidentales de la época se pueden reconocer a partir de las imágenes?
3. ¿Cuáles son las fortalezas y las debilidades del uso de las fotografías como fuentes para el estudio de la historia? Fundamenten.



Presentación de *The Beatles* en el programa televisivo *El Show de Ed Sullivan*, Nueva York, 1964. *The Beatles* fue un grupo británico de rock y pop de gran popularidad, especialmente entre la juventud de la década de 1960. Se estima que la transmisión fue vista por 74 millones de espectadores.

Durante esta lección, se espera que alcances los siguientes aprendizajes.

| Criterio  | Logro esperado   |
|---|--|
| Reconocer las transformaciones que experimentó la sociedad occidental durante la Guerra Fría. | Identifico las transformaciones que experimentó la sociedad occidental en diversos ámbitos durante la Guerra Fría, como el crecimiento económico y el auge del Estado de Bienestar, la expansión del consumo y de los medios de comunicación de masas, la ampliación de los derechos civiles de grupos marginados, el desarrollo tecnológico, entre otros. |
| Comunicar los resultados de sus investigaciones por diversos medios.                          | Participo en una exposición fotográfica sobre las transformaciones que experimentó la sociedad occidental en diversos ámbitos durante la Guerra Fría.  |

## La “edad de oro” del capitalismo

Tras la Segunda Guerra Mundial, el mundo experimentó una importante recuperación económica, especialmente Estados Unidos, Canadá, Europa occidental y otros Estados capitalistas, como Japón, Australia y Nueva Zelanda. Durante casi tres décadas, estos países alcanzaron niveles consistentes de crecimiento económico y bienestar social que se extendieron hasta la crisis del petróleo en 1973, configurando lo que algunos especialistas han catalogado como un período de esplendor (Doc. 1).

Los principales factores que impulsaron el desarrollo económico de las potencias occidentales fueron la intensificación del comercio internacional a partir de la reducción de las medidas proteccionistas, la expansión de la **industria manufacturera**, el aumento de la producción agrícola y el desarrollo del sector terciario (servicios). Este fenómeno de expansión económica a nivel mundial se aprecia al resumir el valor de las exportaciones por región (Doc. 2).

### Doc. 1

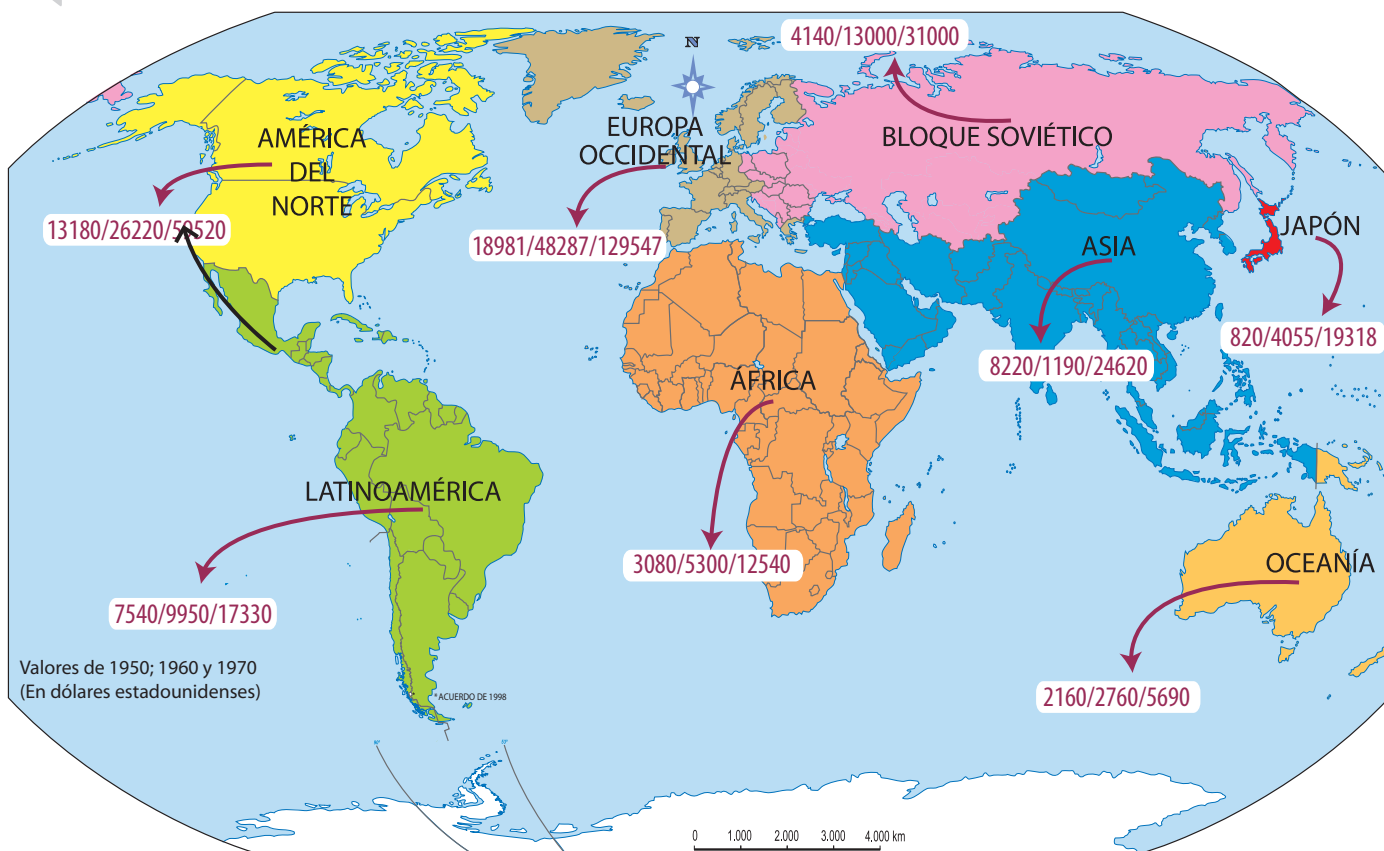
“Una vez que Europa y Japón recibieron la ayuda de los organismos internacionales comenzó una rápida recuperación de sus economías, que sumada al crecimiento acelerado que ya experimentaba la economía de Estados Unidos por el impulso de la guerra, llevó a la economía mundial a su período de mayor esplendor. La producción industrial mundial alcanzó niveles sin precedentes: 5,6 % de crecimiento promedio anual entre 1948 y 1971. Durante esos años, la producción creció mucho más rápido que la población, lo que incrementó el bienestar material y el nivel de vida de las personas, y la inflación se mantuvo bajo control”.

Aparicio, Abraham (2014). Historia económica mundial 1950-1990. En *Economía Informa*, 385.

Aparicio es un historiador mexicano cuyo trabajo está centrado en la investigación del pensamiento económico y en la enseñanza de la historia económica.

### Doc. 2

#### Valor de las exportaciones, por región (1950-1970)



Fuente: Overy, Richard (2009). *Atlas histórico del siglo XX*. Madrid: Akal.

Como consecuencia de la expansión del mercado internacional, el **ingreso per cápita** (PIB), especialmente de las economías más desarrolladas, aumentó considerablemente (**Doc. 3**) consolidando a estos países como los más ricos y productivos. Si bien los precios subieron, los salarios fueron mejorando lo suficiente para satisfacer las aspiraciones de las familias

La expansión económica de la “edad de oro” fue acompañada, en los países desarrollados de Occidente, por la consolidación y auge del **Estado de bienestar**. Esto implicó el compromiso estatal en la aplicación de políticas orientadas a aumentar la provisión de servicios sociales para la población mediante el aumento progresivo del gasto fiscal (**Doc. 4**) en salud, educación, vivienda y seguridad social, así como la búsqueda del pleno empleo. En la práctica, el desarrollo y auge del Estado de bienestar permitió la satisfacción de las necesidades básicas y el aumento en la calidad de vida de una porción significativa de la población de los países capitalistas occidentales.

En 1973, a raíz de la Guerra de Yom Kippur (o Guerra de Octubre) en el Medio Oriente, los países exportadores de petróleo utilizaron su posición para reducir la producción y aumentar el precio del recurso, fundamental para la industria y la movilización. Dicho incremento causó estragos en las economías desarrolladas, que poseían aparatos estatales grandes, costosos programas de bienestar y salarios altos. Se pasó de una baja inflación mundial a una escalada de precios, mientras que la competencia y el desarrollo tecnológico aumentaron los índices de desempleo. La crisis fue seguida por un largo período de contracción económica y otro posterior de recuperación.

**Doc. 3**

**PIB per cápita  
(dólares de 1990)**

|           | 1950  | 1970   |
|-----------|-------|--------|
| EE.UU.    | 9 561 | 15 030 |
| Suecia    | 6 739 | 12 716 |
| Japón     | 1 921 | 9 714  |
| URSS      | 2 841 | 5 575  |
| Hungría   | 2 480 | 5 028  |
| China     | 448   | 778    |
| Chile     | 3 670 | 5 231  |
| Australia | 7 412 | 12 024 |
| Kenia     | 651   | 915    |

Fuente: The Maddison-Project. Recuperado de [www.ggd.net/maddison/maddison-project/home.htm](http://www.ggd.net/maddison/maddison-project/home.htm)

**Doc. 4**

**Gasto público,  
(% del PIB)**

|           | 1950 | 1970 |
|-----------|------|------|
| EE.UU.    | 22,4 | 33,7 |
| Suecia    | 26,3 | 42,8 |
| Japón     | 15,9 | 18,6 |
| Australia | 23,9 | 26,1 |

Fuente: Cusack, Thomas y Fuchs, Susanne (2002). *Ideology, Institutions and Public Spending*. Berlín: WZB Berlin Social Science Center.

Cusack y Fuchs son investigadores del instituto alemán WZB Berlin Social Science Center, institución dedicada al estudio interdisciplinario de las sociedades modernas en el contexto de la globalización.

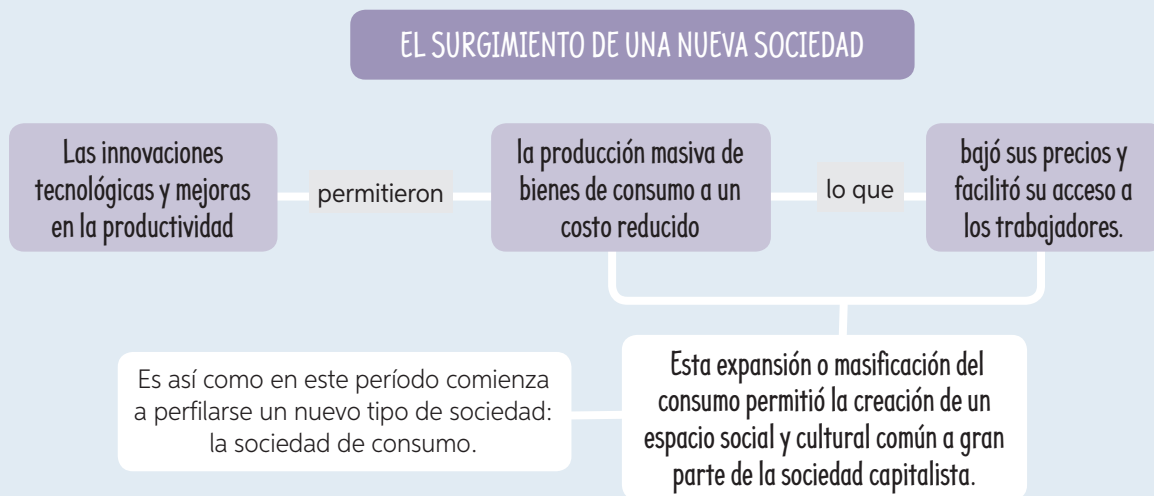
**Pensamiento temporal y espacial**

1. ¿Qué región o país posee el mayor aumento en el valor de sus exportaciones entre 1950 y 1970? (**Doc. 2**)
  2. ¿Qué hechos son importantes para explicar ese crecimiento? Fundamenta.
  3. ¿Qué ocurrió con las economías de regiones menos desarrolladas durante la “edad de oro”? (**Docs 2 y 3**)
  4. ¿Qué criterios se han utilizado para establecer “regiones económicas” como las del mapa (**Doc. 2**)? Fundamenta.
- ❖ Formula tres preguntas que permitan extraer información histórica del **Doc. 4**.

¿Consideras que existe relación entre el modelo del Estado de bienestar y el sistema en el que vives? Fundamenta.

## Desarrollo tecnológico, consumo y nuevas demandas sociales

Durante la Guerra Fría, las altas inversiones en la industria armamentística impulsaron el desarrollo científico y tecnológico. En Occidente, el conocimiento derivado de estos ámbitos se aplicó a la producción masiva de bienes y servicios. De esta manera, las nuevas tecnologías fueron reconvertidas para el uso civil, especialmente en la producción industrial, agrícola y ganadera, el desarrollo de la informática y la creación de nuevos medios de comunicación masivos. Por ello, en la “edad de oro”, de acuerdo con autores como Eric Hobsbawm, se experimentó una verdadera revolución tecnológica (Doc. 1) que transformó la vida cotidiana y los patrones culturales en las sociedades occidentales.



### Doc. 1

#### Tecnología y transformaciones en el consumo

“[La revolución tecnológica] transformó completamente la vida cotidiana en los países ricos e incluso, en menor medida, en los pobres, donde la radio llegaba ahora hasta las aldeas más remotas gracias a los transistores y a las pilas miniaturizadas de larga duración, donde la ‘revolución verde’ transformó el cultivo del arroz y del trigo y las sandalias de plástico sustituyeron a los pies descalzos. [...] La mayor parte del contenido de la nevera [refrigerador] o del congelador (ninguno de los cuales hubiera figurado en la mayoría de los hogares en 1945) es nuevo: [...] productos de granja avícola, carne llena de enzimas y de productos químicos para alterar su sabor [...]. Y es que la revolución tecnológica penetró en la conciencia del consumidor hasta tal punto, que la novedad se convirtió en el principal atractivo a la hora de venderlo todo, desde detergentes sintéticos (surgidos en los años cincuenta) hasta ordenadores portátiles”.

Hobsbawm, Eric (1994). *Historia del siglo XX*. Buenos Aires: Crítica.

La masificación del consumo, la introducción de nuevas pautas culturales y la expansión de los servicios sociales provistos por el Estado de bienestar permitieron la inserción en los sistemas políticos y económicos de los países desarrollados de grupos históricamente excluidos. Por otra parte, estas transformaciones también impulsaron el surgimiento de grupos contestatarios que elaboraron un discurso crítico frente a las nuevas condiciones y valores promovidos por el modelo occidental.

Para indagar sobre sociedad de consumo, ingresa a [gbit.cl/T1S2MP132A](http://gbit.cl/T1S2MP132A)

## Avances sociales durante la edad de oro

Durante la segunda mitad del siglo XX, se consolidó la presencia de las mujeres en el mundo laboral (**Doc. 2**). El modelo de familia en el cual el hombre trabajaba y la mujer permanecía en casa fue dejado atrás por razones económicas, pues se hacía necesario un segundo ingreso para solventar los gastos propios de una economía de consumo. También por razones sociales y culturales, pues cada vez más mujeres reconocieron que la realización personal no se limitaba al rol de madres y esposas.

La estabilidad y la prosperidad económica, así como la necesidad de mano de obra calificada, impulsaron una expansión de la matrícula de educación formal, especialmente en el nivel superior. Estudiar en la universidad dejó de ser una experiencia exclusiva de las clases acomodadas. Igualmente, en el universo de estudiantes universitarios, aumentó significativamente la presencia de mujeres (**Doc. 3**).

## Crítica social durante la edad de oro

En la década de 1960, en Estados Unidos, surgió el movimiento de los hippies, jóvenes que se oponían a las convenciones culturales de la sociedad occidental, a los valores del consumismo y el individualismo y a la guerra en todas sus formas. Los hippies promovían la vida en comunidad y cuestionaron los modelos tradicionales de organización social y familiar (**Doc. 4**).

La crítica a las lógicas de la Guerra Fría y los principios políticos y culturales de las sociedades occidentales también provino de los jóvenes, particularmente los universitarios. Estos lideraron movimientos contra la guerra y contra el modelo de producción capitalista, como ocurrió en mayo de 1968 por parte de los universitarios parisinos en Francia.

Doc. 2

Soldadora. Estados Unidos, 1957.



Doc. 3

Estudiantes de la Universidad Libre de Berlín. Alemania, 1950



Doc. 4

Pareja de hippies. Estados Unidos, 1969.

### Análisis y trabajo con fuentes de información

Reunidos en grupos, realicen las siguientes actividades.

1. A partir de las fotografías (**Docs. 2 al 4**) y con la guía de su docente, debatan sobre la pertinencia del uso de la fotografía como fuente histórica para la reconstrucción y comprensión del pasado de una sociedad.
2. Busquen una imagen que sintetice las características de la sociedad occidental durante la Guerra Fría. Luego, expliquen al curso los motivos de la elección.

## La lucha por los derechos civiles

En la sociedad estadounidense existían grupos excluidos de los derechos políticos y civiles a partir de normas y prácticas que constituían un sistema de segregación racial que afectaba fundamentalmente a la población afroamericana. Este sector no tenía el mismo acceso a la educación ni a los servicios que poseía la población blanca, ni tampoco podía ejercer efectivamente su derecho al voto.

En gran medida, gracias a la movilización masiva y pacífica de la población afroamericana (Docs. 1 y 2), los presidentes John F. Kennedy y su sucesor Lyndon B. Johnson aceptaron legislar para poner fin al sistema de segregación. Las leyes que le pondrían término fueron aprobadas en 1964 y 1965.

El lenguaje de los derechos civiles y la lucha por su concreción efectiva se extendieron a otros ámbitos. Durante la segunda mitad del siglo XX, en Estados Unidos y en algunos países europeos se aprobaron leyes que prohibieron que hombres y mujeres recibieran remuneraciones distintas por el mismo trabajo. Asimismo, en varios países se derogaron leyes que penalizaban las relaciones homosexuales. Así, durante la Guerra Fría diversos grupos que se mantenían excluidos del ejercicio efectivo de los derechos civiles y políticos en Occidente fueron integrados como ciudadanos de derecho pleno.



### Doc. 1

Niñas y niños, afroamericanos ingresando a la escuela Mary E. Branch en Farmville, Condado de Prince Edward, Virginia, Estados Unidos, 1963. El Condado cerró sus escuelas públicas por cinco años (1959-1964) para evadir la orden de integración de la Corte. En 1964, la Corte Suprema falló contra el Consejo de Educación del Condado y ordenó que todas las escuelas fuesen reabiertas.

[Fotografía]

### Doc. 2

“Sueño que un día, en las rojas colinas de Georgia, los hijos de los antiguos esclavos y los hijos de los antiguos dueños de esclavos, se puedan sentar juntos a la mesa de la hermandad. Sueño que un día, incluso el estado de Misisipi, un Estado que se sofoca con el calor de la injusticia y de la opresión, se convertirá en un oasis de libertad y justicia.

Sueño que mis cuatro hijos vivirán un día en un país en el cual no serán juzgados por el color de su piel, sino por los rasgos de su personalidad. ¡Hoy tengo un sueño!”

Extracto del discurso pronunciado por el líder de los derechos civiles Martin Luther King en la “Marcha sobre Washington”, Estados Unidos, 1963.

El pastor Martin Luther King fue un importante activista del movimiento por los derechos civiles de la población afroamericana estadounidense y uno de los gestores de la estrategia pacifista e inclusiva del movimiento. Fue asesinado en 1968.



Para indagar en la lucha por los derechos civiles, ingresa a [gbit.cl/T1S2MP134A](http://gbit.cl/T1S2MP134A)

## Análisis y trabajo con fuentes de información

1. ¿Qué aportó la lucha por los derechos civiles a los valores democráticos? Fundamenta utilizando los **Docs. 1 y 2**.
  2. En el contexto de la Guerra Fría, ¿por qué las sociedades occidentales crearon legislaciones para asegurar los derechos políticos y civiles de minorías anteriormente excluidas? Fundamenta.
  3. Reunidos en grupos, debatan sobre la existencia actual de reivindicaciones de derechos civiles de algún grupo social. Luego, expongan sus reflexiones al curso utilizando fotografías como material de apoyo.
- ❖ Si volvieras a realizar esta actividad, ¿qué harías de otra forma y por qué?, ¿qué conservarías?

## Taller de análisis y trabajo con fuentes de información

### Elaborar una exposición

En el presente taller aprenderás a elaborar una exposición fotográfica utilizando los recursos visuales como fuente para la reconstrucción y la comprensión histórica. Como opción pueden exponer dibujos de los temas que desean representar. El objetivo será comprender las transformaciones de las sociedades occidentales durante la Guerra Fría. En grupos, realicen los pasos propuestos.

#### DISEÑO

1. Escojan un lugar apropiado para realizar la exposición. Puede ser una sala, un pasillo o algún sector del patio.
2. Definan un tema específico sobre el que deseen exponer. Debe ser atinente a las transformaciones de la sociedad occidental durante la Guerra Fría. Por ejemplo, el nuevo rol de la mujer, la lucha por los derechos civiles, la formación de la sociedad de consumo u otra.
3. Reúnan fotografías o dibujos relativos al tema seleccionado. Luego, redacten una “cédula” para cada uno, es decir, un recuadro que contenga los datos y la reseña.
4. Elijan algún criterio de clasificación de las muestras que presentarán. Puede ser un criterio técnico (tipo de fotografía), cronológico (décadas, años, etc.) u otro. Escojan un formato para la presentación (las pegarán directamente en la pared, las reunirán en cartulinas, colgando de cuerdas, etc.).
5. Monten las muestras y sus reseñas según el criterio escogido en el lugar seleccionado.

#### EXPOSICIÓN

1. Seleccionen a una o más personas para que realicen la función de guía de la exposición. Se encargarán de explicar la exposición a cada visitante, además de resolver sus dudas. Pueden utilizar un lenguaje propio de la época o utilizar vestimenta de ese período.
2. Antes de finalizar la visita guiada, generen una instancia de reflexión con los visitantes respecto de las transformaciones históricas de las sociedades occidentales durante la Guerra Fría. Anoten los comentarios que realizan los visitantes.
3. Dispongan de un “libro de visitas” en el área final de la exposición. Soliciten a los visitantes que anoten sus impresiones sobre la exposición.



## Transformaciones en la sociedad occidental durante el siglo XX

Durante el siglo XX, la sociedad occidental vivió una serie de transformaciones. El impacto de los medios de comunicación masivos, el acceso progresivo al consumo y la modificación de las pautas culturales, entre otros aspectos, le dieron una nueva fisonomía y moldearon los rasgos que la caracterizan en la actualidad.

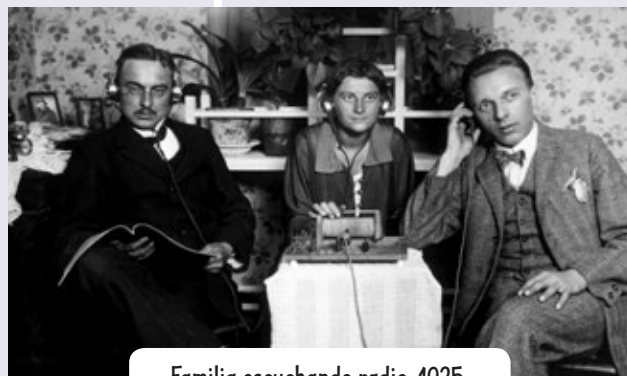
En esta lección, has ejercitado el uso de las fotografías como fuente histórica. A continuación, utilizarás las herramientas adquiridas en este ámbito para analizar los cambios y las continuidades de la sociedad occidental en el siglo XX.

### Pensamiento crítico

1. A partir del análisis de las fotografías presentadas en estas páginas, elabora una tabla en que identifiques cambios y continuidades en tres momentos: primera mitad del siglo XX, segunda mitad del siglo XX y comienzos del siglo XXI.
2. En grupos de cinco personas, y a partir de lo escrito en la tabla, elaboren un texto argumentativo sobre los cambios y las continuidades de la sociedad occidental en el siglo XX y su influencia en la constitución de la sociedad en la que viven ustedes. Para elaborar el texto, pueden usar como referencia el taller de las páginas 192 y 193.

Doc. 1

### PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX



Familia escuchando radio, 1925.



Red de ensamblaje de Ford, 1912.

### SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX



Noticias en televisión, 1950.

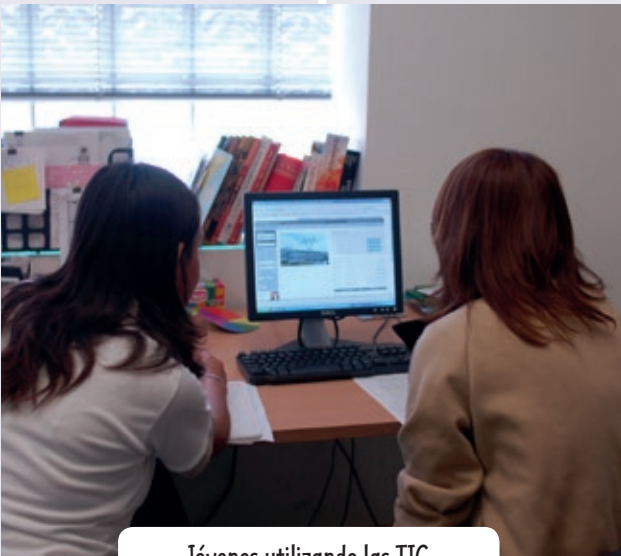


Movimiento feminista, 1970.

## COMIENZOS DEL SIGLO XXI



Mall en Praga, 2004.



Jóvenes utilizando las TIC.

## Comunicación

Reunidos en grupos, realicen la siguiente actividad:

1. Lean los comentarios y notas en el libro de visitas de la exposición.
2. Identifiquen las imágenes que generaron mayor interés entre los asistentes. Reflexionen sobre las eventuales causas de dicho interés.
3. Considerando los comentarios y notas de los asistentes, y su propia experiencia en la construcción de la exposición, concluyan cuál es la importancia del uso de fuentes visuales para el estudio del pasado de una sociedad.
4. Como curso, evalúen el impacto de las transformaciones de la sociedad occidental. Señalen, además, los elementos de continuidad con la actualidad a partir de la experiencia implementada en la exposición y la actividad de pensamiento crítico.
5. Registren en sus cuadernos las conclusiones que les parecieron más relevantes.

## Síntesis

Tras el fin de la Segunda Guerra Mundial y hasta la primera mitad de la década de 1970, varios países capitalistas alcanzaron altos niveles de crecimiento económico y bienestar social. La convergencia entre un crecimiento económico sostenido y una paz prolongada permitió que estas sociedades experimentaran transformaciones significativas en diversos ámbitos, en medio de cuestionamientos a los paradigmas políticos, sociales y culturales.

## Realizamos un tríptico

Reunidos en grupos, elaboren un tríptico basado en algún tema visto en esta lección. Para ello, consideren lo siguiente:

*Un tríptico es un folleto informativo, cuyo formato (en papel, cartulina, cartón u otro material) está dividido en tres partes, conformando seis caras. Los trípticos se utilizan para informar acerca de un tema en particular, combinando textos e imágenes.*

- ❖ Definan el tema. Para ello, consideren sus conocimientos e intereses y las posibilidades que otorga el formato del tríptico para comunicar la información.
- ❖ Reúnan información del tema escogido. Indaguen en distintas fuentes y seleccionen textos e imágenes.
- ❖ Sinteticen la información recabada e identifiquen las principales características del tema. Luego, dividan el tema en subtemas, señalando las ideas o los conceptos que debieran ser tratados en cada uno de ellos.
- ❖ Definan la estructura interna del tríptico. Para ello, establezcan el orden en que serán tratados los subtemas y definan la extensión con la que serán tratados. Tengan presente que deben incorporar elementos visuales y textuales. Generalmente, en la primera plana va una portada; en la siguiente, una explicación de lo que se va a desarrollar; en contraportada, los datos del autor y dónde acudir para obtener más información. En las tres caras restantes se desarrolla el contenido.
- ❖ Definan el diseño del tríptico según el tema que trata, sus preferencias estéticas y los materiales con que cuentan para desarrollarlo.
- ❖ Realicen un bosquejo del tríptico. Consideren el espacio del que disponen y los elementos visuales y textuales.
- ❖ Revisen y corrijan el bosquejo. Evalúen si el bosquejo cumple con los requisitos formales, si el tratamiento de las partes es el adecuado y si el diseño logra comunicar de forma atractiva y clara el tema seleccionado. Realicen las modificaciones necesarias al bosquejo propuesto.
- ❖ Confeccionen el tríptico. Consideren el bosquejo y las modificaciones del mismo que realizaron.



## Actividades de evaluación

1. Lee las fuentes. Luego, responde.

“En 1950 muchos europeos calentaban sus viviendas con carbón, refrigeraban los alimentos con hielo [...]. Hoy sus vidas han mejorado con hornos de gas natural, microondas y un deslumbrante sinfín de artilugios electrónicos [...]. El número de horas de trabajo por año ha descendido en más de un tercio, con el consiguiente aumento del tiempo de ocio. La esperanza de vida ha aumentado, lo que refleja la mejora de las condiciones de vida y el progreso de la tecnología médica [...]. Los europeos de hoy viven mejor que los de hace medio siglo”.

Eichengreen, Barry (2002). *Qué hacer con las crisis financieras*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Eichengreen es un economista, cientista político y académico estadounidense, que se ha especializado en el estudio de la historia económica.

- a. ¿Qué criterios utiliza el autor para afirmar que la situación de Europa en el siglo XXI es mejor que la de hace medio siglo?
  - b. ¿Qué relación existe actualmente entre tecnología y tiempo de ocio?
2. Considerando lo aprendido en esta lección, responde nuevamente la pregunta planteada al inicio de la lección:

**¿En qué medida los procesos de cambio social y cultural pueden traer dificultades o ser beneficiosos para una sociedad?**

- ❖ Compara esta respuesta con la planteada al inicio de la lección: ¿observas diferencias entre ambas respuestas?, ¿a qué crees que se deba esto?
3. ¿Cuáles son los principales procesos de cambios sociales y culturales en la actualidad?
  4. ¿Cuál es tu posición ante estos procesos? Fundamenta.
  5. ¿Cambió esta lección tu percepción sobre el uso de fotografías o imágenes como medio de comprensión histórica?, ¿de qué manera?

## Chile a mediados del siglo XX

Según el Censo de 1952, en Chile convivían alrededor de seis millones de personas, es decir, casi el doble de la población existente cincuenta años antes. Por otra parte, Chile era un país más urbanizado e industrializado que el de principios de siglo. La sociedad chilena era más democrática gracias, en parte, al aumento de la escolarización, la expansión de la cultura de masas, el empoderamiento de los sectores medios, la clase obrera y la incorporación política de las mujeres. Sin embargo, gran parte de la población continuaba viviendo en medio de la pobreza y la precariedad, ajena a la modernización de las formas de vida.



¿De qué forma experimentaron estos procesos las personas de tu comunidad que vivieron aquella época?

Escribe en tu cuaderno una respuesta tentativa a la pregunta planteada. Fundaméntala.



Realiza las siguientes actividades y registra las respuestas en tu cuaderno.

1. ¿A quiénes te gustaría entrevistar para conocer cómo experimentaron los procesos ocurridos en Chile a mediados del siglo XX? ¿Por qué?
2. ¿Qué les preguntarías?
3. ¿Qué valor tendrían para tu comunidad esos testimonios?

Durante esta lección, se espera que alcances los siguientes aprendizajes.

| <b>Criterio</b>   | <b>Logro esperado</b>  |
|---|--|
| Analizar el proceso de democratización de mediados del siglo XX.                      | Analiza cómo la participación de nuevos actores sociales y la expansión de la cultura de masas, a mediados de siglo XX, contribuyeron a la democratización de la sociedad chilena. |
| Analizar las políticas estatales de industrialización y bienestar social.             | Analiza los resultados de la implementación de políticas estatales de industrialización y del bienestar social.  |
| Caracterizar la pobreza y precariedad de la sociedad chilena a mediados del siglo XX. | Caracterizo, sobre la base de fuentes históricas, la pobreza y precariedad de la sociedad chilena a mediados del siglo XX en un contexto de creciente urbanización.                |
| Investigar el impacto de procesos históricos en mi comunidad.                         | Investigo mediante entrevistas el impacto que los procesos históricos de mediados del siglo XX tuvieron en la vida de integrantes de la comunidad en que vivo.                     |
| Elaborar un texto biográfico.   | Elaboro un texto biográfico de un integrante de mi comunidad que haya experimentado los procesos ocurridos a mediados del siglo XX.  |

## La democratización de la sociedad

A mediados del siglo XX, el fortalecimiento político de diversos sectores sociales y la expansión de la cultura de masas contribuyeron a la democratización de la sociedad chilena.

Un proceso que destacó en este sentido fue la incorporación de las mujeres a distintos ámbitos. Estas lograron un mayor ingreso a la universidad como estudiante y una creciente inserción profesional, especialmente en el área de servicios, educación primaria y secundaria. En cuanto a la política institucional, si bien durante las primeras décadas del siglo XX las organizaciones femeninas lograron diversos avances en materia de organización e igualdad jurídica y política, solo en las elecciones municipales de 1935, durante el segundo gobierno de Arturo Alessandri, consiguieron sufragar. Durante las décadas siguientes este proceso se profundizaría en paralelo con múltiples desafíos y resistencias.



Doc. 1

Afiche del Movimiento Pro Emancipación de Mujeres de Chile, MEMCh, fundado en 1935. Las acciones de esta organización fueron claves en la lucha por la liberación económica, social y jurídica de las mujeres.

### Doc. 2 Incorporación política de la mujer hacia mediados del siglo XX

1946

Es fundado el Partido Femenino Chileno. Esta agrupación se comprometió con obtener el derecho femenino a sufragio.

1947

Julieta Campusano, del Partido Comunista, es electa y se convierte en la primera regidora (cargo equivalente a la actual alcaldesa).

1949

Es concedido a la mujer el derecho a voto pleno, ejerciéndose por primera vez en las elecciones presidenciales de 1952.

1951

Inés Enríquez, radical, asume como diputada. Es la primera mujer en ocupar el cargo.

1952

Adriana Olguín asume como Ministra de Justicia, meses más tarde, la profesora Teresa del Canto es designada Ministra de Educación.

1953

María de la Cruz se convierte en la primera mujer en ocupar el cargo de senadora.

Fuente: Stuyen, Ana María (2013). La mujer ayer y hoy: un recorrido de incorporación social y política. En *Temas de la Agenda Pública*, 61.



Doc. 3

Brigadieres carabineras, 1965. En el año 1962 por primera vez se incorporaron mujeres a Carabineros de Chile.

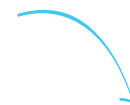
### Doc. 4

“La obtención del voto [sufragio pleno] podría haber producido una lluvia de aspirantes femeninas al Congreso. En realidad, no lo hizo: la primera mujer que entró en la Cámara de Diputados fue Inés Enríquez Frödden, una radical, en una elección complementaria de 1951. Solo tres más la siguieron durante la década de 1950”.

Collier, Simon y Sater, William (1998). *Historia de Chile, 1808-1994*. Madrid: Cambridge University Press.

En el texto, los autores consideran el nuevo rol de la mujer para explicar los cambios sociales acaecidos en Chile entre 1930 y 1964.

Otro rasgo distintivo fue el **empoderamiento** de la **clase media** (Doc. 5). Profesionales, funcionarios públicos y estudiantes crearon organizaciones para representar sus intereses, sumándose al debate político y social. Por otra parte, a partir de la década de 1930, los sectores obreros alcanzaron importantes logros en materia de protección social y organización. Estos estuvieron auspiciados por las políticas públicas del Estado benefactor y por una mayor capacidad de acción a partir del aumento de la **sindicalización** (Doc. 6).



¿Piensas que actualmente existe una clase media? Fundamenta.

## OTROS MOVIMIENTOS

Los **profesionales**, especialmente los más comprometidos con las políticas del Estado de bienestar, es decir, médicos y profesores, crearon organizaciones para representar sus intereses, entre ellas: la Asociación General de Profesores Primarios de Chile (1922) y la Asociación Médica de Chile (1931).

Los trabajadores de la cada vez más numerosa **administración pública** fundaron en 1943 la Agrupación Nacional de Empleados Fiscales (Anef), organismo que reunió a los sindicatos de empleados del Estado.

A diferencia de los movimientos urbanos, la organización de los **campesinos** fue escasa. En este sentido, las demandas de reforma y sindicación en el agro no fueron legisladas por la oposición ejercida desde las fuerzas políticas tradicionales, vinculadas a los terratenientes, y la prioridad dada por el Estado al proyecto industrializador en detrimento del viejo orden rural.

Los **estudiantes** tuvieron una destacada participación política. En 1906, fundaron la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile (Fech), que adquirió un rol activo en las luchas sociales en la primera mitad del siglo XX. Los secundarios no se quedaron al margen de este proceso y en 1948 fundaron la Federación de Estudiantes Secundarios de Santiago.

Comunidades **mapuche** crearon organizaciones destinadas a reivindicar su identidad y sus derechos. Entre ellas, la Sociedad Caupolicán Defensora de la Araucanía (1910); la Federación Araucana (1910) y el Frente Único de Araucanos de Chile (1937), que se integró al Frente Popular.

### Doc. 5

“[La clase media], que se constituyó en uno de los pilares del desarrollo del país entre los años 1920 y 1970, floreció en el marco de la salarización de la fuerza de trabajo, el fuerte crecimiento de la tasa de urbanización del país, unidos al aumento de la cobertura y duración de la escolaridad formal”.

Espinoza, Vicente y Barozet, Emmanuelle (2008). ¿De qué hablamos cuando decimos ‘clase media’? Perspectivas sobre el caso chileno. *Revista Expansiva*.

Los autores son sociólogos y en este artículo abordan el estudio del concepto de clase media en Chile desde principios del siglo XX a la actualidad.

### Doc. 6

“En términos absolutos, entre 1929 y 1953, se pasó de 50 mil afiliados a casi 300 mil en 1953. La mayor expansión, en todo caso, se dio en el período 1939-1947. La tasa de afiliación legal fue de 11% en 1940, alcanzando el nivel de 13,2% en 1952 (en ambos casos sobre el total de ocupados), a pocos meses de la constitución de la CUT”.

Rojas, Jorge. Los trabajadores chilenos, desde la Colonia hasta 1973. Recuperado de [www.archivochile.com](http://www.archivochile.com)

Rojas Flores es un historiador chileno especialista en temas de historia de los trabajadores, como movimientos sindicales y políticas laborales.



En la primera mitad del siglo XX, se desarrollaron nuevos medios de comunicación masivos, como la radio y el cine. Estos, junto a la proliferación de publicaciones escritas y la difusión de ciertos deportes, como el boxeo, el tenis y el fútbol, permitieron que cada vez más sectores sociales participaran del acontecer nacional. La cultura comenzó a masificarse y se convirtió en un mecanismo de integración social.

## Doc. 8

“Hacia fines del siglo XIX existían varios periódicos de gran circulación, como *El Chileno*, que alcanzaba los 70 mil ejemplares los días festivos y no bajaba de los 40 mil el resto de la semana. Pero fue con el cambio de siglo que se dio inicio a una nueva etapa, con la aparición de *El Mercurio de Santiago* (1900) y *El Diario Ilustrado* (1902) y, por la misma época, las revistas *Sucesos* (1902), *Zig-Zag* (1905), *El Peneca* (1908), *Corre Vuela* (1908), *Selecta* (1909), *Familia* (1910) y *Pacífico Magazine* (1913), por citar algunas. En 1910, Eduardo Poirier entregaba el siguiente balance: *El Mercurio*, *El Chileno* y *El Diario Ilustrado* tenían un tiraje de 30 mil ejemplares cada uno. Le seguían *La Mañana*, con 19 mil; *El Día*, 15 mil, y *Las Últimas Noticias*, 12 mil”.

Rojas, Jorge (2006). *Los suplementos: los niños y la venta de diarios. Chile, 1880-1953*. Santiago: Ariadna.



Para indagar sobre la radio en Chile, ingresa a [gbit.cl/T1S2MP144A](http://gbit.cl/T1S2MP144A)

## Doc. 7

“[En relación con el cine] en términos espaciales, Chile aparece al menos dividido en tres zonas. El Norte Grande (Tarapacá, Antofagasta y las pampas salitreras) se abastece desde Perú y por vapor desde Valparaíso. La Zona Central se abastece desde Santiago fundamentalmente, que recibe la mayor parte de sus suministros a partir de 1910 por el Ferrocarril Trasandino que llega a Los Andes. Desde Santiago, la producción va en tren a Valparaíso, Talca, Concepción, Valdivia, entre otras. En la Zona Austral, Punta Arenas se abastece desde Argentina. En lo temporal, las ciudades grandes reciben cine mucho antes que el resto. Incluso pueblos ‘chicos’ cercanos a Santiago tienen su primera exhibición mucho más tarde que las ciudades grandes del sur o norte. Eso es típico de Sudamérica, también pasa lo mismo en Perú o Colombia. En la década de 1920, en todo caso, ya el cine está masificado en Chile. En 1926, según revista Pantallas y Bambalinas hay 162 salas en 70 ciudades. Hay salas incluso en localidades minúsculas y semi rurales como Illapel, Melipilla, Molina o Río Bueno”.

Equipo editorial (2017). Entrevista a Jorge Iturriaga.

Iturriaga es un historiador que se ha especializado en temas de culturas de masas (cine, fotografía, fútbol). Con respecto al cine, su obra *La masificación del cine en Chile, 1907-1932* (LOM, 2015) enfatiza la dimensión colectiva de los procesos socioculturales durante su etapa de expansión.

## Doc. 9

“La radio no fue solo un nuevo medio comunicacional y tecnológico, sino un vehículo para difundir mensajes mediante la articulación de un lenguaje diferente al de la prensa. Las emisiones radiales eran disfrutadas independientemente del grado de analfabetismo de quien la escuchaba o de la falta de tiempo libre para dedicar a la lectura, dualidad que le permitía a la radio la expresión simultánea de la cultura de masas y de las subjetividades individuales. Asimismo, la radio transmitía cadenas informativas y mensajes de gran importancia y valor en los momentos de catástrofe, cumpliendo una función integradora, similar a la del ferrocarril de fines del siglo XIX e inicios del XX”.

Correa, Sofía et al. (2001). *Historia del siglo XX chileno*. Santiago: Sudamericana.

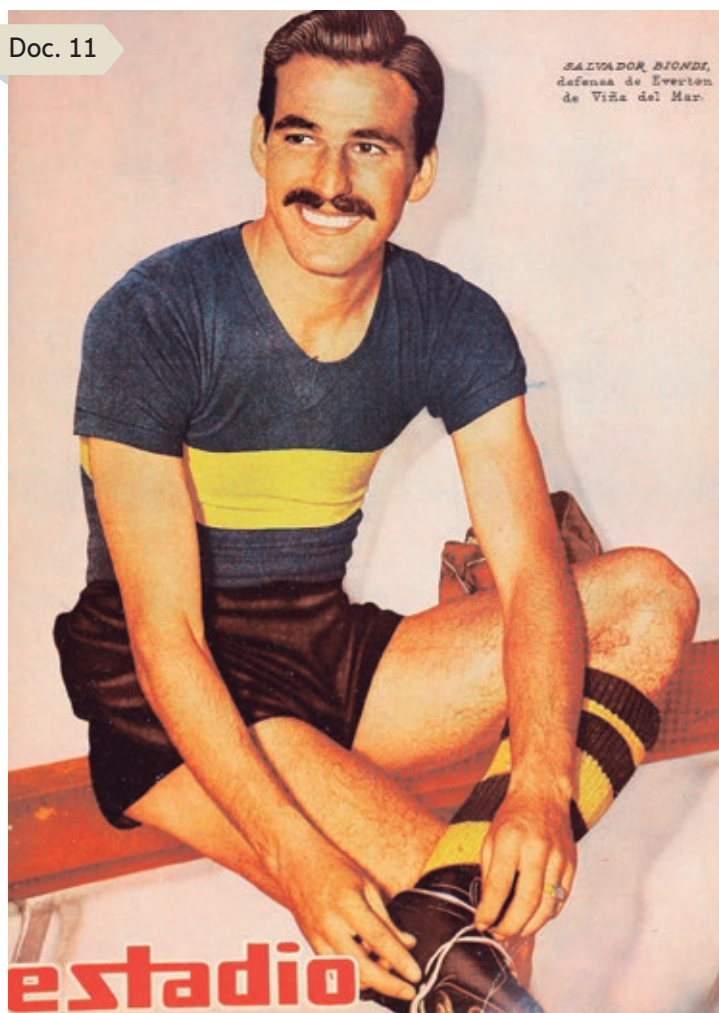
## Doc. 10

“[...] el cine hollywoodense [...] se impuso en el mercado chileno de forma acelerada [...] Lo más llamativo de esta penetración fue el proceso de norteamericanización que ocurrió en Chile, fenómeno cultural que se evidenció en las crónicas de revistas e informes. De esta forma, el cine se transformó en un medio privilegiado para transmitir el estilo de vida estadounidense, y mostrárselo como deseable a una sociedad cada vez más abierta al consumo.

Es fácil reconocer en las primeras tres décadas del 1900 un conjunto de prácticas entre los(as) chilenos(as), tales como bailes, [...] obtención de estéticas corporales diferentes por parte de las mujeres, etc., lo que estuvo acompañado por la incorporación de una serie de productos como revistas especializadas en cine, moda, familia y juventud, con lo cual se fue configurando una nueva subjetividad moderna.

Saa, Marcela (2015). Reseña de Purcell, Fernando (2012). ¡De película! Hollywood y su impacto en Chile, 1910-1950. *Revista Austral de Ciencias Sociales* (29).

Doc. 11



Portada de la revista *Estadio*, en 1950. Dicha publicación especializada fue clave en la masificación de los deportes. En la imagen Salvador Biondi, jugador argentino del Everton, campeón de ese año. El equipo viñamarino fue el primer club no santiaguino en conseguir el campeonato de fútbol profesional creado en 1933.

Doc. 12

“El número de ejemplares de diarios por cada mil habitantes asciende a 78 para el quinquenio 1950-1954, y aumenta a 133 para el quinquenio 1960-1964”.

“En la década del 50 hay 100 receptores de radio por cada 1 000 habitantes, alcanzando a 162 en la próxima década”.

“El máximo de asistencia anual al cine se alcanza en 1967, y luego comienza a decaer”.

Brunner, José (1985). *Cultura y crisis de hegemonías*. En *Cinco estudios sobre cultura y sociedad*. Santiago: FLACSO.

El estudio citado presenta un análisis de la historia cultural desde la perspectiva de la sociología.

### Pensamiento temporal y espacial

En grupos, realicen siguientes actividades:

1. ¿De qué manera influyó el cine en la sociedad chilena en las primeras décadas del siglo XX? Argumenten con evidencias.
2. Identifiquen los principales avances y los desafíos pendientes de los procesos de democratización abordados entre las páginas 142 y 145.
3. ¿Cuál es la situación actual en relación con los desafíos pendientes? ¿A qué lo atribuyen?
4. ¿Qué importancia han tenido los procesos de democratización para la convivencia actual? Fundamenten.
5. Expliquen si la expansión de la cultura de masas en Chile tuvo un ritmo similar a la del resto del mundo. Elaboren una hipótesis que dé cuenta de las posibles causas de esta situación. Pueden usar como referencia la sección “Elaboración de la hipótesis” de la página 245.
6. Investiguen hitos vinculados a la inserción de su localidad en el proceso de expansión de la cultura de masas. ¿Ocurrió este proceso a un ritmo similar al que identificaron en la actividad anterior? Fundamenten.
  - ❖ ¿Cómo vas a realizar el procedimiento?
  - ❖ ¿Qué te hace pensar que esta manera de hacerlo funcionará en esta situación?
7. ¿Qué importancia tiene para ustedes investigar la historia de su localidad?

## El ciclo de gobiernos radicales

Desde la segunda mitad de la década de 1930, el sistema de partidos políticos chilenos tuvo tres grandes sectores. La derecha, representada por **liberales** y **conservadores**; la izquierda, concentrada en los partidos **Comunista** y **Socialista**, y el centro, conformado por el **Partido Radical**. Este último se transformó en la principal fuerza política del país, liderando tres gobiernos consecutivos. Las administraciones radicales impulsaron la participación del Estado en la economía, aumentando el gasto público, extendiendo la provisión de servicios sociales a la población y fomentando la industrialización nacional.

### Algunos hitos de los gobiernos radicales

Bajo el lema “gobernar es educar”, el gobierno construyó más de mil escuelas básicas y creó tres mil puestos para nuevos profesores. En 1939 debió enfrentar un fuerte terremoto en Chillán. Este evento impulsó la creación de la **Corporación de Fomento de la Producción** (Corfo), institución que simbolizó el nuevo rol del Estado como eje del desarrollo económico. Durante su administración se inició la Segunda Guerra Mundial, conflicto en el que sostuvo la neutralidad de Chile. En 1941 discrepancias entre los partidos integrantes del Frente Popular llevaron a que la coalición se disolviera. Aguirre Cerda falleció en 1941, antes de terminar su período presidencial, aquejado de tuberculosis.

Su candidatura fue apoyada por radicales, comunistas y liberales. Sin embargo, en septiembre de 1948, y en el contexto del inicio de la Guerra Fría, promulgó la **Ley de Defensa Permanente de la Democracia** o “ley maldita”, que proscribió al Partido Comunista. En 1949 se aprobó el voto femenino para elecciones parlamentarias y presidenciales. En 1950 se creó la **Empresa Nacional del Petróleo** (Enap), comenzando la explotación de este recurso en la región de Magallanes.

Pedro Aguirre Cerda

(1938-1941)

(1942-1946)

Juan Antonio Ríos

Gabriel González Videla

(1946-1952)

Tras la disolución del Frente Popular, Ríos fue apoyado por radicales, demócratas, falangistas, socialistas y comunistas. Con el lema “gobernar es producir”, su administración se caracterizó por la creación de distintas empresas y organismos públicos, como la **Compañía de Aceros del Pacífico** (CAP), la **Empresa Nacional de Electricidad** (Endesa) y la **Sociedad Constructora de Establecimientos Hospitalarios** (SCEH). En 1943, Chile rompió relaciones con los países del Eje y en abril de 1945 le declaró la guerra a Japón. Ríos renunció en enero de 1946 debido a un cáncer que le quitaría la vida meses después.

## El modelo económico de los gobiernos radicales

Durante los gobiernos radicales, el Estado adquirió una mayor injerencia sobre los procesos económicos. El objetivo central fue sustituir una parte significativa de las importaciones con productos elaborados por la economía nacional. Esto suponía el fomento de las industrias chilenas y la consecución de un progresivo autoabastecimiento interno, lo que fue conocido como **Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI)**. Por esta razón el nuevo modelo se denominó de “crecimiento hacia adentro” y el Estado fue calificado como “desarrollista” o “Estado empresario”.

### Modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones

#### Objetivos

- **Industrializar el país** para alcanzar una mayor independencia de la economía local respecto de los ciclos internacionales evitando la dependencia de la demanda internacional de materias primas e importaciones.
- **Diversificar la producción** en diversas áreas para terminar con el carácter monoexportador de la economía con el fin de transformar a Chile en un exportador de manufacturas.

#### Rol del Estado

Durante el período, el Estado asumió diferentes roles en la economía, tales como:

- Inversionista, propietario y/o copropietario de diferentes empresas e industrias.
- Promotor de obras públicas orientadas a mejorar la conectividad y el desarrollo de las distintas actividades productivas.
- Proteccionista, desincentivando las importaciones mediante el aumento de los aranceles e incentivando la industria nacional mediante subsidios.

El organismo encargado de dirigir las políticas económicas y administrar los recursos públicos destinados al aumento de la producción y el fomento de la industrialización nacional fue la Corporación de Fomento de la Producción (Corfo). Creada en 1939, diseñó diversos planes de acción inmediata, destinados a coordinar el proceso de industrialización en el mediano y largo plazo. Dichos planes recogían los proyectos y las propuestas elaboradas durante años por expertos, ingenieros y gremios empresariales y de trabajadores para fomentar la producción nacional.

### Las áreas estratégicas de CORFO



#### Energía y combustible

Creación de la Empresa Nacional de Electricidad S.A. en 1944.  
Creación de la Empresa Nacional de Petróleo S.A. en 1950.



#### Agricultura

Impulso a la mecanización.  
Perfeccionamiento de la producción frutícola.



#### Minería

Fomento a la minería del carbón.  
Creación de la fundición de minerales de Paipote en 1947.



#### Industria

Creación de la Industria de Manufacturas del Cobre en 1944.  
Creación de la Compañía de Aceros del Pacífico en 1946.  
Impulso a industrias químicas, alimentarias y textiles.



#### Comercio y transporte

Impulso al turismo, especialmente en el sur del país.  
Fomento a la marina mercante.  
Financiamiento de distintas obras de conectividad.

El proteccionismo económico y el fomento a la industria nacional no significaron el cierre de la economía chilena a los capitales extranjeros. La presencia de **Estados Unidos** en la economía local se mantuvo como un elemento constante antes y después de 1929, aún con el giro en la orientación económica del país. Al respecto, el historiador chileno especializado en temas económicos Ricardo Nazer (2009) señala que “si bien es cierto que se perdió totalmente la relación comercial con el mercado europeo, este fue reemplazado por un activo comercio con los Estados Unidos y los países latinoamericanos [...] entre 1939 y 1945, casi dos tercios de las exportaciones van dirigidas al país norteamericano y el resto a Latinoamérica; mientras que al nivel de las importaciones, la mitad proviene de los Estados Unidos y el resto de Latinoamérica”. El capital estadounidense se invirtió con fuerza en la **minería del cobre** y en los créditos otorgados al Estado chileno. Por su parte, Chile dirigió sus exportaciones en forma creciente hacia los Estados Unidos y aceptó asesoría financiera de dicho país.

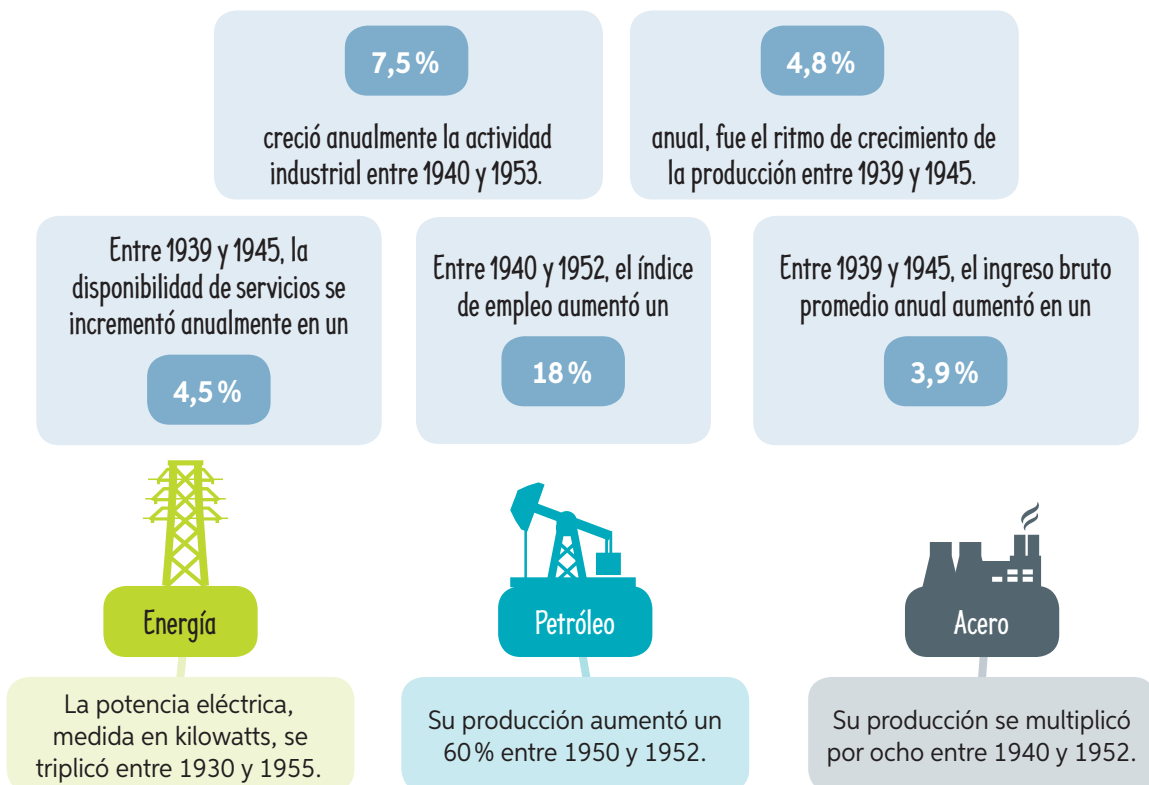
Durante la década de 1940 la acción económica del Estado se transformó en el eje dinamizador de la economía nacional, demostrando resultados positivos, que se tradujeron en una reducción de los índices de desempleo, un aumento en la capacidad de consumo de las clases medias y trabajadoras y una mayor demanda por productos locales, procesos que reforzaban la ampliación del mercado nacional.



Doc. 1

El sector dedicado a la elaboración de bienes de consumo, como textiles, calzado, tabaco y alimentos, fue el que recibió mayor impulso durante la década de 1940. [Imagen publicitaria]

### EFFECTOS DE LA APLICACIÓN DEL MODELO ISI



Elaborado a partir de diversas fuentes.

Pese a sus auspiciosos indicadores iniciales, la política de sustitución de importaciones comenzó a dar muestras de agotamiento a partir de la década de 1950 debido a factores como los siguientes:

### FACTORES DE DESEQUILIBRIO DEL MODELO ISI

#### Reducción del presupuesto fiscal

La recesión económica mundial tras la Segunda Guerra Mundial redujo los préstamos y el volumen de las exportaciones en el mundo lo que provocó que, a inicios de la década de 1950, el Estado chileno fuera incapaz de sostener su alto nivel de inversiones. A esto se le debe sumar la caída del precio del cobre hacia 1954.

#### Insuficiencia del mercado interno

La progresiva inserción de las mercancías locales en el mercado externo fracasó. Esto, a causa de los altos costos de producción y la escasa competitividad (mercancías más caras y de menor calidad que las importadas). El único mercado disponible, el interno, demostró ser insuficiente para absorber la producción nacional.

#### Retraso del sector agrícola

A diferencia del rubro industrial, el sector agrícola no fue estimulado de la misma manera por el Estado. Esto obstaculizó el crecimiento, pues la escasa producción agrícola no fue capaz de responder a la creciente demanda interna y, por ende, los precios de los productos del agro se dispararon.

### Doc. 2 Inflación en Chile (1939 a 1955)

| Año  | Inflación |
|------|-----------|
| 1939 | 7,6       |
| 1941 | 23,1      |
| 1943 | 7,8       |
| 1945 | 7,7       |
| 1947 | 23,1      |
| 1949 | 20,6      |
| 1951 | 23,4      |
| 1953 | 56,2      |
| 1955 | 83,8      |

Fuente: Landerretche, Óscar y Valdés, Rodrigo (1997).  
Indización: Historia chilena y experiencia internacional.  
*Documento de trabajo del Banco Central de Chile, 21.*

En la administración de González Videla, los signos de estancamiento que evidenciaba el modelo económico implementado por los gobiernos radicales fueron acompañadas por una masificación de las protestas sociales. En ese contexto, tuvieron lugar las elecciones de 1952, en las que los candidatos de partidos tradicionales fueron derrotados por Carlos Ibáñez del Campo, quien propuso una candidatura personalista que prometía “barrer con los políticos”, favorecer a los trabajadores y controlar los “clanes económicos”. Si bien al asumir la presidencia la economía creció por sobre el 3% y aumentaron los salarios, pronto la inflación volvió a incrementarse. Entonces Ibáñez contrató la misión de expertos norteamericanos Klein-Sacks. Esta recomendó un programa estabilizador basado en el recorte del gasto público, la disminución de la intervención estatal, la reorganización de la administración pública, el fomento de las exportaciones, el aumento del endeudamiento externo y la aplicación de una política salarial restrictiva. Al terminar el gobierno, la inflación estaba relativamente controlada pero el apoyo popular de Ibáñez había caído notoriamente y las manifestaciones se mantuvieron. Debido a las políticas de liberalización, las manufacturas nacionales tuvieron mayor competencia externa, lo que afectó aún más la producción nacional. Por otro lado, la eliminación de subsidios y la desregulación de bienes de primera necesidad hicieron que el nivel de vida de los asalariados se mantuviese muy bajo.

### Pensamiento temporal y espacial

1. Elabora un esquema que represente la estructura económica chilena y su relación con el exterior. ¿Es compatible con la descripción que realizaste en la página 55 del texto? ¿Por qué?
2. Identifica al menos tres relaciones entre el contexto internacional y el acontecer político en Chile en el período que va desde la formación del Frente Popular al término del gobierno de González Videla.
3. Evalúa en qué medida el desequilibrio del modelo ISI se debió a factores de corto, mediano o largo plazo.

## Estado de bienestar social

La política económica del Estado chileno a mediados de siglo estuvo acompañada por un rol de promoción del bienestar entre la población, lo que significó mayores gastos fiscales destinados a políticas públicas para satisfacer las necesidades básicas en materias como salud, vivienda, educación y previsión como se aprecia en el cuadro resumen (Doc. 1). Este rol del Estado es conocido como **Estado benefactor**, asistencialista o de bienestar social.

Durante los gobiernos radicales, y en general durante las décadas de 1920 a 1960, la educación fue una preocupación fundamental a partir de la necesidad de contar con una mano de obra mejor capacitada. Los esfuerzos del Estado se enfocaron en mejorar la calidad de la educación, su infraestructura y principalmente ampliar su cobertura (Doc. 2). Este proceso impactó en la formación del profesorado, en la infraestructura educacional y en el nivel de escolarización de la población (Docs. 3 y 4).

### Doc. 1

#### Gasto fiscal social en Chile (1905 a 1955)

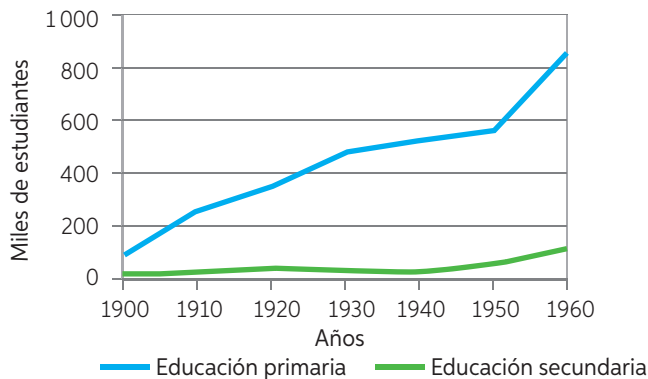
| Año  | Miles de millones (pesos de 1981) | % del gasto fiscal |
|------|-----------------------------------|--------------------|
| 1905 | 1,1                               | 9,7                |
| 1915 | 1,3                               | 8,9                |
| 1925 | 3,1                               | 12,1               |
| 1935 | 7,0                               | 23,5               |
| 1945 | 12,7                              | 28,1               |
| 1955 | 22,2                              | 31,7               |

Fuente: Arellano, José (1988). *Políticas sociales y desarrollo en Chile, 1924-1984*. Santiago: CIEPLAN.

Arellano es un economista chileno que se ha desempeñado como asesor de entidades financieras internacionales y en diferentes cargos públicos a nivel nacional durante los gobiernos de la Concertación.

### Doc. 2

#### Matrícula en Chile (1900-1960)



Fuente: Díaz, José; Lüders, Rolf; Wagner, Gert (2016). *Chile 1810 - 2010. La República en cifras. Historical statistics*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

### Doc. 3

#### Analfabetismo en Chile

| Año  | % de analfabetos (mayores de 15 años) |
|------|---------------------------------------|
| 1907 | 49,7                                  |
| 1920 | 36,7                                  |
| 1930 | 25,3                                  |
| 1940 | 27,1                                  |
| 1950 | 19,8                                  |
| 1960 | 16,4                                  |

Fuente: Arellano, José (1988). *Políticas sociales y desarrollo en Chile, 1924-1984*. Santiago: CIEPLAN.



### Doc. 4

Fotografía que muestra a alumnos de la Escuela de Artes y Oficios de Santiago, 1940. Durante este período, la educación técnica, tanto a nivel secundario como superior, fue fomentada como parte del proceso de democratización e industrialización que vivía el país.

Durante la primera mitad del siglo XX, la **estructura demográfica** del país se modificó debido a un mayor ritmo de crecimiento y al proceso de migración campo-ciudad. En atención a ello, el Estado implementó planes de construcción de **viviendas** de menor costo en las ciudades, infraestructura e incentivos a la construcción (Doc. 5).

Hacia la década de 1920, la mortalidad infantil en Chile afectaba a un cuarto de los nacidos (Doc.6). A partir de la década siguiente fueron creadas instituciones y legislaciones en beneficio de la **protección y fomento de la salud**. Así, el Estado de la época emprendió campañas y fomentó políticas de protección entre la población. Estas campañas estuvieron enfocadas en evitar el consumo de alcohol, fomentar el cuidado de la infancia y detener las enfermedades de transmisión sexual.

Doc. 5

Fotografía de viviendas construidas por la Caja de la Habitación Popular. Santiago, 1940. El objetivo de este organismo estatal creado en 1936 fue fomentar la construcción de viviendas. En 1949 se aprobó Ley Pereira que pretendería incentivar al sector privado en la construcción de viviendas de bajo costo.



Doc. 6

Tasa de mortalidad en Chile (1920-1960)

| Año  | Tasa de mortalidad (por mil) | Tasa de mortalidad infantil (por mil) |
|------|------------------------------|---------------------------------------|
| 1920 | 31,18                        | 256,5                                 |
| 1930 | 24,61                        | 208,3                                 |
| 1940 | 21,52                        | 197,1                                 |
| 1952 | 12,90                        | 120,3                                 |
| 1960 | 12,49                        | 117,1                                 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas (2010). *Enfoque estadístico*. Recuperado de [www.ine.cl](http://www.ine.cl)

El Instituto Nacional de Estadística (INE) se estableció como organismo público, dependiente del Ministerio de Economía, en 1843. Desde esa fecha está encargado de la realización de censos, encuestas y estudios de la realidad nacional.



El Estado invirtió parte importante del gasto fiscal en previsión social (Doc. 7). Los beneficios sociales fueron agrupados en un sistema de previsión o de seguridad social, que cubría requerimientos de la población en materia de salud, jubilaciones y pensiones por enfermedad e invalidez. Según Arellano, la expansión de los afiliados a este sistema tuvo una expansión considerable: entre 1935 y 1955 los trabajadores afiliados pasaron de 900 mil a cerca de 1 600 000, cifra que representaba alrededor de un 65% de la población activa.

Doc. 7

Componentes del gasto social (% del gasto social)

| Año  | Salud pública y trabajo | Previsión social | Vivienda y urbanismo | Educación |
|------|-------------------------|------------------|----------------------|-----------|
| 1935 | 25,6                    | 10               | 4,4                  | 60        |
| 1945 | 12,1                    | 26,9             | 13,6                 | 47,4      |
| 1955 | 14                      | 28,5             | 11,4                 | 46,1      |

Fuente: Arellano, José (1988). *Políticas sociales y desarrollo en Chile, 1924-1984*. Santiago: CIEPLAN.



Doc. 8

Los integrantes de la familia Rubio Villarroel descansan en la playa de Cartagena, 1939. [Fotografía]

A comienzos del siglo XX, ya se consolidaba en Chile la costumbre de veranear, iniciada por la elite a fines del siglo XIX. Se fue ampliando a nuevos grupos de la sociedad. En este proceso, fue fundamental que el Estado en 1931 estableciera por ley, la opción de tomar vacaciones.

Análisis y trabajo con fuentes de información

1. Clasifica las fuentes (Docs. 1 al 8) según su origen y naturaleza. Puedes considerar los siguientes criterios:
2. A partir de las fuentes estadísticas, ¿qué tendencias relacionadas con el bienestar de la población adviertes a partir de los datos?
3. ¿Qué consecuencias pudieron tener esas tendencias en la vida cotidiana de chilenos y chilenas de la época?
4. ¿Cómo podrías complementar la información de los datos estadísticos?
5. ¿Qué valor atribuyes a las fuentes estadísticas?, ¿cuáles serían sus limitaciones?

| Clasificación de fuentes  |
|---|
| ¿Cuál es su naturaleza? (escrita, visual, oral, material, estadística, audiovisual, etc.)   |
| ¿Sobre qué tema trata? (educación, sociedad, costumbres sociales, salud, vivienda, entre otros.)  |
| ¿Quién la escribió o la produjo? (autor/a o institución). En caso de que no se indique, puedes escribir n/d (no disponible).  |
| ¿Cuándo y dónde se produjo?   |
| ¿Es una fuente primaria (testimonios del pasado cuya creación o autor es contemporáneo a los hechos investigados) o secundaria (testimonios indirectos elaborados con posterioridad a partir de otras fuentes)? |

## Urbanización y sus efectos

Si bien el proceso de migración desde las zonas rurales a las urbanas se había iniciado a fines del siglo XIX, recién en la década de 1940 la población urbana superó a la rural. Este proceso migratorio aumentó hacia mediados del siglo XX. Las ciudades se convirtieron en un foco de atracción, ya que en ellas, especialmente Santiago, se concentraban los servicios y el trabajo.

El aumento de la población urbana generó importantes transformaciones en las ciudades (Docs. 2 y 3). Uno de los cambios más notorios fue la expansión de su superficie. Santiago fue el ejemplo más claro: en 1930, el espacio ocupado era de 6 500 hectáreas; treinta años después, era de 20 900 hectáreas. La capital había más que triplicado su superficie.



Para indagar sobre la urbanización en Chile a mediados del siglo XX, ingresa a [gbit.cl/T1S2MP153A](http://gbit.cl/T1S2MP153A)

### Doc.1

| Población desagregada por cantidad de habitantes (1907-1960, años seleccionados), en %* |       |                                 |   |          |
|---|-------|---------------------------------|---|----------|
| Año   | Rural | Entre 2 000 y 20 000 habitantes | Más de 20 000 habitantes (sin Santiago) | Santiago |
| 1907  | 62,16 | 15,65                           | 11,88                                   | 10,29    |
| 1920  | 57,16 | 14,87                           | 14,36                                   | 13,59    |
| 1930  | 51,76 | 15,85                           | 16,14                                   | 16,23    |
| 1940  | 49,25 | 14,40                           | 17,38                                   | 18,95    |
| 1952  | 42,07 | 15,20                           | 19,96                                   | 22,76    |
| 1960  | 35,93 | 12,92                           | 25,27                                   | 25,86    |

Elaborado en base a Hurtado, Carlos (1966). *Concentración de población y desarrollo económico. El caso chileno*. Santiago: Publicaciones del Instituto de Economía de la Universidad de Chile.

\* Hay datos que no coinciden exactamente con los entregados por el INE, pero que confirman sus tendencias.

### Doc. 2



### Doc. 3



Calle Ahumada, Santiago. Fotografías de 1910 y 1952.

Quienes migraban a las ciudades, en su gran mayoría hombres y mujeres jóvenes, lo hacían con el afán de mejorar sus condiciones sociales. No obstante, muchas veces esas expectativas se frustraron por el desempleo y la segregación interna de las urbes. A medida que estos nuevos habitantes se instalaban en la ciudad, la infraestructura urbana se fue deteriorando y no fue capaz de sostener una población en constante crecimiento. La falta de viviendas llevó a muchas familias a instalarse en conventillos e incluso en zonas como lechos de ríos y terrenos baldíos, sin urbanización ni servicios básicos.

De esta manera, en las ciudades proliferó un tipo de asentamiento constituido por viviendas hechas con materiales precarios (lata, cartón, plásticos, tableros de madera, entre otros), al margen de la planificación gubernamental y sin servicios básicos, conocido como “**poblaciones callampas**” por la espontaneidad y rapidez con las que eran construidas. Otras formas de poblamiento surgieron en la década de 1950 con las “**tomas de terreno**”: concurrencia organizada a un lugar específico de familias “sin casa”, arrendatarios que no podían mantener su condición o allegados.

#### Doc. 4

“En el pueblo salía a pie, me dirigía al teatro solo, después me juntaba con mis amigos y nos íbamos a la fuente de soda. Algunos venían de Loncomilla y uno era mozo del Banco de Talca (también vestía de huaso). Íbamos a los bailes. Seguiendo al pueblo todos los días, principalmente al teatro y al fútbol. Cuando me encontraba solo, pensaba en los entretenimientos de la ciudad. [...] Notaba que la gente del pueblo se aseaba mejor y que era más higiénica para vivir. En el campo no me podía apitucar mucho, porque me criticaban. Las casas también eran más cómodas, tenían luz, agua potable, eran más separaditas, no tan de lado como las de allá (del campo)”.

Testimonio de José. En Zemelman, Hugo (1971).  
*El migrante rural*. Santiago: ICIRA.

Zemelman recoge el testimonio de José, 33 años, casado, padre de seis hijos, sexta preparatoria, sabía leer y escribía con facilidad al momento de la entrevista.

#### Doc. 5

“Solo con organización y unidad se logró, con el transcurso de los años, dotar a esta comunidad de agua potable y alcantarillado. De la misma manera, se construyeron en una acción colectiva las veredas que, al cabo de aproximadamente una década, fueron removidas para dar paso a las actuales, financiadas con fondos municipales. Ver las calles pavimentadas se había convertido en una obsesión para todos nosotros, y esto se hizo realidad tras agotadores trámites ante la alcaldía. Pero al igual que todas las obras emprendidas, justificó con creces las tensiones toleradas [...]”.

Vásquez, Bolívar (1989). Historia de mi población: Las Torres de Conchalí. En varios autores. *Constructores de Ciudad*. Santiago: SUR.

El autor, un poblador de la villa Las Torres de Conchalí de Santiago, narra la historia de su población desde 1947 recogiendo los hechos y los esfuerzos colectivos por constituirla.



Doc. 6

Vivienda en “población callampa” cercana a Santiago, 1948. Según el Censo Nacional de la Vivienda de 1952, Santiago superaba el promedio nacional de habitantes en situación de precariedad.

Otro de los rasgos característicos de este crecimiento explosivo fue el desarrollo de una importante desnutrición, especialmente infantil (Doc. 7).

En las primeras décadas del siglo XX, el uso de mecanismos informales para otorgar crédito, manejados por privados, era muy común entre los sectores populares. Pero hubo prácticas abusivas. Para reducirlas, se propuso la idea de establecer una institución estatal que regulara y otorgara créditos. Para ello, se creó la Caja de Crédito Popular, mediante el crédito a cambio del cual se debía entregar una prenda u objeto de valor que sería devuelta al momento de pagar la deuda.



Para saber sobre precariedad en Chile a mediados del siglo XX, ingresa a [gbit.cl/T1S2MP155A](http://gbit.cl/T1S2MP155A)

Doc. 7

“¿Cuáles eran las causas de la alta desnutrición, sobre todo infantil? Estas pueden rastrearse en la importante migración rural-urbana, asociada a los pequeños espacios a los que accedían las familias en la ciudad, que las desvinculaba de la producción directa de la tierra, terminando con el abastecimiento agrícola familiar y dando lugar a cultivos muy reducidos, más asociados a las hierbas que a frutas y vegetales. Lo mismo sucede con el ganado y el acceso a las carnes, a lo que se suma la pobreza que impedía la compra de alimentos de todo tipo. De esta manera, se produjo una falta de aporte calórico-proteico. Pero no se trató solo de la alimentación, sino también de las condiciones de vida donde la falta de elementos mínimos de salubridad, como agua potable y alcantarillado, produjo que los/as niños/as se enfermaran una y otra vez, sobre todo de fiebres y diarreas, perdiendo peso que no lograban volver a ganar”.

Pemjean, Isabel (2011). Una historia con olor a leche: de la desnutrición a la obesidad, políticas públicas e ideologías de género. En *Punto Género*, 1.

La autora es una antropóloga chilena, especialista en temas de género e infancia y en políticas públicas con respecto a los temas mencionados.

### Análisis y trabajo con fuentes de información

En grupos, realicen las siguientes actividades y registren los resultados en sus cuadernos.

1. Clasifiquen las fuentes de los Docs. 1 al 7 según naturaleza y origen.
2. Analicenlas determinando qué significado tienen y qué expresan.
3. A partir del contenido y las fuentes de estas páginas:
  - a. Describan las principales transformaciones urbanas que reconozcan.
  - b. Identifiquen las causas de la extensión de la pobreza y precarización de la sociedad chilena.
  - c. Planteen posibles consecuencias y desafíos que el proceso de urbanización supuso para las personas y el Estado.
4. Evalúen el valor y las limitaciones de cada fuente. Respondan: ¿cómo podrían complementar la información que proveen?

## Investigar testimonios mediante entrevistas

En el presente taller, te invitamos a investigar la historia de tu localidad por medio de testimonios recogidos en entrevistas. El objetivo será comprender el impacto que los procesos históricos de mediados del siglo XX tuvieron en la vida de integrantes de la comunidad en que vives. Te sugerimos seguir los pasos propuestos en este taller y considerar la actividad que realizarás en el taller de comunicación propuesto en la siguiente página.

- ❖ ¿Qué otros temas te gustaría investigar por medio de testimonios?

### Antes de la entrevista

- 1 Identifiquen cuál es el objetivo de la entrevista y regístrenlo de la manera más precisa posible, delimitándolo desde un punto de vista espacial (¿dónde?) y temporal (¿cuándo?).
- 2 Definan temas específicos que permitan conseguir el objetivo general de la entrevista. Es importante que el número de temas que definan puedan ser abordados en la entrevista.
- 3 Para cada tema, elaboren una pregunta que les permita obtener información valiosa de parte de la persona entrevistada.
- 4 Definan las características que deben tener las personas entrevistadas según el objetivo de la investigación y las posibilidades reales de acceder a ellas. Pueden considerar aspectos como sexo, edad, ocupación, lugar de nacimiento, entre otros rasgos.
- 5 Pidan el consentimiento a la persona entrevistada. Explíquenle de qué se trata la entrevista y confirmen que desean participar.
- 6 Seleccionen la forma en que registrarán la entrevista y las herramientas que requerirán para ello.

### Durante la entrevista

- 1 Asegúrense de registrar la entrevista respetando el ritmo de la persona entrevistada para que la conversación fluya lo mejor posible.
- 2 Consulten a la persona entrevistada si cuenta con objetos vinculados a su relato. Además de constituir un posible apoyo fotográfico, son un potente estímulo para el surgimiento de recuerdos.

### Después de la entrevista

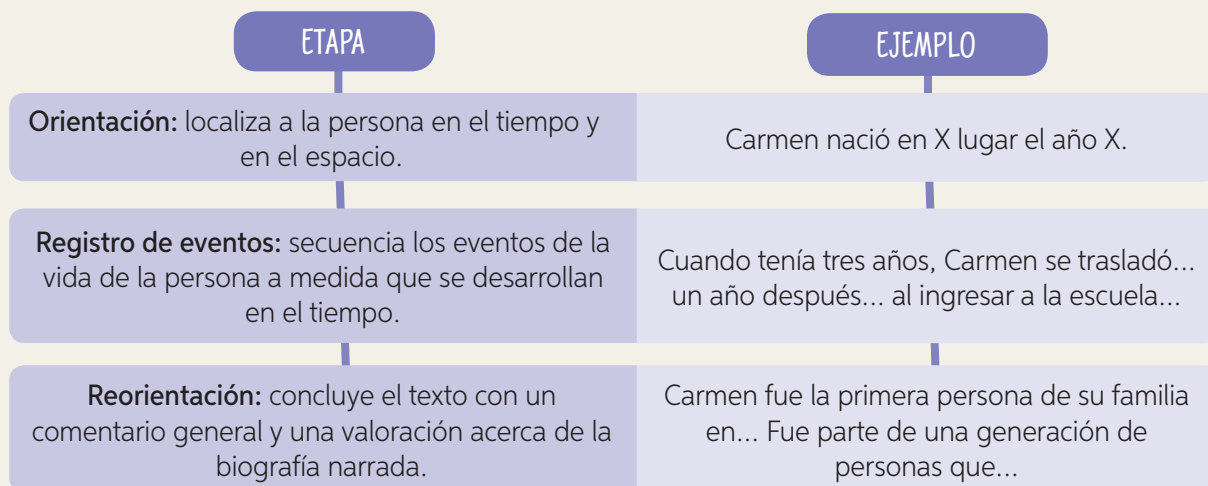
- 1 Elaboren una ficha con el perfil de la persona entrevistada, de acuerdo con las características que definieron en el cuarto paso de la sección “Antes de la entrevista”.
- 2 Revisen los registros de las entrevistas. Luego, transcriban y organicen los extractos que permitan acercarse al objetivo de la investigación.
- 3 Considerando los extractos seleccionados, establezcan una conclusión general respecto del objetivo de la entrevista.

### Pensamiento crítico

Como curso, compartan las conclusiones obtenidas en sus entrevistas y discutan: ¿qué aportó la investigación realizada a la comprensión de los procesos analizados en la lección? Registra en tu cuaderno las ideas que te parezcan más relevantes.

## Elaborar un texto de recuento biográfico

Según la lingüista inglesa Caroline Coffin (2006), el recuento biográfico es un tipo de texto propio de la historia, cuyo objetivo es narrar la historia de vida de una persona y entregar información sobre un período o asunto histórico. Según Coffin, los textos de recuento biográfico generalmente tienen las siguientes etapas:



Además de las fases sugeridas, Coffin plantea ciertos rasgos característicos:

- Es importante controlar y planificar la organización cronológica de los eventos narrados.
- Es necesario cierto conocimiento histórico de la época para situar correctamente los acontecimientos narrados. Por ejemplo, en relación con los medios de transporte y de comunicación existentes.
- El uso de emociones o sentimientos permite acercar al lector con las experiencias narradas en la biografía. En este sentido, el uso de expresiones como “un viaje **agotador**”, “una **feliz** experiencia” enriquecen el texto al acercar al lector al estado anímico del protagonista de la biografía.
- En general, el lenguaje que refiere a aspectos concretos de la realidad predomina por sobre el abstracto.

### Instrucciones:

A partir del trabajo realizado en el taller de análisis y trabajo con fuentes de información, elabora un texto de recuento biográfico de la persona entrevistada. Puedes entregarle una copia como retribución por su aporte al conocimiento.

## Síntesis

A mediados del siglo XX, en un contexto de creciente democratización, los gobiernos radicales adoptaron el modelo de desarrollo denominado de “crecimiento hacia adentro” o de Industrialización Sustitutiva de Importaciones (ISI), en el que el Estado se constituyó en el motor del desenvolvimiento económico. Además, el Estado desarrolló políticas sociales en previsión, salud, educación y vivienda, esfuerzos que se mostraron insuficientes, sobre todo desde que la

política ISI entró en crisis en la década de 1950. Las ciudades se convirtieron en un gran foco de atracción, pero a medida que los nuevos habitantes se instalaban en ellas, la infraestructura urbana se fue haciendo incapaz de sostener una población en constante crecimiento. La falta de viviendas llevó a muchas familias a instalarse en conventillos e incluso en zonas como lechos de ríos y sitios eriazos.

## Realizamos un periódico

Reunidos en grupos, elaboren un periódico, que aborde alguno de los temas de esta lección. Para ello, consideren lo siguiente:

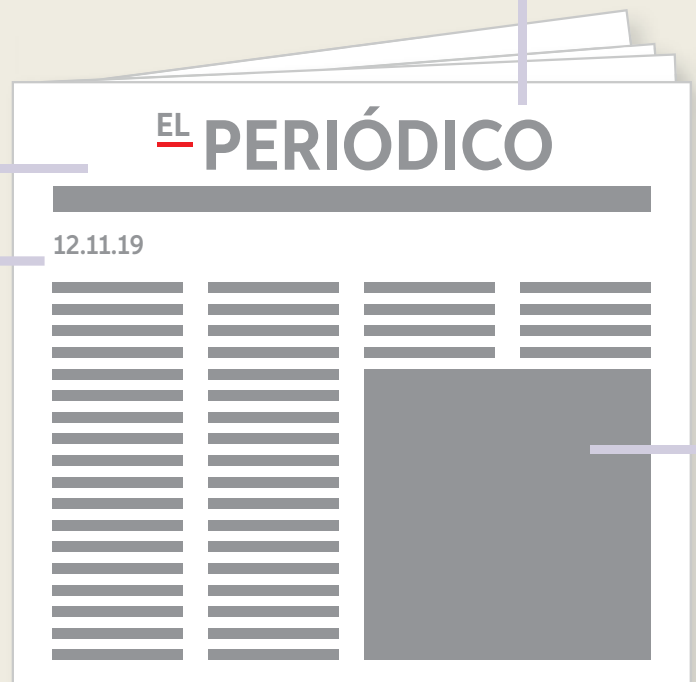
*Un periódico es un medio de comunicación escrito que circula de forma masiva y con cierta periodicidad. Su objetivo es informar acerca de distintas materias. Una de sus principales características es que la elección de los temas y el tratamiento de los mismos desde el punto de vista de sus autores, lo que se explicita en la editorial.*

- ❖ Definan la línea editorial del periódico. Para ello, reflexionen acerca del enfoque o punto de vista que quieren entregar. Algunos posibles enfoques: destacar la lucha de las mujeres en el proceso de democratización, relevar el empoderamiento de la clase media, acentuar la importancia de la organización obrera durante el periodo, enfatizar la relación entre cultura de masas y democratización.
- ❖ Den un nombre al periódico vinculado a su línea editorial.
- ❖ Seleccionen los temas que quieren tratar y ordénenlos por secciones. Deben incluir al menos: 6 noticias, 1 reportaje en profundidad, 2 entrevistas ficticias a personajes relevantes de la época, cartas o sección de opiniones de los lectores, otra sección a elección.
- ❖ Definan la estructura interna del periódico, la cantidad de páginas y un orden para los temas y las secciones.
- ❖ Distribuyan las tareas entre los integrantes: los que deben buscar información, los que deben redactar la información y quienes deban buscar imágenes.
- ❖ Armen el periódico, redacten la editorial y elaboren la portada.
- ❖ Presenten el periódico al interior del curso.

Incluyan un título

Utilicen un formato amplio, por ejemplo, una cartulina.

Sitúen el periódico en términos temporales (fecha) y espaciales (lugar) en la época



## Actividades de evaluación

1. Lee la fuente. Luego, responde.

“Nuestra lucha debe ser en defensa de los hogares, que hoy se debaten en una verdadera tragedia con los continuos lanzamientos, contra los especuladores que hacen subir en forma excesiva los artículos de consumo, contra los bajos salarios, especialmente de las mujeres y los niños, por el cumplimiento de la legislación del Trabajo y el beneficio de estas leyes para la mujer campesina, por la protección de la infancia desvalida. Todos estos grandes problemas tendrán que ser resueltos con la participación directa y decidida de las mujeres”.

Manifiesto del Comité Ejecutivo del MEMCh. (1941). En *La mujer nueva*, 27. Santiago.

*La mujer nueva* fue una revista creada por el MEMCh, que circuló durante los años 1935 y 1941. Este medio se centró en generar debate con respecto a los derechos de las mujeres. Además, fue un espacio de opinión femenina en relación con diversos temas, tanto nacionales como internacionales.

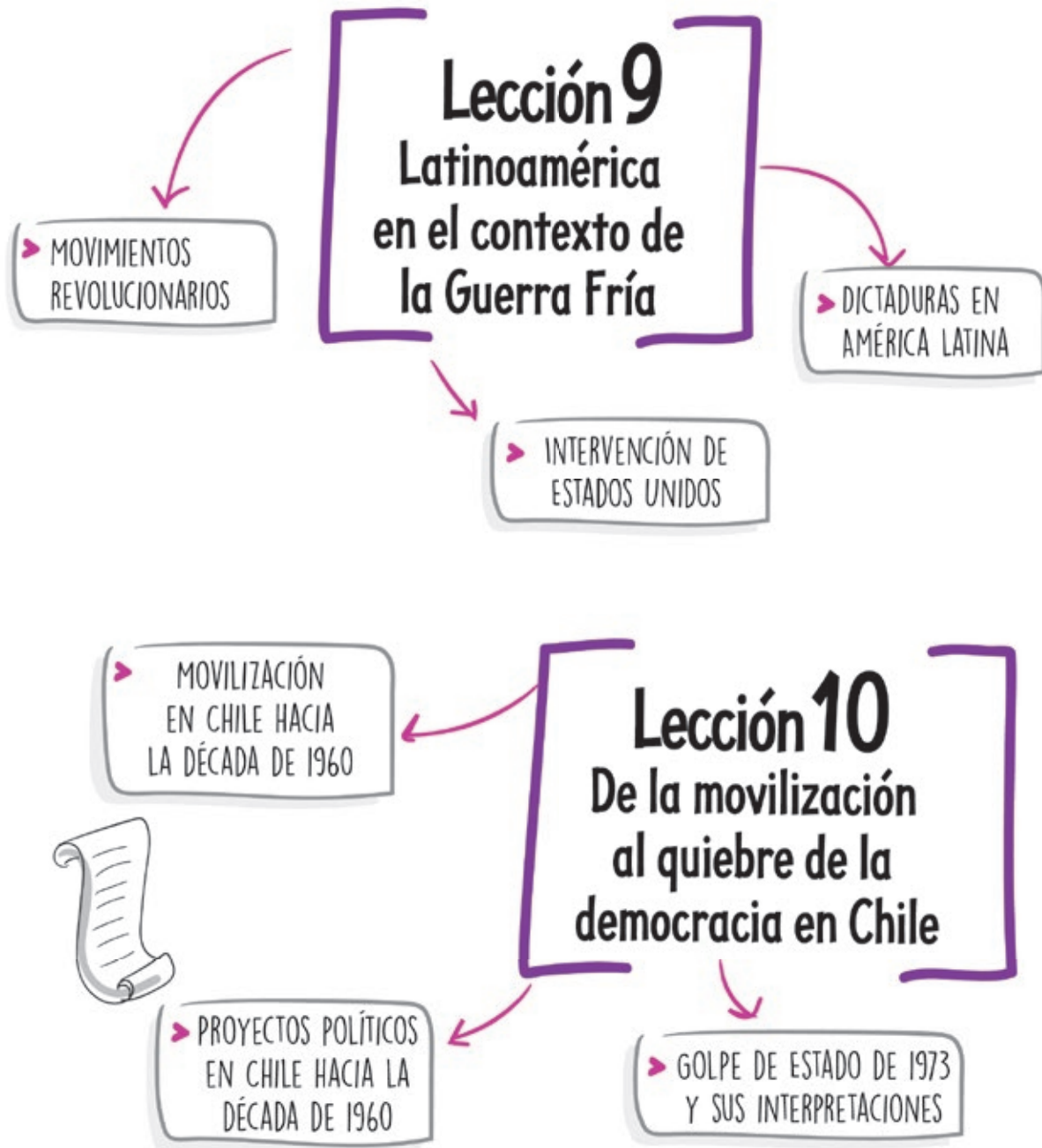
- a. ¿Qué plantea el Movimiento Pro Emancipación de las Mujeres de Chile? ¿Qué objetivo habrá perseguido con su mensaje?
  - b. ¿Qué elementos contenidos en la fuente utilizarías para explicar la democratización de la sociedad chilena hacia mediados del siglo XX? ¿Por qué?
2. Considerando lo aprendido en esta lección, responde nuevamente la pregunta planteada al inicio de la lección:

¿De qué forma experimentaron los procesos históricos de mediados de siglo XX en Chile las personas de tu comunidad que vivían en aquella época?

3. ¿Qué valor tiene para tu comunidad el registro de estos testimonios?
  - ❖ Compara tus respuestas con las planteadas al inicio de la lección: ¿observas diferencias?, ¿a qué crees que se deba esto?
  - ❖ ¿Qué te ha aportado el trabajo realizado durante la lección?

Para la portada, escojan titulares e imágenes que sean atractivos.





# Lección 11

## Violación a los derechos humanos en dictadura

▶ LA INSTITUCIONALIDAD EN CHILE TRAS EL GOLPE DE ESTADO

▶ VIOLACIÓN SISTEMÁTICA A LOS DERECHOS HUMANOS

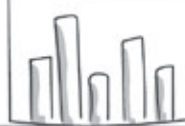
▶ DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS

# Lección 12

## El proyecto económico e institucional de la dictadura chilena

▶ EL PROYECTO ECONÓMICO DE LA DICTADURA

▶ EL PROYECTO INSTITUCIONAL DE LA DICTADURA





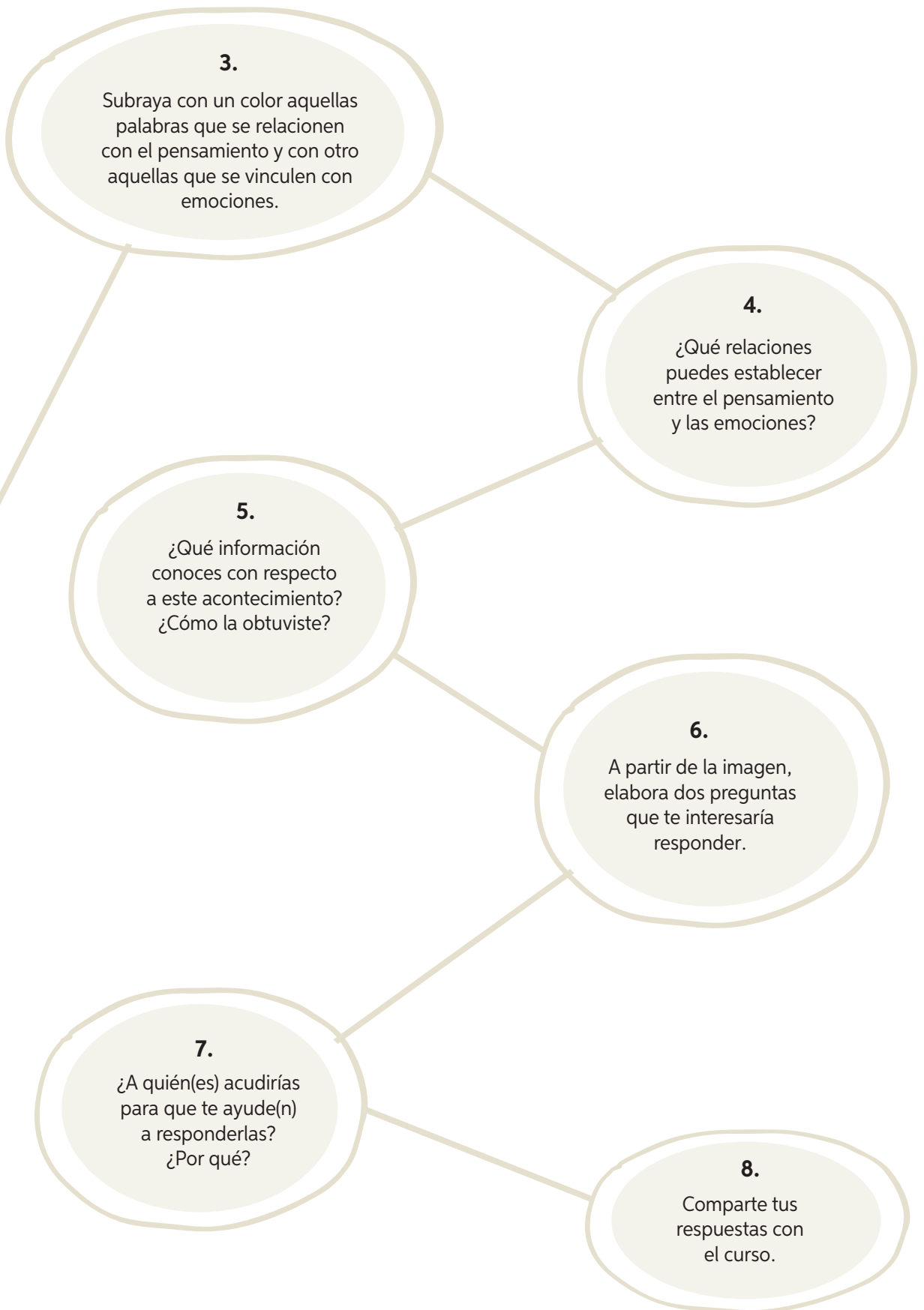
^ Fotografía del Bombardeo al palacio de la Moneda.

**1.**

Observa la imagen del Palacio de la Moneda en 1973.

**2.**

Escribe todos los conceptos, ideas y emociones que asocies a la imagen.



## Latinoamérica en el contexto de la Guerra Fría

En 1959, una revolución armada derrocó a la dictadura gobernante en la isla de Cuba. El acontecimiento, conocido como **Revolución cubana**, se convirtió en un ejemplo para diferentes movimientos latinoamericanos de izquierda. Con el fin de proteger sus intereses en la región y limitar el alcance de los movimientos revolucionarios, los gobiernos de Estados Unidos impulsaron dos tipos de estrategias. Por una parte, promovieron y financiaron reformas orientadas al fortalecimiento de la democracia liberal y el logro de un mayor nivel de desarrollo económico. Por otra, aplicaron medidas destinadas a desestabilizar a los movimientos de izquierda y apoyar intervenciones militares que dieron paso a regímenes dictatoriales.

Un rasgo característico de este período fue el quebrantamiento de la institucionalidad y la suspensión de algunos de los derechos fundamentales de las personas.

### ¿Qué riesgos generan situaciones de este tipo?

Escribe en tu cuaderno una respuesta tentativa a la pregunta planteada. Fundaméntala.

- ▶ Santa Clara, Cuba, 1959. Integrantes del movimiento revolucionario cubano a la espera de un discurso de Fidel Castro en el ayuntamiento de la ciudad.





Realiza las siguientes actividades y registra las respuestas en tu cuaderno.

1. ¿Qué características respecto del proceso histórico referido puedes identificar en la fotografía?
2. Como curso, discutan las preguntas propuestas.
  - a. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan en la actualidad los sistemas democráticos y el respeto a los derechos humanos?
  - b. ¿De qué manera las instituciones y la sociedad debieran ser un aporte en el fortalecimiento del sistema democrático y la defensa de los derechos humanos?

Durante esta lección, se espera que alcances los siguientes aprendizajes.

| Criterios   | Logro esperado   |
|---|--|
| Analizar la situación de América Latina en el contexto de la Guerra Fría. | Analizo la conformación de movimientos revolucionarios en América Latina.  |
|   | Analizo la influencia de Estados Unidos en América Latina, considerando la Alianza para el Progreso y la Doctrina de Seguridad Nacional.   |
|   | Analizo el establecimiento de dictaduras militares en Latinoamérica.   |
| Explicar la importancia del Estado de derecho.                            | Explico los elementos que constituyen un Estado de derecho.  |
|   | Analizo la importancia del Estado de derecho, considerando el contexto de movilización social en América Latina durante la Guerra Fría.  |
| Elaborar infografía de un proceso histórico.                              | Elaboro una infografía que sobre la base de ejemplos históricos que identifica riesgos para el respeto del Estado de derecho y formula propuestas para su perfeccionamiento y defensa. |

## Movimientos revolucionarios en América Latina

En los primeros años de la Guerra Fría, los países de América Latina compartían rasgos como un crecimiento económico inferior al de las potencias occidentales o la influencia política, cultural y económica de Estados Unidos. Sin embargo, también presentaban algunas particularidades.

Tras haber experimentado crisis importantes, países como México, Brasil, Uruguay, Argentina y Chile habían logrado cierto nivel de estabilidad política, aunque no necesariamente democrática. También poseían un sector industrial relativamente avanzado (Argentina) o al menos incipiente (México, Brasil, Chile) y albergaban clases medias relativamente robustas, que tenían un claro protagonismo en la actividad política y cultural.

En los países de América Central y el Caribe, la situación era similar a la del grupo anterior, aunque marcada por un mayor grado de intervención de Estados Unidos. Ejemplo de ello fue el apoyo que la potencia norteamericana dio a un golpe militar en Guatemala en 1954. Lo anterior, luego de que el gobierno de Jacobo Árbenz iniciara un plan de reformas que incluía la expropiación y posterior redistribución de terrenos de la compañía *United Fruit Company*, perteneciente a inversionistas estadounidenses.

En otros países de América del Sur (Colombia, Ecuador, Bolivia, Perú, Paraguay y, en menor medida, Venezuela), la institucionalidad democrática no había logrado consolidarse. La violencia política y los gobiernos militares eran recurrentes, la economía dependía generalmente de la producción y la exportación de materia primas, existían altos niveles de desigualdad y la clase media era casi inexistente.

Uno de los países de este último grupo era Cuba. Allí, en 1959 un movimiento revolucionario de izquierda derrocó al gobierno dictatorial de Fulgencio Batista, estrechamente relacionado con inversionistas estadounidenses y marcado por altos grados de corrupción. Dicho proceso, conocido como **Revolución cubana**, fue liderado por el **Movimiento 26 de Julio**, una organización política y militar que basaba su acción en una estrategia de **guerrillas**.

El líder del ejército rebelde, Fidel Castro, decidió ese mismo año realizar una reforma agraria, y al siguiente concretó una serie de expropiaciones de importantes empresas, especialmente estadounidenses, como tabacaleras, azucareras, de frutas y productoras de ron, que pasaron al control estatal.

Como consecuencia de estas medidas y del progresivo contacto entre Fidel Castro y el Partido Comunista local, las relaciones entre Cuba y la Unión Soviética se estrecharon. Por contraparte, en 1961 el gobierno de Estados Unidos organizó una invasión para derrocar a Castro, la que finalmente fracasó. Tras la acción, el líder cubano proclamó el carácter socialista y revolucionario del proceso.



Para indagar sobre Cuba tras la revolución, ingresa a [gbit.cl/T1S2MP166A](http://gbit.cl/T1S2MP166A)

La revolución cubana fue tomada como modelo por muchos movimientos latinoamericanos de izquierda. A ello contribuyó que líderes de la revolución, como Ernesto *Che* Guevara, viajaran a distintos países de la región para impulsar movimientos guerrilleros. En **Centroamérica** surgieron múltiples guerrillas, fundamentalmente rurales, como el Frente Sandinista de Liberación Nacional en Nicaragua y las Fuerzas Armadas Rebeldes (FAR), en Guatemala. En **Sudamérica**, se destacaron en Bolivia el Ejército de Liberación de Bolivia, liderado por el Che Guevara, en Colombia las Fuerzas Armadas revolucionarias de Colombia (FARC), en Chile el Movimiento de Izquierda revolucionaria (MIR), entre otros.

Esta influencia de la revolución cubana trajo como respuesta movimientos contrarrevolucionarios, lo que polarizó el desarrollo político de la época.

### Pensamiento temporal y espacial

En grupos, elaboren una hipótesis respecto de qué factores pueden explicar que una revolución de carácter local tuviera un impacto en todo el continente.

### Análisis y trabajo con fuentes de información

1. En grupo, analicen el **Doc. 1** y respondan las siguientes preguntas:
  - a. ¿Cuál es la visión de Rivera en relación con el golpe de Estado de 1954 en Guatemala?
  - b. ¿En qué elementos de la pintura se puede apreciar la visión descrita?
  - c. ¿Cuál es la postura de los integrantes del grupo respecto de dicha visión?



#### Doc. 1

Rivera, Diego (1954). *Gloriosa Victoria* [Pintura].

El cuadro representa la mirada del autor sobre el golpe de Estado de 1954 en Guatemala. Al centro, John Dulles, Secretario de Estado de los EE.UU., estrecha la mano al coronel golpista Carlos Castillo alrededor de una bomba que tiene la cara del presidente Dwight Eisenhower. Tras ellos, el jefe de la CIA, Allen Dulles, y el embajador estadounidense en Guatemala, John Peurifoy entregan dinero a militares guatemaltecos. La pintura la completan indígenas cargando los barcos de la *United Fruit Company* con plátanos; el arzobispo Mariano Rossell y Arellano, que tuvo una activa participación en la propaganda contra el gobierno de Árbenz, y pobladores guatemaltecos protestando.



## La intervención de Estados Unidos en América Latina

El triunfo de la Revolución cubana (1959) implicó el establecimiento del primer gobierno aliado de la Unión Soviética en América, lo que Estados Unidos consideró una amenaza para sus intereses. Por ello, desde ese momento impulsó dos estrategias para impedir el triunfo del socialismo en el resto del continente: un pacto regional, la **Alianza para el Progreso**, y la difusión de una doctrina militar que más tarde sería conocida con el nombre de **Doctrina de Seguridad Nacional**.

### Doctrina de Seguridad Nacional:

Principios militares que comenzaron a ser formulados desde la década de 1950. Postulaba que los movimientos de izquierda constituían una amenaza interna para Latinoamérica, y que para detenerlos las fuerzas armadas debían exceder su campo de acción tradicional y adoptar estrategias de control que les permitieran mantener el orden y la seguridad al interior de cada país. En este sentido, fue clave el rol de la denominada “Escuela de las Américas”, institución estadounidense que se ubicaba en Panamá y entregaba instrucción a militares latinoamericanos sobre métodos, muchos fuera de toda legalidad, para aplacar a grupos revolucionarios.

### Alianza para el Progreso:

Programa de apoyo económico y técnico dirigido a gobiernos de América Latina. Creado en 1961 por la administración de John Kennedy, tenía por objetivo evitar los movimientos revolucionarios mediante reformas que fortalecieran la democracia liberal, logaran un mayor nivel de desarrollo económico y establecieran un orden social más justo. Hacia fines de la década de 1960, la iniciativa perdió dinamismo, pues los recursos asignados se hicieron insuficientes y los resultados no fueron los esperados.

### Doc. 1

“Podemos definir al “empleado” como aquella persona que presta sus servicios a cambio de remuneración o recompensación. Debido a que los movimientos de insurrección pueden surgir en distintas zonas de influencia económica, política y geográfica, el gobierno no puede depender únicamente de la información proporcionada voluntariamente por ciudadanos leales o de información obtenida involuntariamente de insurgentes que han sido capturados. Debe existir algún incentivo para asegurar el suministro continuo de información al gobierno. Por consiguiente, es preciso diseminar en todos los segmentos de la sociedad a individuos suministradores de información cuyos servicios sean remunerados. Un empleado es aquella persona que proporcione información de valor para la inteligencia a cambio de alguna recompensa, ya sea monetaria o de otra índole. Esta persona puede ser un campesino de la aldea, un miembro de la célula de la organización insurgente o un jefe de propaganda”.

Extracto de *Manual de Estudio. Manejo de fuente* (sin fecha).

El documento citado corresponde a un texto de instrucción elaborado por la Escuela de las Américas.

## Doc. 2

“Hace un año que propuse que los pueblos del hemisferio se unieran en una Alianza para el Progreso, un esfuerzo cooperativo que abarca todo el Continente [...] Nuestra misión, dije, era la de completar la Revolución de América, la de edificar un Hemisferio en que toda persona pueda aspirar a un nivel de vida adecuado y todos puedan gozar una vida digna con libertad [...]

El año pasado dije que mi país se comprometería a facilitar mil millones de dólares para el primer año de esa Alianza. Esa promesa ha sido ahora cumplida. La Alianza para el Progreso ya ha significado mejores alimentos para los niños de Puno en el Perú, nuevas escuelas para los habitantes de Colombia, nuevas viviendas para los campesinos en Venezuela. Y el próximo año muchos millones más se llenarán de esperanzas inspiradas por la Alianza para el Progreso [...]

Conozco las dificultades que ofrece esa tarea. [...] Durante mucho tiempo mi país [...] dejó de asumir plenamente sus responsabilidades con respecto a las hermanas repúblicas. De la misma manera, aquellos que poseen riquezas y poder en naciones pobres deben aceptar sus propias responsabilidades. Deben ponerse al frente de la lucha por esas reformas básicas, que son las únicas que pueden preservar la estructura de sus propias sociedades”.

Discurso del presidente de Estados Unidos John Kennedy pronunciado en la Casa Blanca frente a diplomáticos latinoamericanos con ocasión del cumplimiento del primer año de la Alianza Para el Progreso, 1962.

## Análisis y trabajo con fuentes de información

1. ¿Cuál es el origen y propósito de las fuentes presentadas? ¿Cuál es su valor y cuáles son sus limitaciones para el estudio de los procesos analizados en la lección?
2. ¿Qué mecanismos contemplaba Estados Unidos como forma de intervenir en América Latina? ¿Qué rol atribuía a la población latinoamericana? (Doc. 1)
3. ¿Qué concepto de revolución plantea Kennedy en relación con la Alianza para el Progreso? (Doc. 2)

## Las dictaduras en América Latina

El impulso de los movimientos de izquierda tras la Revolución cubana, el surgimiento de grupos contrarrevolucionarios y la intervención de Estados Unidos en escenarios locales para desestabilizar proyectos políticos percibidos como cercanos al comunismo dieron paso a una serie de **dictaduras** en América Latina.

La mayor parte de los gobiernos dictatoriales se caracterizaron por su oposición violenta a los movimientos de izquierda, especialmente a los inspirados en la Revolución cubana. En 1964, con el golpe de Estado de las fuerzas armadas brasileñas, se dio inicio a la era de las dictaduras militares orientadas por la Doctrina de Seguridad Nacional. Además de ese caso, las dictaduras militares de Uruguay (1973-1985), Chile (1973-1990) y Argentina (1976-1983), entre otras, representaron principios centrales de la Doctrina de Seguridad Nacional. No obstante, en algunos casos, gobiernos militares que llegaron al poder por medio de golpes de Estado tomaron medidas cercanas a ideas de izquierda, aunque siempre rechazando el comunismo. Este fue el caso de las dictaduras de Omar Torrijos en Panamá (1969-1981) y, especialmente, Juan Velasco Alvarado en Perú (1968-1975). Este último promovió la reforma agraria, la estatización de la banca y nacionalizó empresas estadounidenses, entre ellas la *International Petroleum Company*, lo que le valió un enfrentamiento diplomático con Estados Unidos.

Un rasgo de las dictaduras latinoamericanas fue la violación de los derechos humanos, contexto en que se insertó la **Operación Cóndor**.

### Doc. 1

“El país transita por una de las etapas más difíciles de su historia. Colocado al borde de su disgregación, la intervención de las Fuerzas Armadas ha constituido la única alternativa posible, frente al deterioro provocado por el desgobierno la corrupción y la complacencia [...] Debe quedar claro que los hechos acaecidos el 24 de marzo de 1976 no materializan solamente la caída de un gobierno. Significan, por el contrario, el cierre definitivo de un ciclo histórico, y la apertura de uno nuevo cuya característica fundamental estará dada por la tarea de reorganizar la Nación, emprendida con real vocación de servicio por las Fuerzas Armadas [...]

Las Fuerzas Armadas participaron con absoluta responsabilidad en el proceso institucional, asumiendo cabalmente su rol, sin perturbar en medida alguna la gestión del Gobierno. Prueba irrefutable de ello es que se empeñaron a lo largo y a lo ancho del País en una exitosa lucha contra la delincuencia subversiva. La sangre generosa de sus héroes y sus mártires así lo asevera. Profundamente respetuosas de los poderes constitucionales, sostenes naturales de las instituciones democráticas, las Fuerzas Armadas hicieron llegar, en repetidas oportunidades, serenas advertencias sobre los peligros que importaban tanto las omisiones como las medidas sin sentido. Su voz no fue escuchada, ninguna medida de fondo se adoptó en consecuencia. Así las cosas toda expectativa de cambio en el marco institucional fue absolutamente rebasada. Ante esta dramática situación, las Fuerzas Armadas asumieron el gobierno de la Nación”.

Discurso de Jorge Rafael Videla realizado el 30 de marzo de 1976, seis días después de encabezar un golpe de Estado en Argentina que instauraría una dictadura. Videla se mantuvo al mando del poder hasta 1981 pero la dictadura se extendería hasta 1983.

### Doc. 2

“En noviembre de 1975 se reunieron en Chile las autoridades militares de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay [...] lo que dio origen al Plan Cóndor [...] El Plan Cóndor nace de la visión de los responsables de la represión política en varios países de que si la “subversión” no respetaba fronteras, su enfrentamiento tampoco debería limitarse a ellas. En el marco de este plan hubo [...] un conjunto de graves violaciones a los derechos humanos, en un escenario en el que los Estados designaron a parte de sus aparatos para que actúen en la clandestinidad, en flagrante violación del Estado de Derecho”.

Instituto de Políticas Públicas en Derechos Humanos (2015). *A 40 años del Cóndor*. Mercosur.

### Análisis y trabajo con fuentes de información

1. ¿Cuál es el origen y propósito de las fuentes presentadas? ¿Cuál es su valor y cuáles son sus limitaciones para el estudio de los procesos analizados?
2. ¿Cuáles fueron los motivos que llevaron a la intervención de las Fuerzas Armadas en Argentina según Videla? ¿Qué rol atribuye a las Fuerzas Armadas en relación con la institucionalidad democrática? (**Doc. 1**)
3. ¿Cuáles eran las principales características de la Operación Cóndor? (**Doc. 2**)
4. ¿A qué piensas que se refiere el **Doc. 2** cuando señala que el Plan Cóndor significó una “flagrante violación del Estado de derecho”?

# El Estado de derecho y su importancia

El Estado de derecho designa la situación política en que existe un marco jurídico que determina y limita los poderes del Estado, considera que todo ciudadano tiene los mismos derechos y deberes fundamentales ante la ley y respeta los derechos humanos. Surgió como respuesta al Estado absolutista que se desplegó en Europa entre los siglos XVII y XVIII, en el que el rey gobernaba según su arbitrio y sin sujeción a leyes. Por ello, está indisolublemente vinculado a la soberanía popular y a la democracia.



## Pensamiento crítico

En grupos, realicen las actividades propuestas:

1. Considerando las características del Estado de derecho, infieran cuál es su importancia para los ámbitos propuestos. Ejemplifiquen en situaciones o prácticas actuales concretas:
  - a. La gobernabilidad de un país.
  - b. La convivencia pacífica.
  - c. La representación.
  - d. La participación ciudadana.
2. Considerando los procesos históricos analizados en la lección, analicen a qué riesgos está expuesto el Estado de derecho y propongan medidas para su perfeccionamiento y defensa.

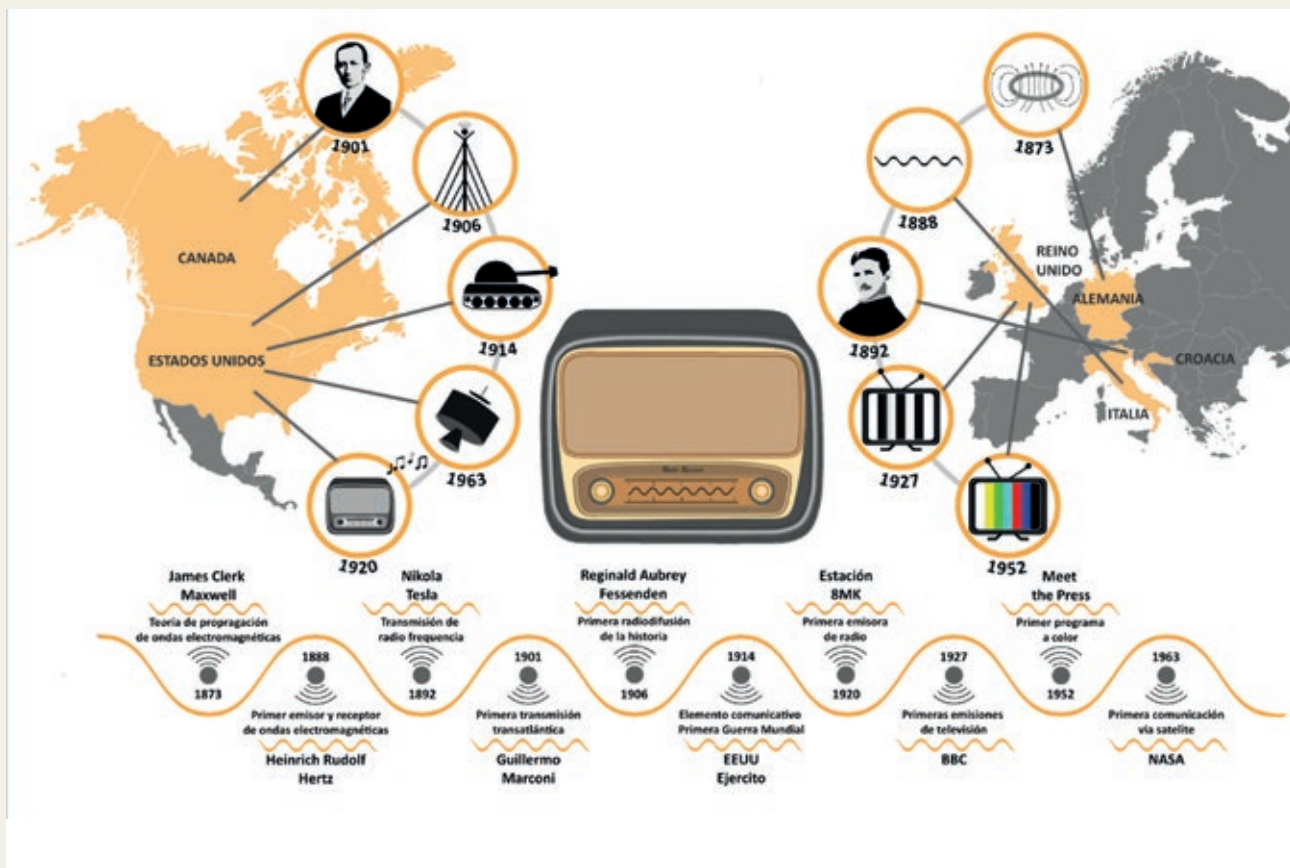
## Crear una infografía

Una infografía es una forma visual de ofrecer información con una presentación esquemática que sintetiza datos e ideas y los explica por medio de viñetas y/o gráficos sencillos de asimilar. Para crear una infografía te proponemos seguir los pasos sugeridos a continuación:

- 1 Elegir un objeto de investigación y estudiarlo.
- 2 Establecer y jerarquizar la información que se desea comunicar.
- 3 Escoger los diferentes modos de comunicación de las ideas presentes (síntesis, dibujos, esquemas, cuadros estadísticos, entre otros).
- 4 Elaborar un croquis que “ilustre” la estructura general de la exposición.
- 5 Generar la infografía.

TEMA  
PROPUESTO:

En grupos y considerando los pasos sugeridos, elaboren una infografía que explique a su comunidad escolar la importancia del Estado de derecho.



## Síntesis

Durante los años 50, sectores latinoamericanos comenzaron presionar por cambios tendientes a una mayor independencia económica de sus países y una mayor igualdad social. Los procesos de cambio iniciados provocaron un rápido avance de los partidos de izquierda, que se declaraban abiertamente hostiles a los intereses estadounidenses. Las iniciativas de cambio fueron rechazadas por otros sectores sociales, lo que contribuyó a polarizar las posturas y a aumentar el conflicto.

En este contexto, la Revolución cubana, ocurrida el año 1959, conmocionó y dividió políticamente a América Latina, ya que su opción por una vía extrema de cambios sociales, en la que los principios básicos del liberalismo económico y político no tenían cabida, fue

apoyada por algunos sectores, pero rechazada por otros. Fue un acontecimiento clave, en el que la política en Latinoamérica se mezcló con la Guerra Fría, y que aumentó el grado de intervención de Estados Unidos en América Latina. Por una parte, durante la década del 60, la potencia norteamericana apoyó planes reformistas por medio de la Alianza para el Progreso. Por otra, desde la década del 50 y con mayor fuerza en los años siguientes, promovió la desestabilización de gobiernos cercanos a la influencia revolucionaria iniciada en Cuba, apoyando diversos golpes de Estado. Estos dieron paso a dictaduras, que siguieron los principios de la Doctrina de Seguridad Nacional, sin respetar el Estado de Derecho y cometiendo violaciones contra los Derechos Humanos.

## Color – símbolo – imagen

Realiza la siguiente rutina de pensamiento conocida como “color – símbolo – imagen”. Consiste en identificar y resumir la esencia de una idea, tema o trabajo de manera no verbal, utilizando un color, un símbolo y una imagen. Para realizar esta rutina, sigue los pasos sugeridos.

1

**Reflexiona** sobre los temas abordados en la lección. Luego, anota las ideas que te parezcan más atractivas o relevantes.

2

**Selecciona un color** o un conjunto de colores que represente las ideas que registraste. Explica por escrito tu elección.

3

**Crea un símbolo** que represente las ideas que registraste. Explica por escrito tu elección.

Un símbolo es un signo o una figura sencilla que representa una realidad o una idea.

4

**Dibuja o selecciona una imagen** que represente las ideas registradas. Explica por escrito tu elección.

Una imagen es una representación de la apariencia que tiene, o puede tener, una realidad o una idea.

5

**Comparte** tus elecciones y justificaciones con un grupo. Luego, a partir de las similitudes y diferencias de sus respuestas, registra las inquietudes que te parezcan más interesantes de explorar.

Adaptado de Ritchart, Ron, Church, Mark y Morrison, Karin (2014).  
*Hacer visible el pensamiento*. Buenos Aires: Paidós.

## Actividades de evaluación

1. Lee la fuente. Luego, responde.

“La contención del comunismo en Latinoamérica tuvo uno de sus hitos en el programa que el presidente de Estados Unidos John F. Kennedy expuso el 13 de marzo de 1961 ante el cuerpo diplomático latinoamericano. Se trataba de combatir la creciente pobreza del área latinoamericana mediante la asignación de un fondo de 20 000 millones de dólares por diez años, que sería destinado a la construcción de escuelas, hospitales y otras infraestructuras. El objetivo último era promover la democracia representativa y prevenir la tentación revolucionaria.

A la postre, este programa se saldó con el fracaso, debido a la falta de implicación de los gobiernos nacionales, el excesivo idealismo de los objetivos (que hablaban, por ejemplo, de un crecimiento anual per cápita de al menos el 2,5 %), o la explosión demográfica de esos años. Además, la guerra de Vietnam obligó a Estados Unidos a reducir su aportación de fondos, y ni el capital privado hispanoamericano ni el extranjero asumieron el papel que se les había asignado”.

Adaptado de [www.dipublico.org](http://www.dipublico.org)

- a. ¿Qué programa describe la fuente? ¿Qué rasgos permiten identificarlo?
  - b. ¿Cuál o cuáles eran los objetivos de dicho programa?, ¿cuáles eran las medidas que contemplaba para alcanzarlo?
  - c. ¿Cuál fue el resultado de dicho programa? ¿A qué causas lo atribuye la fuente? Organízalas considerando si corresponden a un ámbito político, social, económico, cultural u otro.
2. Considerando lo aprendido en esta lección, responde nuevamente la pregunta planteada al inicio de la lección:

**¿Qué riesgos genera el quebrantamiento de la institucionalidad y la suspensión de algunos de los derechos fundamentales de las personas?**

3. ¿Cuáles son los principales peligros para una democracia y para el respeto de los derechos humanos? Justifica.
4. ¿Qué mecanismos o estrategias que permitan la defensa de la democracia y los derechos humanos conoces?
  - ❖ Compara estas respuestas con las planteadas al inicio de la lección: ¿qué diferencias observas?, ¿a qué crees que se deben?



# De la movilización al quiebre de la democracia en Chile



^ Mujeres con sus hijos en toma de terrenos, 1963.

Durante la década de 1960, amplios sectores de la sociedad chilena se movilizaron para plantear demandas de transformación. Las agrupaciones que conformaban el sistema político chileno plantearon proyectos alternativos. Uno de ellos fue el de la Unidad Popular, coalición de partidos de izquierda encabezada por Salvador Allende Gossens, que en 1970 asumió el gobierno de Chile con la promesa de implementar un programa de cambios estructurales. Sin embargo, las grandes divergencias entre partidarios y opositores al gobierno, en el contexto de la Guerra Fría, provocaron un ambiente de crisis caracterizado por una creciente polarización social y política que culminó con el golpe de Estado de 1973, un hito que marcó la historia contemporánea del país.

### ¿Cuál es tu visión respecto del golpe militar de 1973?

Escribe en tu cuaderno una respuesta tentativa a la pregunta planteada. Fundaméntala. Luego, realiza las siguientes actividades.

1. Comparte tu visión con el resto del curso.
2. ¿Existen otras visiones del golpe de Estado?
3. ¿Qué información aporta la imagen al contexto descrito para la década del 60?

Durante esta lección, se espera que alcances los siguientes aprendizajes.

| Criterios  | Logro esperado  |
|--|---|
| Analizar el Chile de la década de 1960 como un escenario de movilización de nuevos actores sociales.                       | Analizo el Chile de la década de 1960 como un escenario caracterizado por la organización y la movilización de nuevos actores sociales (por ejemplo, jóvenes, campesinado, pobladores).   |
| Evaluar cómo respondió el sistema político a las demandas sociales de la década de 1960.                                   | Evalúo cómo el sistema político respondió a las demandas de los actores sociales de la década de 1960 considerando las reformas estructurales y los proyectos de la Democracia Cristiana y de la Unidad Popular.  |
| Analizar el ambiente de crisis a inicios de la década del 70.  | Analizo el ambiente de crisis a inicios de la década del 70, considerando aspectos como la polarización, la retórica de la violencia, la desvalorización de la institucionalidad democrática, los conflictos en torno a la reforma agraria, las estatizaciones y expropiaciones, la crisis económica y la hiperinflación, la movilización social, la intervención extranjera y el rol de las Fuerzas Armadas. |
| Elaborar un texto argumentativo relacionado con distintas interpretaciones del golpe militar del 11 de septiembre de 1973. | Analizo y comparo críticamente distintas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia.<br>Elaboro un texto del género “discusión argumentativa” relacionado con los factores que llevaron al golpe militar del 11 de septiembre de 1973. Dicho texto presenta la estructura y los recursos que caracterizan este género.                                  |

## Organización y movilización en Chile hacia la década de 1960

Uno de los rasgos característicos de la década de 1960 fue la ampliación y la diversificación de los movimientos sociales, entre los cuales figuran los campesinos, los pobladores y los jóvenes, que se sumaron a los movimientos obreros y de mujeres.

Las zonas campesinas, hasta la década de 1960, mantenían una estructura económica y social del siglo XIX. En ellas predominaba el gran latifundio, una economía muy tradicional y una fuerte jerarquización social.

Si bien a partir de la década de 1930 surgieron organizaciones campesinas, sus demandas fueron postergadas y los campesinos no ingresaron al proceso de cambios sociales y laborales llevados a cabo en las ciudades.

A partir de la década de 1960, las demandas de libertad sindical, reforma agraria y ampliación de los derechos sociales en el campo cobraron fuerza. Incidió en ello el apoyo que le brindaron sectores tradicionalmente vinculados con los grupos dominantes: la Iglesia católica y Estados Unidos, mediante Alianza para el Progreso, los que promovieron la reforma agraria. El Estado comenzó una tímida reforma en 1962, la que fue profundizada en los gobiernos de Eduardo Frei Montalva (1964-1970) y Salvador Allende (1970-1973).

En 1967, fue promulgada una ley de sindicación campesina. En tal contexto, los sindicatos campesinos aumentaron (**Doc. 1**), muchos de ellos controlados por la izquierda y la Democracia Cristiana, y terminaron por agruparse en confederaciones campesinas.

Junto con la acción política comenzaron a proliferar las acciones directas, como las tomas de predios. Estas eran utilizadas como un mecanismo de presión hacia las autoridades para acelerar la redistribución de las tierras (**Doc. 2**).

### Doc. 1

#### Sindicalización en el campo chileno (1966-1970)

| Año  | N° de sindicatos | N° de afiliados |
|------|------------------|-----------------|
| 1966 | 201              | 10 647          |
| 1967 | 211              | 47 473          |
| 1968 | 369              | 83 472          |
| 1969 | 423              | 104 666         |
| 1970 | 510              | 114 112         |

Fuente: Garrido, José (ed.) (1988). *Historia de la Reforma Agraria en Chile*. Santiago: Universitaria.

José Garrido fue un ingeniero agrónomo chileno que se desempeñó como secretario general del Consejo Superior de Fomento Agropecuario y director de la Oficina de Planificación Agrícola durante la década de 1960.

#### Expropiación del fundo La Piedad, 1970.

Esta expropiación fue resistida por el dueño del fundo junto a un grupo de trabajadores.

### Doc. 2



Las “poblaciones callampas” dieron paso a la acción concertada de familias sin casa que comenzaron a emplear la “toma de terreno” como forma de reivindicar sus demandas. Una de las más emblemáticas fue la toma de la chacra *La Feria*, realizada en 1957, por más de mil familias, que dio origen a la actual población **La Victoria** de Santiago.

Si bien el Estado impulsó medidas de solución habitacional durante la década de 1960, estas fueron insuficientes. La acción organizada de los pobladores se profundizó y las tomas aumentaron.

En junio de 1967, estudiantes y profesores de la Universidad Católica de Valparaíso se tomaron la Escuela de Arquitectura de dicha casa de estudios. Dos meses más tarde, estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Chile hicieron lo propio con la Casa Central de dicha universidad. El proceso fue concluido con éxito, pues gran parte de las demandas fueron acogidas. Las reformas apuntaban a la democratización del gobierno universitario, la reorganización de las cátedras y de los métodos de enseñanza, además de la promoción de la investigación científica y una reforma administrativa (**Doc. 3**).

### Doc. 3

“[...] la Reforma Universitaria en Chile es el proyecto de transformación de las tradicionales estructuras de administración y docencia de los planteles universitarios, impulsada por el movimiento estudiantil rebelde, al que se sumó el conjunto de la comunidad universitaria progresista, en los años 1967 y siguientes, con el fin de materializar cambios en el interior de los establecimientos universitarios, que tendieran a contactar a la ‘universidad’ con la ‘sociedad’, poniéndola a su servicio”.

Casali, Aldo (2011). Reforma universitaria en Chile, 1967-1973. Pre-balance histórico de una experiencia frustrada. *Intus-Legere Historia*, 1 (5).

*Intus-Legere Historia* es una revista académica de la Universidad Adolfo Ibáñez, que publica investigaciones originales de historia universal, de América y de Chile.

### Pensamiento temporal y espacial

En parejas, realicen las actividades propuestas.

1. Seleccionen algún actor social de la época (campesinos, pobladores o estudiantes) y creen un dibujo, frase u otro elemento, que simbolice su realidad antes y después de los cambios desarrollados durante la década de 1960.
  2. Compartan los trabajos y conversen en torno a las siguientes preguntas:
    - a. ¿Qué visión transmiten los trabajos realizados en relación con cada grupo en los momentos propuestos?
    - b. ¿Qué opinan los integrantes del grupo respecto de dicha visión y a qué la atribuyen?
    - c. ¿Cómo podrían enriquecerla?
- ❖ ¿Pudiste expresar bien lo que querías decir?, ¿qué te hace pensar eso?

## Proyectos políticos en Chile hacia la década de 1960

Durante la década de 1960 el sistema político en Chile se dividió en “tres tercios”: la derecha, el centro y la izquierda. Cada uno de estos sectores hizo un diagnóstico propio de la situación nacional y propuso medidas para darle respuesta.

El proyecto de la **derecha** fue llevado a la práctica en el gobierno de **Jorge Alessandri Rodríguez** (1958 -1964), quien pretendió infructuosamente liberalizar la economía y modernizar las relaciones sociales y laborales. Por presión social e internacional, y apoyado por la recién creada Alianza para el Progreso, inició tímidamente algunas reformas, de las cuales destacó la primera ley de reforma agraria, en 1962. Si bien los alcances de esta fueron muy reducidos —y en virtud de ello la oposición la denominó la “reforma del macetero”—, creó la institucionalidad que sirvió a los gobiernos posteriores para profundizar los cambios en el campo.

El proyecto de **centro** se encarnaba fundamentalmente en el **Partido Demócrata Cristiano** (PDC), que entre 1957 y 1960 había mostrado el mayor crecimiento en términos electorales y de representantes en el Parlamento. Para enfrentar la elección presidencial de 1964 eligió como candidato a **Eduardo Frei Montalva**. Su programa de gobierno se presentó como una alternativa al capitalismo y al socialismo, privilegiando el camino propio. Bajo el lema “Revolución en libertad”, señalaba que era posible realizar reformas estructurales dentro de la legalidad y manteniendo las libertades de un sistema democrático. Los partidos de derecha, ante el temor de un triunfo de la izquierda apoyaron sin condiciones a Frei, considerado “el mal menor”. En vista de que su proyecto representaba el espíritu de la Alianza para el Progreso, Estados Unidos prestó un enorme apoyo financiero a su campaña. El programa de gobierno apuntaba a presentar una alternativa diferente al sistema capitalista y socialista, y buscaba dar a la democracia liberal instancias de mayor participación social de modo de impedir que las demandas de los sectores populares se canalizaran a través de los partidos de izquierda. Algunas de sus principales políticas fueron:

### Reforma agraria

Con el objeto de aumentar la producción agrícola, integrar social y políticamente al campesinado y mejorar sus condiciones económicas, se procedió a la expropiación y redistribución de tierras y al fomento de la sindicación campesina.

### Promoción popular

Con el objeto de fomentar las capacidades de autogestión, se promovió la organización de los sectores populares mediante el incentivo a la formación de sindicatos, juntas de vecinos, centros de madres, clubes deportivos y grupos juveniles, entre otros.

### Chilenización del cobre

Considerado como un “recurso estratégico” clave para financiar el aumento del gasto público, el programa demócratacristiano determinó aumentar la participación del Estado en su explotación, fundamentalmente mediante la compra de acciones.

### Reforma educacional

Ampliación de la cobertura educacional, aumentando la obligatoriedad hasta octavo básico; modificación de Planes y Programas de Estudio; creación de un nuevo sistema de ingreso a la educación superior (Prueba de Aptitud Académica, PAA); ampliación del acceso a las universidades del país y creación de nuevas alternativas de desarrollo docente.

### Otros objetivos

Solución al déficit habitacional, mejoramiento del sistema de salud, diversificación de la producción, entre otros.



Para indagar sobre la reforma agraria, ingresa a [gbit.cl/T1S2MP180A](http://gbit.cl/T1S2MP180A)

En marzo de 1965, a solo cinco meses de la asunción como presidente de Eduardo Frei Montalva, se realizaron elecciones parlamentarias, en las que el Partido Demócrata Cristiano obtuvo mayoría absoluta en la Cámara de Diputados. Este apoyo, y un favorable avance en la implementación de las reformas, llevaron a que este partido mantuviera la estrategia de no establecer compromisos con otras tendencias políticas.

Sin embargo, desde 1967 la administración de Frei comenzó a experimentar diversas dificultades. Se registró un aumento de la inflación, lo que, sumado a la desaceleración del crecimiento industrial, hizo aflorar las expresiones de descontento y dio más espacio a otros proyectos de cambio.

En 1967, la promulgación de una nueva ley de sindicación campesina permitió aumentar la movilización y presión en el campo para acelerar el proceso de reforma agraria. La mayor militancia política de los trabajadores, las consecuencias en la vida cotidiana del ciclo inflacionario y las altas expectativas sociales creadas por el gobierno provocaron que, a partir de ese mismo año, se reactivaran las huelgas urbanas y aumentasen los trabajadores comprometidos en ellas.

Un movimiento social que se reactivó con fuerza fue el de pobladores. El 9 de marzo de 1969, en Puerto Montt, se produjo una toma de terrenos en el sector de Pampa Irigoin, que culminó con un violento desalojo.

Finalmente, el triunfo del proceso revolucionario de izquierda cubano y la radicalización ideológica de la década de 1960 motivaron la formación de agrupaciones que fueron debilitando el centro político.



Para indagar sobre el gobierno de Eduardo Frei Montalva, ingresa a **T1S2MP181A**

En 1965, diferentes grupos, fundamentalmente universitarios y obreros, fundaron el **Movimiento de Izquierda Revolucionaria (MIR)**, que adoptó como objetivo la conquista del poder mediante la insurrección armada declarándose como la “vanguardia marxista-leninista de la clase obrera y las capas oprimidas de Chile”.

La propia Democracia Cristiana sufrió divisiones internas. Un grupo del partido que demandaba cambios más profundos, se separó de la colectividad y fundó en 1969 el **Movimiento de Acción Popular Unitaria (Mapu)**, cuyos principios estaban basados en la **teología de la liberación**.

Tras una baja votación registrada en las elecciones parlamentarias de 1965, los diferentes sectores de derecha (conservadores, liberales y nacionalistas) formaron el **Partido Nacional** en 1966. Por su parte, en 1967 y en oposición a la reforma universitaria, fue creado el **movimiento gremial** en la Pontificia Universidad Católica de Chile, que proponía que el ordenamiento social debía basarse en la organización y conducción de sociedades intermedias entre la persona y el Estado.

Entre 1956 y 1969, el proyecto de izquierda fue representado fundamentalmente por el **Frente de Acción Popular (FRAP)**, alianza liderada por socialistas y comunistas. En las elecciones presidenciales de 1958 y 1964 presentó como candidato a Salvador Allende, quien obtuvo el 28,6% y el 38,9% de los votos, respectivamente. En 1969, el FRAP fue reemplazado por la **Unidad Popular (UP)**, coalición que incluía nuevas agrupaciones de izquierda como el MAPU, y que representada por **Salvador Allende** resultó victoriosa en las estrechas elecciones presidenciales de 1970. En esta elecciones, Salvador Allende obtuvo una mayoría relativa con el 36,3% (1 070 334 votos) frente al 34,9% (1 031 159 votos) de Jorge Alessandri, independiente apoyado por la derecha, y al 27,9% (821 801 votos) de Radomiro Tomic de la Democracia Cristiana. Dado que ninguno de los candidatos obtuvo la mayoría absoluta, la Constitución de 1925 estipulaba que el Congreso Pleno debía elegir entre aquellos dos candidatos que habían obtenido las más altas mayorías. Allende obtuvo el apoyo del Partido Demócrata Cristiano tras firmar el Pacto de Garantías Constitucionales, que buscaba precisar y hacer efectivas las garantías constitucionales de derechos individuales y sociales a través de un Estatuto de Reforma a la Constitución. El acuerdo apuntaba a asegurar la libertad de expresión, el derecho a reunión, el pluralismo educativo, los derechos de los trabajadores y sus organizaciones sindicales, entre otros aspectos relacionados con la libertad de las personas.

La propuesta de la izquierda chilena apuntaba a alcanzar el socialismo dentro de los márgenes establecidos por la institucionalidad de la democracia liberal. El programa se denominó **“Vía chilena al socialismo”**, y sus principales propuestas, reunidas en el programa de la Unidad Popular de 1969, fueron:

La creación de una nueva estructura de poder, denominada **Estado Popular**, a partir de la democratización y movilización de la sociedad. Además, proponía una nueva Constitución y un órgano superior de gobierno: un congreso unicameral, denominado **Asamblea del Pueblo**.

Se estableció una propuesta basada en la unificación y fortalecimiento del **sistema de seguridad social**, aumento del gasto público y una reforma estructural del sistema educativo.

Para iniciar el tránsito hacia el socialismo, proponía desarrollar una economía que ponía énfasis en la planificación y que estructuraba el sector económico en tres áreas: “de propiedad social”, integrada por las empresas de interés social en manos del Estado; “mixta” integrada por empresas que combinaban capitales del Estado y particulares; y “privada”, integrada por medianas y pequeñas empresas. Consideraba la nacionalización de las riquezas básicas del país y de las grandes empresas extranjeras, la estatización de la banca y de las grandes empresas, la profundización de la reforma agraria y la regulación de precios y salarios.

### Pensamiento crítico

En grupos, realicen las siguientes actividades:

1. Comparen los proyectos de la “Revolución en libertad” y la “Vía chilena al socialismo”. Para ello, identifiquen semejanzas y diferencias a partir de los criterios político, económico y social.
2. Discutan con cuál de los proyectos políticos planteados en Chile entre 1958 y 1970 se identifican más, considerando el contexto de la época.
3. Entre 1967 y 1970 el número de sindicatos en el campo pasó de 211 a 510, mientras que sus afiliados pasaron de 47 473 a 114 112. A nivel general, entre 1946 y 1970 las organizaciones sindicales aumentaron de 1 706 a 4 581, y sus afiliados de 251 774 a 627 664. ¿A qué se debió tal aumento? Fundamenten su respuesta.
4. ¿Qué consecuencias piensan que pudo generar este aumento de la sindicalización en Chile hacia la década de 1970? Fundamenten su hipótesis.

1. Con el mismo equipo de trabajo de la actividad anterior, comparen los **Docs. 1 al 4** y respondan:
    - a. ¿Qué problemas presentaba la implementación práctica de ambos proyectos?
    - b. ¿Qué elementos aportan estas fuentes al análisis realizado en la actividad anterior?
    - c. ¿Qué características comparten los **Docs. 1 al 4**? ¿Consideran que son fuentes apropiadas para el estudio de este tema?
- ❖ ¿Qué conceptos les resultaron desconocidos o no entendieron?

**Doc. 1**

“La ‘revolución en libertad’ estaba concebida como un cambio de estructura de la sociedad chilena, respetando la democracia. Se trataba de crear organizaciones de base capaces de enfrentar sus propios problemas, de allí la importancia que tenían los planes de Promoción Popular, el crecimiento del sindicalismo y el impulso a la educación. Para la derecha, las transformaciones emprendidas por aquel tenían un carácter socialista. Para la izquierda, en cambio, eran meras iniciativas reformistas [...]”.

Gazmuri, Cristian (2012). *Historia de Chile 1891-1994*. Santiago: Ril editores.

.....  
Gazmuri es un historiador chileno especialista en procesos políticos chilenos contemporáneos.

**Doc. 2**

“Algunas de las dificultades del PDC, sin duda, provenían de la abrumadora dimensión de su triunfo en 1964-1965. Su decisión de gobernar por sí solo, sin aliados, era aberrante para las normas habituales de la política chilena. Las actitudes algo triunfalistas, por no decir arrogantes, [...] difícilmente iban a traerles amigos. [Los] tratos y concesiones de la política de coalición habían sido olvidados por este Partido recién llegado y con un éxito repentino entre los partidos tradicionales”.

Collier, Simon y Sater, William (1998). *Historia de Chile, 1808-1994*. Madrid: Cambridge University Press.

.....  
Los autores centran el texto en los procesos políticos de la historia de Chile. El gobierno de Frei Montalva está inserto en el capítulo de “Democracia y Dictadura”, 1964 a 1994.

**Doc. 3**

“El programa de la Unidad Popular era claro en sus objetivos, pero vago en los medios para lograrlo. Dado que el triunfo de Allende no era esperado por los líderes de la coalición, se había pensado poco en cómo implementar su programa. Además, no había modelos históricos de una transición pacífica y democrática al socialismo y la mayoría de los teóricos marxistas era escépticos de que pudiera realizarse”.

Winn, Peter (2013). *La revolución chilena*. Santiago: LOM.

.....  
En este libro se abordan los cambios que tuvieron lugar en Chile durante los gobiernos de Frei Montalva y Allende (1964-1973).

**Doc. 4**

“En sentido estricto la Unidad Popular buscaba realizar transformaciones profundas en la esfera de la producción, modificando la propiedad, ‘sin tomar el poder’, sin una revolución política, negando pero también superando en la práctica a la teoría bolchevique. [...] Pero la mayoría de los sujetos sociales (partidos, organizaciones, comités, personalidades o ciudadanos) vivieron la experiencia de la Unidad Popular como si fuera una revolución socialista que, aunque se ejecutaba desde el Estado o desde arriba, iba a tener en la lucha política todos los efectos polarizadores de una revolución socialista a secas”.

Moulian, Tomás (2005). La vía chilena al socialismo. En Pinto, Julio (ed.). *Cuando hicimos historia: la experiencia de la Unidad Popular*. Santiago: LOM.

.....  
En el artículo, el autor repasa la construcción y la crisis de la “Vía chilena al socialismo” a partir de las estrategias de la Unidad Popular.



## El gobierno de la Unidad Popular

Una vez en el poder, el gobierno de la Unidad Popular inició el plan de reformas propuesto en el programa. Entre las más emblemáticas: la intensificación de la reforma agraria, la nacionalización del cobre y los procesos de expropiación y estatización de empresas.

### REFORMA AGRARIA

La intensificación del proceso de reforma agraria se aceleró durante el gobierno de Allende, en el que se expropiaron más de dos millones de hectáreas en 1971. Esto presentó una serie de dificultades: por un lado, se produjo una oleada de tomas ilegales por parte de campesinos con el fin de presionar por la distribución de las tierras, y por otro, la reacción de grupos de terratenientes que resistieron las tomas. Muchas veces estas situaciones derivaron en enfrentamientos.

A su vez, los nuevos propietarios recibieron escaso apoyo financiero y capacitación. Esto, sumado a la efervescencia social y política, llevó a una drástica caída de la producción agrícola.

### EXPROPIACIÓN Y ESTATIZACIÓN

Tuvieron por objetivo integrar empresas a los sectores estratégicos de la economía y así fortalecer el área de propiedad social. Sin embargo, la oposición política consideraba que atentaban contra el derecho de propiedad. También se opusieron gremios de la industria, del comercio y los grandes rubros empresariales. Al no contar con mayorías en el Congreso para estatizar las empresas, el gobierno recurrió a la compra, en el caso de los bancos, y a la utilización de los llamados “resquicios legales” (uso de una ley forzando su propósito), al usar un antiguo decreto ley promulgado en 1932, durante la República Socialista, el que permitía expropiar cualquier industria que fuese considerada estratégica para la economía. Muchas empresas no consideradas originalmente en la APS (área de propiedad social) fueron tomadas por trabajadores, buscando presionar al gobierno para que fuesen intervenidas y sumadas al APS, mientras algunos empresarios y gremios entorpecían la producción y la distribución de bienes, como ocurrió con el paro de camioneros en octubre de 1972.

### Doc. 1

| Años    | Pedios expropiados | Total de hectáreas (miles) |
|---------|--------------------|----------------------------|
| 1965-70 | 1 408              | 3 557                      |
| 1971-73 | 4 395              | 6 305                      |
| Total   | 5 803              | 9 862                      |

Fuente: Corporación de la Reforma Agraria (CORA), en Bitar, Sergio (1995). *Chile, 1970-1973: asumir la historia para construir el futuro*. Santiago: Pehuén.

Bitar es un ingeniero y político chileno. Fue Ministro de Minería del gobierno de la Unidad Popular en 1973.

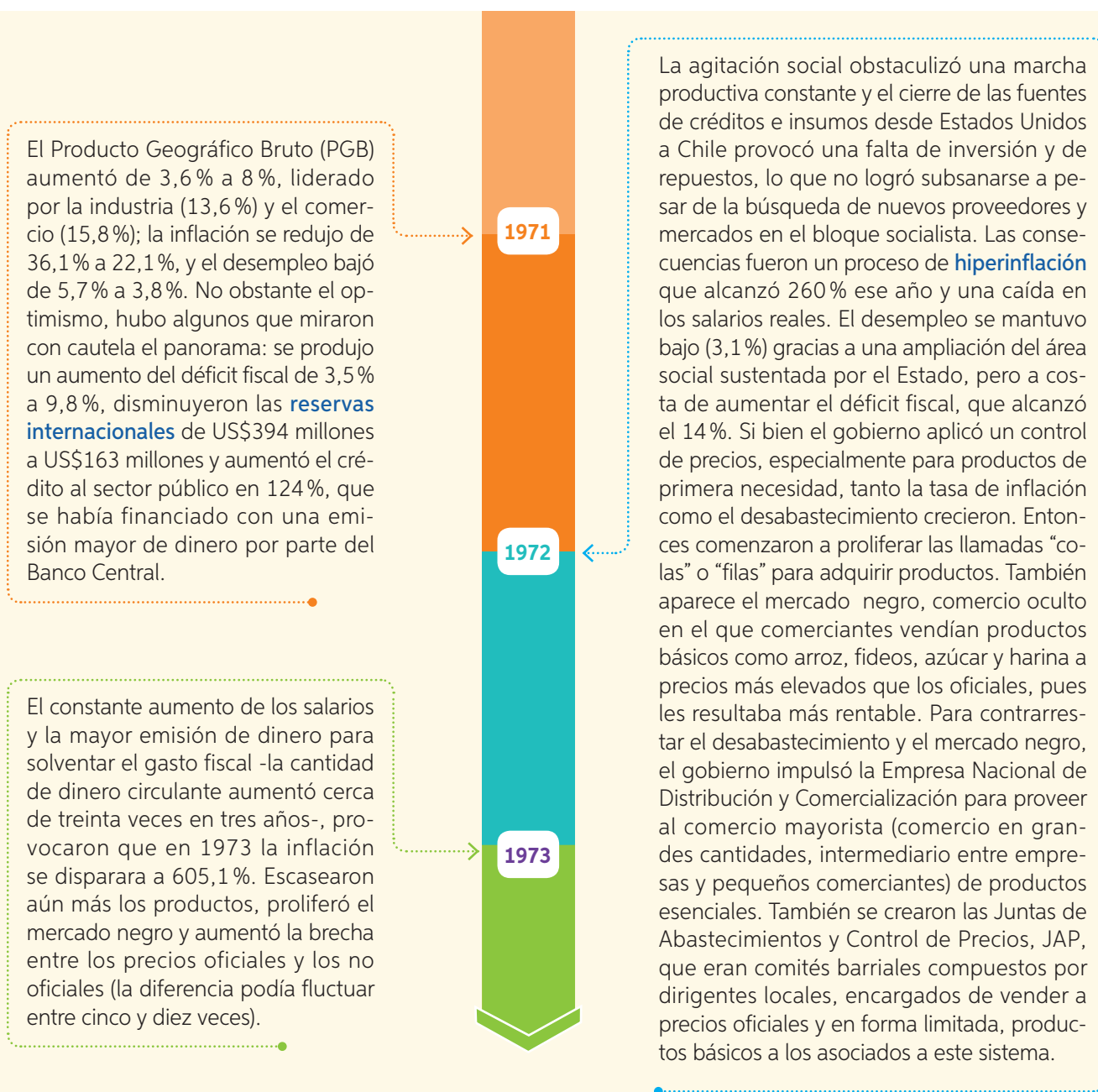
### NACIONALIZACIÓN DEL COBRE

La gran minería del cobre, considerada por la Unidad Popular como una actividad “estratégica” pasó a manos del Estado mediante una reforma constitucional aprobada por el Congreso en julio de 1971. El Estado chileno se comprometió a pagar una indemnización a las empresas, en su mayoría de capitales estadounidenses, restándole las “utilidades excesivas” que estas habrían obtenido en años anteriores. Luego de establecer el monto de las utilidades, el Estado concluyó que estas eran superiores al valor de la expropiación, por lo tanto, no cancelaría el pago por indemnización. En respuesta, las empresas presionaron para aplicar un embargo al cobre chileno en Estados Unidos y Europa. Del mismo modo, muchos técnicos dejaron las empresas y se encareció la importación de tecnología.



Para indagar sobre el gobierno de la Unidad Popular, ingresa a [gbit.cl/T1S2MP184A](http://gbit.cl/T1S2MP184A)

En el contexto de las medidas adoptadas por el gobierno de la Unidad Popular, los principales índices económicos transitaron del siguiente modo:



### Pensamiento temporal y espacial

1. ¿Cuáles eran los objetivos económicos del gobierno de la Unidad Popular?
2. ¿Cuáles son las principales diferencias entre el modelo económico de mediados del siglo XX y el que se instauró con la Unidad Popular?
3. ¿Qué elementos de continuidad y cambio es posible distinguir entre las reformas emblemáticas de la Unidad Popular con respecto al gobierno de Frei Montalva?
4. ¿Qué importancia consideras que tiene distinguir y analizar las continuidades y los cambios para la construcción del conocimiento histórico? Fundamenta.
5. Sintetiza con tus palabras la evolución económica en Chile entre 1971 y 1973.
6. Infiere qué efectos pudo tener esta evolución económica en la vida cotidiana de las personas.

## Análisis y trabajo con fuentes de información

Hacia fines de la década de 1960 se evidenció una radicalización de las posturas dentro de la sociedad chilena. Esa tendencia se vio acentuada durante el gobierno de la Unidad Popular, lo que entorpeció la convivencia social y la resolución de los conflictos por la vía institucional. Los Docs 1 al 8 dan cuenta de algunos aspectos de esta situación en diversos ámbitos.

Dividan el curso en nueve grupos, cada uno de los cuales debe seleccionar un documento diferente. Luego, realicen las siguientes actividades:

1. Analicen el documento, identificando el ámbito de la realidad que considera, los actores a los que refiere y la tesis que plantea en relación con el ambiente de crisis de inicios de los 70.
  2. Investiguen en otras fuentes si la tesis que plantea el autor o la autora del documento es corroborada, matizada o rechazada.
  3. Presenten los resultados de las actividades anteriores al resto del curso incorporando como material de apoyo las fuentes investigadas.
  4. Como curso, conversen en torno a la siguiente pregunta: ¿en qué medida los actores mencionados en las fuentes contribuyeron a la formación de un ambiente de crisis a comienzos de la década de 1970?
- ❖ ¿Qué necesitan para realizar las actividades planteadas?

## Doc. 1

“La década de los 60, adicionalmente, fue también un período histórico en el cual el respeto a las diferencias, el pluralismo y la no exclusión alcanzó sus cotas más altas en la historia política nacional [...]. Las cosas cambiarían durante la década siguiente [ya que] la agudización de todos los conflictos que se produjeron durante el Gobierno de la UP, con la correlativa polarización del cuadro político, se tradujo en una rápida reestructuración del escenario partidario [...] que fue reemplazado por la conformación de dos grandes bloques: oposición y Gobierno [...]. En tales circunstancias, Salvador Allende finalmente fue desbordado tanto por la derecha —que arrastraba al centro que se resistía a jugar su rol de tal, es decir, de mediador— como por la extrema izquierda [...]. Se generaron así las condiciones para un desenlace catastrófico, con victorias y derrotas totales”.

Corvalán, Luis (2001). *Del anticapitalismo al neoliberalismo en Chile*. Santiago: Sudamericana.

El autor establece una historia política del sistema democrático chileno de la segunda mitad del siglo XX, en la cual articula la lucha por el poder, los modelos económicos y los proyectos globales.

## Doc. 2

“[...] el creciente conflicto entre el gobierno y la oposición llegaba ahora cada vez con mayor frecuencia a las calles: las demostraciones se habían vuelto más y más violentas, obligando a Allende a decretar el estado de emergencia en Santiago y Concepción en agosto y septiembre de 1972. Muchos sospecharon que los ‘ultras’, tanto de izquierda como de derecha, estaban convirtiendo a Chile en un campo armado”.

Collier, Simon y Sater, William (1998). *Historia de Chile, 1808-1994*. Madrid: Cambridge University Press.

Los autores centran su libro en la historia política de Chile.

### Doc. 3

“Varios economistas y sectores del gobierno de la UP ‘estimaron imposible proseguir la política expansiva-redistributiva’ [...]. Sin embargo, nada se hizo, ni ajuste ni modificaciones en la política económica. En la discusión respecto a qué medidas tomar, varios grupos de la coalición gobernante plantearon una serie de condiciones que resultaban incompatibles con la solución del problema: la mantención de la situación distributiva lograda y de las condiciones para seguir avanzando en los cambios estructurales. [...]. Una interpretación alternativa sugiere que prevaleció la ideología, es decir, se le dio más importancia al mantenimiento de la imagen progresista y revolucionaria que a la reducción de los desequilibrios”.

Meller, Patricio (1998). *Un siglo de política económica chilena, 1890-1990*. Santiago: Andrés Bello.

Meller es un economista chileno. Ha sido consultor del Banco Mundial y del gobierno de Chile.

### Doc. 4

“[...] junto con acelerarse la crisis, se hizo más y más insistente el llamado de muchos civiles a que las Fuerzas Armadas y de Orden interviniesen, aunque ello representara marginarse de la Constitución. Este llamado, obviamente, partió en preferencia de la oposición, y asumió toda clase de formas, abiertas o encubiertas, y de insinuaciones, incluso la de imputarles a dichas Fuerzas una cierta cobardía por el hecho de no actuar. [...] los hechos posteriores [...] tampoco parecen dejar dudas de que, adicionalmente, existía al interior de las Fuerzas Armadas y de Orden una corriente ideológica, caracterizada (quizás) por algunas nociones más bien vagas y simples sobre lo que debía ser la organización, política, social y económica del país, pero sobre todo por un concepto externo y extraviado de la guerra antisubversiva en relación con la seguridad nacional”.

Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación (1996). *Informe de la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación*. Capítulo I. Santiago: La Corporación.

### Doc. 5

“Hubo repetidos atropellos al derecho de propiedad en forma de ‘tomas’ (ocupaciones ilegales) de inmuebles agrícolas y urbanos y de empresas. En la mayor proporción de esos casos, los dueños no fueron amparados en la restitución de su dominio, ni los hechos sancionados. Fue frecuente que las órdenes judiciales de restitución, no recibieran cumplimiento por parte de las autoridades administrativas. En esas ‘tomas’, y en las ‘retomas’ correlativas –reocupaciones violentas que hacían los propietarios, de sus bienes usurpados-, la fuerza armada de particulares pasó a sustituir, como un hecho usual e impune, a la fuerza pública de orden [...]”.

Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación (1996). *Informe de la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación*. Capítulo I. Santiago: La Corporación.

Ambos fragmentos corresponden a una reedición del informe original, publicado en 1991. La Comisión fue creada mediante decreto supremo emitido por el presidente de la República, Patricio Aylwin, en abril de 1990, con el objetivo de “contribuir al esclarecimiento global de la verdad sobre las más graves violaciones a los derechos humanos cometidas entre el 11 de septiembre de 1973 y el 11 de marzo de 1990, ya fuera en el país o en el extranjero, si estas últimas tuvieron relación con el Estado de Chile o con la vida política nacional”. El Capítulo I considera un análisis histórico del período de la Unidad Popular en torno a la tesis de la polarización.

## Doc. 7

“Toda la prensa, hasta fines de los años sesenta, se mantuvo en general fiel a los cánones de una convivencia política caracterizada por el respeto a las instituciones y a las reglas del juego democrático. Sin embargo, en la medida en que la situación se fue polarizando y en que el desafecto al sistema democrático fue creciendo, la prensa comenzó a abandonar rápidamente su tradición, para hacer un tipo de entrega informativa maniquea, de barricada, de injuria, de insulto y de alto compromiso ideológico. A las publicaciones ya existentes, se sumaron otras nuevas, creadas ex profeso para el enfrentamiento mediático que se preveía [...]. Así, la prensa difundió entre el público las soluciones extraconstitucionales y el desprecio por la institucionalidad democrática, reforzando las posiciones antisistema y contribuyendo al quiebre final de la democracia”.

Bernedo, Patricio y Porath, William (2003-2004). A tres décadas del golpe: ¿Cómo contribuyó la prensa al quiebre de la democracia chilena? En *Cuadernos de Información* 16-17.

Los autores son reconocidos especialistas en historia y en el análisis de contenido de los medios de comunicación y opinión pública.

## Doc. 7

“Al conflicto político interno cada vez más exacerbado, se añadió la presión del gobierno de los Estados Unidos, que había intentado por todos los medios evitar el ascenso de Allende a la Presidencia y que, al fracasar esta estrategia, estuvo resuelto a no darle respiro. Richard Nixon, entonces Presidente de los Estados Unidos, hizo saber su decisión de reventar la economía chilena. De hecho, el conflicto con las compañías norteamericanas con intereses en Chile se vio acentuado al ejecutarse la nacionalización de las grandes compañías de cobre [...] Esto suscitó, a instancias de las compañías y del gobierno norteamericano el boicot al comercio exterior y a las potenciales fuentes de crédito a las que hubiese podido recurrir el Estado de Chile”.

Correa, Sofía et al. (2001). *Historia del siglo XX chileno*. Santiago: Sudamericana.

El texto citado corresponde a una obra colectiva de Sofía Correa, Consuelo Figueroa, Alfredo Jocelyn Holt, Claudio Rolle y Manuel Vicuña, quienes declaran que cada uno de sus capítulos “recoge la mirada crítica de cada uno de los historiadores que imprimen su autoría a este libro”.

## Doc. 8

“Los documentos que hemos analizado demuestran la existencia de un vínculo orgánico, permanente y regular entre el PC chileno y el PC soviético desde mediados de los años 50 hasta el fin del período analizado, cuyo núcleo estaba representado por los aportes financieros, regulares y de libre disposición. La ayuda más significativa fue proporcionada al PC chileno a principios de los años 70 [...]. Esta ayuda constante y creciente a lo largo de los años 60 y principios de los 70 ha sido un factor de importancia en la política interna chilena.

Aun cuando el comunismo chileno contaba en esa etapa de la historia del siglo XX con una indiscutida base social propia y autónoma, esta ayuda soviética, aparentemente modesta, contribuía a la mejor articulación y funcionamiento de su máquina partidista. Asimismo, [...] el carácter rutinario y regular de la ayuda que hemos intentado ilustrar en estas páginas [...] aseguraba el funcionamiento orgánico, constante y a largo plazo de un partido político con determinado arraigo histórico en la sociedad. El PC chileno era un partido basado en estructuras estables, en cuadros de ‘revolucionarios profesionales’”.

Uliánova, Olga y Fediakova, Eugenia (1998). Algunos aspectos de la ayuda financiera del partido comunista de la URSS al comunismo chileno durante la Guerra Fría. En *Estudios Públicos*. Santiago: Centro de Estudios Públicos.

Olga Uliánova, doctora en historia, y Eugenia Fediakova, doctora en ciencias políticas, eran investigadoras del Instituto de Estudios Avanzados de la Universidad de Santiago al momento de publicar el artículo citado.

### Contrastar y evaluar diferentes interpretaciones historiográficas

La crisis vivida en los primeros años de la década de 1970 culminó el 11 de septiembre de 1973 con un golpe de Estado coordinado por las tres ramas de las Fuerzas Armadas y Carabineros. Este violento quiebre de la democracia ha sido objeto de arduos debates entre historiadores, especialistas de las Ciencias Sociales y la sociedad en su conjunto. Los **Docs. 1 al 6** de las páginas 190 y 191 son parte de estas interpretaciones. Te invitamos a contrastarlas considerando los siguientes aspectos:

- 1** Identifica aquellos aspectos de la realidad estudiada que cada texto permite conocer de mejor manera.
- 2** Establece cuál es la dimensión específica desde la cual cada texto interpreta los hechos y procesos analizados.
- 3** Analiza la importancia que cada investigación entrega a los diferentes hechos y procesos estudiados.
- 4** Contrasta las fuentes secundarias analizadas a partir de las siguientes preguntas:

¿Cuál entrega información más relevante en relación al período o tema en estudio?

Desde tu perspectiva, ¿qué texto jerarquiza de mejor manera los factores que explican el proceso?

¿Cuál vincula de mejor manera los diferentes hechos y procesos, y los analiza con mayor equilibrio o ecuanimidad?

## Doc. 1

“Queda en claro que esta crisis fue fundamentalmente una crisis política, y que en Chile la crisis política precedió la crisis económica [...]. Allende estaba demasiado dispuesto a ceder ante las presiones de la izquierda [...]. De este modo, debilitó, en la primera etapa de su gobierno, la posición de los sectores de la oposición que estaban genuinamente interesados en lograr un acuerdo [...]. Los demócratacristianos, a su vez, estaban intimidados por la amenaza política tanto de la derecha como de sus propios partidarios, y estaban obsesionados con la idea de presentar una postura de línea dura hasta el final [...]. El trágico dilema del Chile actual es que ahora debe vivir con una tercera alternativa que es bastante peor para la mayoría de la población: un gobierno militar autoritario”.

Valenzuela, Arturo (1978). *El quiebre de la democracia en Chile*. Santiago: FLACSO.

Valenzuela es un cientista político chileno-estadounidense. Ha desempeñado diversos cargos para el gobierno de Estados Unidos.

## Doc. 2

“La ruptura de los consensos tiene pues su origen en la ideología y la política [...]. La última y definitiva pérdida de consenso, sin embargo, es la que afecta al orden político en sí mismo, sus instituciones y el respeto al procedimiento democrático.

Izquierda y derecha reniegan de la democracia tradicional. La izquierda la descalifica como mero disfraz de la dominación burguesa, en tanto los ‘burgueses’ perciben que el régimen democrático ya no les sirve para proteger sus intereses más esenciales, empezando por el derecho de propiedad, por lo que se desplazan hacia posiciones de ‘oposición desleal’, perdida también la confianza en el procedimiento democrático fundamental, vale decir el pronunciamiento electoral de los ciudadanos”.

Boeninger, Edgardo (1997). *La democracia en Chile*. Santiago: Andrés Bello.

Boeninger fue un político chileno, militante demócratacristiano. Fue ministro durante el gobierno de Patricio Aylwin, senador de la república y rector de la Universidad de Chile.

## Doc.3

“Quizás la historia política de la segunda mitad del siglo XX pueda ser vista desde un suceso en particular, el golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973. Esa fecha constituye, sin duda, un punto esencial en nuestra historia contemporánea. Ello en la medida que decidió una serie de alternativas planteadas al país desde los tempranos cincuenta.

A partir de los cincuenta, comenzaron a levantarse tres proyectos globales que, con sus respectivos apoyos sociales y políticos, lucharon por imponerse. Entre 1970 y 1973 se crearon todas las condiciones para el desenlace de esas luchas, que se produjo mediante el golpe del 11 de septiembre de 1973, no sin mediar una fuerte intervención norteamericana”.

Corvalán, Luis (2001). *Del anticapitalismo al neoliberalismo en Chile*. Santiago: Editorial Sudamericana.

Corvalán es un académico chileno que ha publicado diversos textos de historia política y de las ideas en Chile contemporáneo.

#### Doc. 4

“[...] la intervención militar sólo podía tomar la forma de un pronunciamiento o golpe de Estado. [...] Y era absolutamente inevitable que se llegara a eso. De una parte, por el incesante agravamiento de la pugna político-social, que tenía paralizado al país y amenazaba desintegrarlo, romper sus tejidos esenciales. Y de otra parte, porque la pugna afectaba ya institucionalmente a las propias Fuerzas Armadas. La izquierda revolucionaria procuraba infiltrarlas, conquistando ideológicamente a los suboficiales y tropa, y minando así la disciplina. Buscaba asimismo dividir a la oficialidad entre “constitucionales” y “golpistas”. Paralelo esfuerzo de división –con el objetivo exactamente opuesto- realizaban los sectores de derecha

más extremos. En verdad, a ambos lados, los elementos de mayor radicalización estaban dispuestos, para vencer, a afrontar una guerra civil. Lo cual implicaba quebrar a las Fuerzas Armadas. Pero estas no lo permitirían [...]

Sentado ya que el 11 de septiembre de 1973 no fue un “cuartelazo”, y que, al revés, los militares –bastante a contrapelo- se vieron forzados a asumir el poder, se deduce de ello, a mi juicio, sin discusión, que el sistema político social enfrentaba una grave emergencia.

A mi parecer, dicho sistema arrastraba, desde fines del siglo pasado, una progresiva decadencia, la cual culminaría en un colapso total y postrero –el colapso de la muerte- el año 1973”.

Vial, Gonzalo (1984). Decadencia, consensos y Unidad Nacional en 1973. En *Dimensión Histórica de Chile*. Santiago: Departamento de Historia y Geografía de la Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Santiago.

Gonzalo Vial fue un académico chileno, considerado como uno de los historiadores conservadores más influyentes del siglo XX. Ocupó el cargo de Ministro de Educación entre 1978 y 1979.

#### Doc. 5

“La perspectiva general de esos años, sobre todo la del último, 1972-1973, es la de una guerra civil todavía no armada, pero catastrófica, análoga a los últimos meses de la República Española, antes de julio de 1936. Fue un reflejo de la guerra ideológica mundial entre concepciones irreconciliables: más que una guerra de clases, una lucha de pasiones que destruyó para siempre la imagen convencional del Chile moderado y equilibrado”.

Góngora, Mario (1981). *Ensayo histórico sobre la noción de Estado en Chile en los siglos XIX y XX*. Santiago: Ediciones la ciudad.

Góngora fue un historiador chileno especializado en historia social y colonial. Su obra es considerada como una de las más influyentes en el mundo intelectual y académico.

#### Doc. 6

“Fueron los militares chilenos, no Washington, quienes en última instancia decidieron actuar y, a pesar de los preparativos de Cuba para enfrentar un golpe, fueron también Allende y la izquierda chilena quienes estuvieron incapacitados para defender el proceso revolucionario que habían iniciado. Tanto la administración Nixon como Castro se mostraron de hecho profundamente frustrados por su incapacidad para manejar los eventos chilenos y no estaban preparados para el rol decisivo que jugaría el general Augusto Pinochet en garantizar que el golpe fuera exitoso”.

Harmer, Tanya (2013). *El Gobierno de Allende y la guerra fría interamericana*. Santiago: Ediciones UDP.

Harmer es una académica especializada en historia de Latinoamérica durante la Guerra Fría.

#### Pensamiento crítico

A partir del trabajo realizado en el taller de análisis de fuentes, escribe y fundamenta en tu cuaderno cuál es la visión del golpe de Estado que te parece más pertinente. Puedes enriquecerla o matizarla con aportes propios o de las otras fuentes analizadas.



## Elaborar un texto de discusión argumentativa

De acuerdo con la lingüista inglesa Caroline Coffin (2006), la discusión argumentativa es un tipo de texto propio de la historia que presenta un conjunto de perspectivas del pasado con el objetivo de llegar a una interpretación basada en una cuidadosa consideración de la evidencia disponible. Según Coffin, este tipo de textos generalmente tienen las siguientes etapas:

### ETAPAS

**Contextualización:** entrega el contexto histórico que se trabajará durante el desafío.

**Asunto:** introduce las interpretaciones alternativas del pasado.

**Perspectiva 1:** elabora evidencia sobre la tesis del primer punto de vista considerado.

**Perspectiva 2:** elabora la tesis y/o evidencia de un segundo punto de vista, etc.

**Posicionamiento:** interpretación final o juicio de las perspectivas.

## EJEMPLO

El 11 de septiembre de 1973, un golpe militar...

En el debate respecto de los factores que llevaron a esta situación se presentan diferentes perspectivas, las que a grandes rasgos...

Según *autor a*, el golpe fue provocado por... Si bien hay evidencia que apoya su postura...

El *autor b*, en cambio, sostiene que... En cuanto a su planteamiento, lo cierto es que...

En *conclusión*, es claro ...

Además de las fases sugeridas, Coffin plantea ciertos rasgos característicos:

- Antes de la conclusión final, el autor asume una postura neutral e imparcial en relación con las perspectivas presentadas. También incorpora evidencias y argumentos que permitan presentar su interpretación final como el resultado del examen crítico de la evidencia.
- Es importante usar recursos en los cuales se pueda distinguir la postura y los argumentos del autor.
- A menudo se incluyen nociones de cambio y continuidad en áreas como economía, estructuras sociales y políticas. Por tanto, para referirse a los participantes frecuentemente se utilizan términos abstractos como “los partidos”, “los sectores civiles”.

### Instrucciones:

Considerando las actividades de la lección, elabora un texto del género “discusión argumentativa” respecto del golpe militar del 11 de septiembre de 1973. Incorpora al menos tres documentos de los presentados en el taller de análisis y trabajo con fuentes de información.

## Síntesis

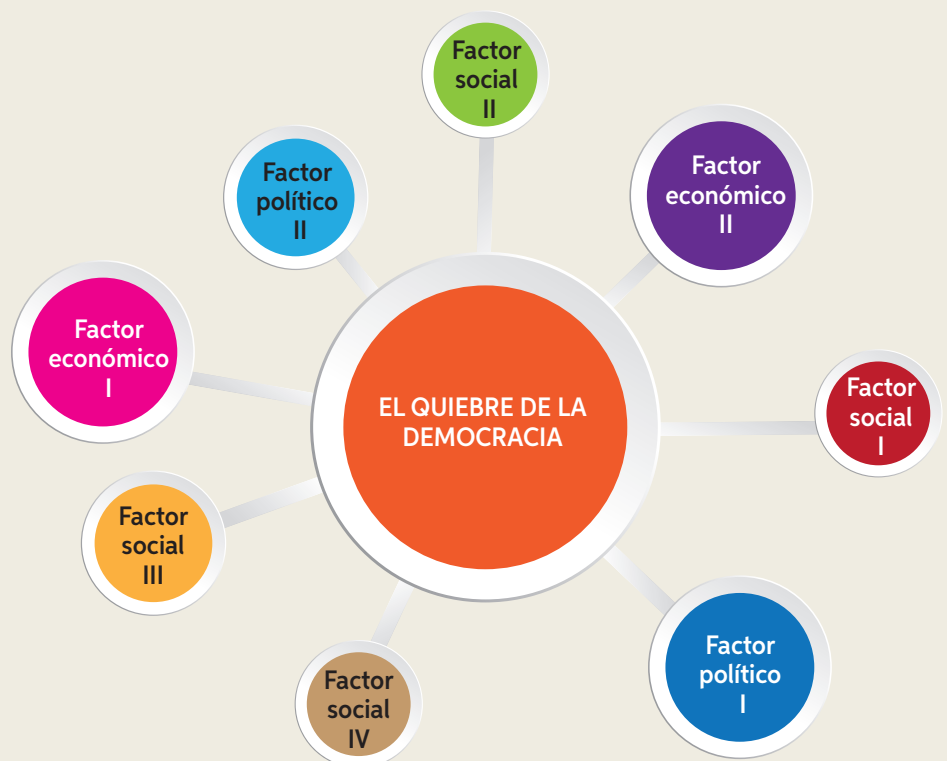
Entre las décadas de 1950 y 1970 diferentes sectores de la sociedad chilena protagonizaron un proceso de movilización en busca de conquistar derechos sociales, económicos y políticos. Entre los proyectos políticos que se articularon para responder a estas demandas destacaron los propuestos por el PDC y su “Revolución en libertad” y la UP y su “Vía chilena hacia el socialismo”. El gobierno de este último sector, en los primeros años de la década de 1970, estuvo marcado por un ambiente de crisis y fue interrumpido por un golpe de Estado el 11 de septiembre de 1973, un hito respecto del que existen distintas interpretaciones en cuanto a sus motivaciones y consecuencias.

## Realizamos una infografía

Una infografía es una representación gráfica de ideas y está constituido por elementos como palabras, tipografía, dibujos, fotografías, flechas, marcos y otros símbolos.

En grupos, elaboren una infografía para explicar la crisis que antecedió al golpe de Estado de 1973. Para elaborar la infografía, consideren los siguientes pasos.

- ❖ Recopilen información textual y gráfica (imágenes) sobre el tema que tratarán.
- ❖ Seleccionen una imagen que sirva como elemento central de la infografía y sobre la cual puedan desplegar la información textual y gráfica.
- ❖ Establezcan relaciones entre la información textual y gráfica, y jerarquicen los elementos.
- ❖ En una cartulina, papelógrafo u otro, dispongan la información textual y gráfica. Utilicen flechas, colores y diversas tipografías para indicar las relaciones y el orden en que la información debe ser leída.
- ❖ En la parte superior de la infografía incluyan un título que dé cuenta del tema tratado.
- ❖ Expongan su trabajo al resto del curso. Fundamenten la información textual y gráfica que utilizaron para explicar la relación con los factores que explican la crisis que antecedió al golpe de Estado de 1973.



## Actividades de evaluación

1. Lee los documentos. Luego, responde en tu cuaderno.

### A

“Más allá de las caricaturas, la solución en Chile vino por la fuerza, mediante la intervención militar. El gobierno de transición al socialismo terminó, abruptamente, el 11 de septiembre de 1973. Los ejemplos históricos de socialismo económico y político en el mundo eran todos más o menos iguales: se abolía la propiedad privada y las leyes económicas del mercado en lo económico y se reemplazaba la democracia liberal u occidental por el socialismo. En Chile el asunto fue percibido de la misma manera, a pesar de la evidencia de que los grados de libertad económica entre 1925 y 1973 fueron decayendo progresivamente, hasta parecer casi una caricatura de libertad rodeada de un gran intervencionismo estatal”.

San Francisco, Alejandro (2002). Chile y el fin de la Historia. En *Bicentenario* (1).

Alejandro San Francisco es un historiador y académico chileno, dedicado al estudio político y económico de la historia contemporánea de Chile.

### B

“El gobierno de la Unidad Popular [...] fue a la vez fiesta, drama y derrota [...]. Hemos olvidado que quienes creyeron y se jugaron por ese proyecto lo hacían movidos por una aspiración utópica y por la convicción de que las personas de carne y hueso que habitan este país, incluso –o especialmente– los más humildes y postergados, son sujetos plenamente habilitados para hacer historia. Fue esa sensación de apertura y protagonismo, de que no había estructuras demasiado asentadas ni obstáculos demasiado insalvables como para frenar la creatividad colectiva, lo que imprimió a esos mil días su sello más electrizante y más entrañable. La fiesta [...] no es otra cosa que la conciencia de haber hecho historia”.

Pinto, Julio (2005). *Cuando hicimos historia: la experiencia de la Unidad Popular*. Santiago: LOM.

En esta obra, Pinto y otros historiadores rescatan el imaginario social de sectores adherentes al proyecto de la Unidad Popular.

- a. ¿Cuál es la dimensión específica desde la cual cada texto interpreta los hechos y procesos analizados?
  - b. ¿Cuál entrega información más relevante en relación con el período o tema en estudio? ¿Cuál vincula de mejor manera los diferentes hechos y procesos y los analiza con mayor equilibrio o ecuanimidad?
2. Considerando lo aprendido en esta lección, responde nuevamente la pregunta planteada al inicio de la lección:

**¿Cuál es tu visión del golpe de Estado de 1973?**

- ❖ Compara esta respuesta con la planteada al inicio de la lección: ¿observas diferencias?, ¿a qué crees que se debe esto?
3. ¿Qué otras visiones que conociste durante la lección te parecieron interesantes de discutir o investigar? ¿Por qué?

# Violación a los derechos humanos en dictadura

El 11 de septiembre de 1973 un golpe de Estado derrocó al gobierno de Salvador Allende Gossens. El movimiento fue liderado por altos mandos de las Fuerzas Armadas, que en pocas horas tuvieron el control del país. De esta manera se inició un período de dictadura militar que se extendió hasta 1990, durante el cual se produjo una violación sistemática de los derechos humanos, en un contexto de eliminación de la democracia y el Estado de Derecho.

|                               |                         |
|-------------------------------|-------------------------|
| MARIO SUAREZ SILVA            | EJECUTADO 18-10-1973    |
| MARCO TELPE DE LA VEJA PIVERA | EJECUTADO 18-10-1973    |
| ALEJOS VALENZUELA FLORES      | EJECUTADO 18-10-1973    |
| JOSÉ GARCÍA BARRERA           | EJECUTADO 18-10-1973    |
| CLAUDIO TOROCLA RIVERA        | EJECUTADO 23-10-1973    |
| VICENTE JAMÓN CEPEDA SOTO     | EJECUTADO 23-10-1973    |
| ERENO BENICIO CUEVAS TRAZ     | EJECUTADO 23-10-1973    |
| AJLIO ZARCOY PÉREZ TORRES     | EJECUTADO 25-10-1973    |
| CARLOS ORCAI TALLEDES SANTIB  | EJECUTADO 25-10-1973    |
| RUDO TOROCLA ALFARO CASTRO    | EJECUTADO 24-10-1973    |
| MIGUEL MARRADUEZ DIAZ         | EJECUTADO 18-10-1973    |
| FREDDY RIVERA FIGUEROA        | EJECUTADO 1-10-1973     |
| MARCEL ERNESTO MORENO DIAZ    | EJECUTADO 13-10-1973    |
| RAFA FLORENCIO MORAN RIVERA   | EJECUTADO 13-10-1973    |
| MARCEL SUAREZ MORENO          | DESAPARECIDO 11-09-1973 |
| OSWALDO ANGLA ROCCO           | EJECUTADO 18-10-1973    |

¿Cuál es la importancia de que este tipo experiencias ocurridas en dictadura se mantengan en la memoria colectiva de la sociedad?

Escribe en tu cuaderno una respuesta tentativa a la pregunta planteada. Fundaméntala.

“Memorial en homenaje a los ejecutados y detenidos desaparecidos políticos de Tocopilla.



Realiza las siguientes actividades y registra las respuestas en tu cuaderno.

1. ¿Qué diferencia la imagen presentada de otros tipos de expresión (oral, escrita, fotográfica, entre otras)?
2. ¿Qué valor para la sociedad le atribuyes?

Durante esta lección, se espera que alcances los siguientes aprendizajes.

| Criterios  | Logro esperado   |
|--|--|
| Analizar la supresión del Estado de derecho y la violación sistemática de los derechos humanos durante la dictadura. | Analizo las políticas de supresión del Estado de derecho a través de fuentes vinculadas a instancias oficiales del Estado.   |
|  | Caracterizo la magnitud de la violación sistemática de los derechos humanos en dictadura.  |
|  | Identifico instituciones que participaron en la violación sistemática de los derechos humanos en dictadura y organizaciones que procuraron la defensa de las víctimas. |
| Valorar el respeto de los derechos fundamentales de todas las personas.  | Participo en la construcción de la memoria histórica vinculada a las violaciones a los derechos humanos cometidas en dictadura.  |

## La institucionalidad en Chile tras el golpe de Estado

Los líderes del golpe de Estado organizaron una **junta de gobierno** conformada por Augusto Pinochet Ugarte, comandante en jefe del Ejército; César Mendoza Durán, director general de Carabineros; José Toribio Merino Castro, comandante en jefe de la Armada; y Gustavo Leigh Guzmán, comandante en jefe de la Fuerza Aérea. Tras derrocar a Allende, dicha junta asumió las funciones ejecutiva y legislativa del Estado. Gobernó mediante **bandos militares** (comunicado oficial publicado por una autoridad de alto rango militar, en el que constan órdenes, indicaciones o consejos para que sean conocidos por la población) y **decretos ley** (normas con rango de ley dictadas por el Poder Ejecutivo sin requerir de la intervención del Legislativo) que tuvieron preeminencia sobre la aplicación de normas constitucionales hasta 1980, año en que se promulgó una nueva Constitución.

### Doc. 1

“1°.- Con esta fecha se constituyen en Junta de Gobierno y asumen el Mando Supremo de la Nación, con el patriótico compromiso de restaurar la chilenidad, la justicia y la institucionalidad quebrantadas, conscientes de que ésta es la única forma de ser fieles a las tradiciones nacionales, al legado de los Padres de la Patria y a la Historia de Chile, y de permitir que la evolución y el progreso del país se encaucen vigorosamente por los caminos que la dinámica de los tiempos actuales exigen a Chile en el concierto de la comunidad internacional de que forma parte.

2°.- Designan al General de Ejército don Augusto Pinochet Ugarte como Presidente de la Junta, quien asume con esta fecha dicho cargo.

3°.- Declaran que la Junta, en el ejercicio de su misión, garantizará la plena eficacia de las atribuciones del Poder Judicial y respetará la Constitución y las leyes de la República, en la medida en que la actual situación del país lo permitan para el mejor cumplimiento de los postulados que ella se propone”.

Decreto Ley N° 1, promulgado el 11 de septiembre de 1973.

El presente decreto y todos los incluidos en esta lección llevan la firma de todos los integrantes de la junta militar.

### Doc. 2

“Art. único.- Declárese a partir de esta fecha, Estado de Sitio en todo el territorio de la República, asumiendo esta Junta la calidad de General en Jefe de las Fuerzas que operará en la emergencia”.

Decreto Ley n.º 3, promulgado el 11 de septiembre de 1973.

En la Constitución de 1925 se indicaba que “por la declaración del Estado de Sitio, solo se conceden al Presidente de la República la facultad de trasladar las personas de un departamento a otro y la de arrestarlas en sus propias casas y en lugares que no sean cárceles ni otros que estén destinados a la detención o prisión de reos comunes”.

### Doc. 3

“La Junta de Gobierno desea mantener informada a la opinión pública sobre los acontecimientos nacionales. De acuerdo con lo dispuesto en los bandos hasta ahora emitidos y por encontrarse el país en Estado de Sitio, se ha dispuesto ejercer sobre los medios de publicación una estricta censura de prensa.

Como una primera medida precautoria, durante el día 12 de septiembre de 1973, se ha autorizado solamente la emisión de los siguientes diarios: *El Mercurio* y *La Tercera de la Hora*. Paulatinamente se irán autorizando otras publicaciones. Se considerará que las empresas no indicadas por este Bando deben considerarse de hecho clausuradas.

Se ha designado una Oficina de Censura de Prensa [...] que tendrá bajo su control las publicaciones escritas autorizadas; el sistema a emplear será el de censura a la edición impresa. Por tanto, los Directores de los diarios mencionados tendrán la responsabilidad de entregar diariamente antes de su emisión las respectivas muestras para poder proceder a su revisión”.

Bando Militar n.º 15, 11 de septiembre de 1973.

#### Doc. 4

“Artículo 1°.- Declárase que el Estado de Sitio decretado por conmoción interna, en las circunstancias que vive el país, debe entenderse ‘estado o tiempo de guerra’ para los efectos de la aplicación de la penalidad de ese tiempo que establece el Código de Justicia Militar y demás leyes penales [...]”.

Decreto Ley n.º 5, promulgado el 12 de septiembre de 1973.

Para tiempos de guerra, la justicia militar establecía, entre otras cosas, que los imputados no tenían derecho a ser asistidos por un abogado defensor durante un proceso llevado en su contra. El artículo 2° tuvo vigencia hasta el 20 de noviembre de 1973, día que se publicó su derogación en el *Diario Oficial*.

#### Doc. 5

“Artículo 1°.- Disuélvese el Congreso Nacional, cesando en sus funciones los parlamentarios en actual ejercicio, a contar desde esta fecha”.

Decreto Ley n.º 27, promulgado el 21 de septiembre de 1973.

#### Doc. 6

“Artículo 1°.- Prohíbense, y, en consecuencia, serán consideradas asociaciones ilícitas, los Partidos Comunista de Chile, Socialista, Unión Socialista Popular, MAPU, Radical, Izquierda Cristiana, Acción Popular Independiente, Partido de la Unidad Popular y todas aquellas entidades, agrupaciones, facciones o movimientos que sustenten la doctrina marxista o que por sus fines o por la conducta de sus adherentes sean sustancialmente coincidentes con los principios y objetivos de dicha doctrina”.

Decreto Ley n.º 77, promulgado el 8 de octubre de 1973.

#### Doc. 7

“Artículo 1°.- Decláranse en receso todos los partidos políticos y entidades, agrupaciones, facciones o movimientos de carácter político no comprendidos en el Decreto Ley N° 77, de 13 de octubre de 1973.

Un Reglamento determinará los alcances y modalidades a que estará sometido dicho receso, debiendo los partidos y organizaciones a que se refiere el inciso anterior abstenerse de toda actividad mientras no se dicte tal Reglamento”.

Decreto Ley n.º 78, promulgado el 11 de octubre de 1973

#### Doc. 8

“Artículo 1°.- Declárase la caducidad de todos los Registros Electorales del país. [...]”

Artículo 2°.- Suspéndase el proceso de inscripciones en los Registros Electorales”.

Decreto Ley n.º 130, promulgado el 13 de noviembre de 1973.

### Pensamiento temporal y espacial

1. Contextualiza temporal y espacialmente el acontecimiento histórico con que se relacionan las fuentes.
  2. ¿Qué ocurrió con el Estado de derecho en Chile tras el golpe militar? Fundamenta tu respuesta considerando los **Docs. 1 al 8**.
  3. Analiza la situación del Estado de derecho en Chile tras el golpe militar según los conceptos asociados a ritmo histórico (aceleración, estancamiento, retroceso y ruptura).
- ❖ ¿Pudiste relacionar lo que estudiaste con algo que sabías anteriormente en relación con el Estado de derecho? Si es así, ¿cómo lo hiciste?



## Violación sistemática a los derechos humanos

El 11 de septiembre de 1973 y las semanas siguientes se detuvo a numerosas personas, las que fueron trasladadas a improvisados centros, como el Estadio Nacional o el Estadio Chile. Una vez ahí, los prisioneros fueron torturados, ejecutados, enviados a nuevos centros de detención o puestos en libertad. Otras medidas represivas fueron la expulsión o exilio del país y la **exoneración** de personas por motivos políticos.

La represión, que inicialmente se llevó a cabo de manera masiva y poco selectiva, prontamente se tornó sistemática. Esto fue el resultado de la creación de organismos de inteligencia que, en concordancia con la **Doctrina de Seguridad Nacional**, justificaron su actividad por la consideración de la existencia de un estado de guerra permanente dentro del país. Las organismos que alcanzaron mayor envergadura en cuanto a capacidad de acción y extensión de sus funciones fueron los siguientes:

### DINA

La Dirección de Inteligencia Nacional fue creada oficialmente el 14 de junio de 1974. Era un organismo autónomo, con recursos propios y dependiente únicamente de la junta militar, particularmente de Augusto Pinochet. Su director fue Manuel Contreras Sepúlveda y entre sus facultades se encontraba la posibilidad de efectuar allanamientos y detenciones. La DINA contó con lugares clandestinos en todo el país, donde se mantenía en secreto a los prisioneros y se violaron los derechos humanos

### CNI

En 1977, la junta militar decidió disolver la DINA. En su lugar se creó la Central Nacional de Informaciones. Esta mantuvo las facultades y las prácticas represivas de su antecesora, aunque en una escala menor. Inicialmente bajo el mando de Odlanier Mena, mantuvo su actividad hasta el retorno a la democracia en 1990.

En 1978, la junta militar promulgó el Decreto Ley 2 191, que concedió **amnistía** o perdón legal a las personas que habían incurrido en delitos desde el golpe de Estado durante la vigencia del estado de sitio, con la excepción de algunos delitos o causas específicas. Así, quedaron amnistiados quienes habían participado en las violaciones de los derechos humanos.

### Doc. 1

“Artículo 1º- Concédese amnistía a todas las personas que, en calidad de autores, cómplices o encubridores hayan incurrido en hechos delictuosos, durante la vigencia de la situación de Estado de Sitio, comprendida entre el 11 de septiembre de 1973 y el 10 de marzo de 1978, siempre que no se encuentren actualmente sometidas a proceso o condenadas.

Artículo 2º- Amnistíase, asimismo, a las personas que a la fecha de vigencia del presente decreto ley se encuentren condenadas por tribunales militares, con posterioridad al 11 de septiembre de 1973”.

Decreto Ley n.º 2.191, promulgado el 18 de abril de 1978.

La Ley de Amnistía continua vigente, aunque desde 1998 su aplicación fue cada vez menos recurrente en los tribunales de justicia.

## La magnitud de la violación a los derechos humanos en Chile

Solo tras el retorno de la democracia, el Estado inició un proceso de reconocimiento de las violaciones sistemáticas a los derechos humanos cometidas en dictadura. Tal reconocimiento ha sido fruto del trabajo de sucesivas comisiones formadas por mandato del Poder Ejecutivo. La primera de ellas fue la **Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación**, instituida en 1990 por el Presidente de la República Patricio Aylwin Azocar, mediante un decreto supremo y conformada por personalidades de diversos sectores políticos. Algunas de las principales conclusiones obtenidas por dicha comisión se recogen en el **Doc. 2**.



Para acceder al discurso de Patricio Aylwin sobre el Informe de la Comisión de Verdad y Reconciliación, ingresa a [gbit.cl/T1S2MP201A](http://gbit.cl/T1S2MP201A)

### Doc. 2

“Hemos establecido casos de muerte y desapariciones. En los primeros días posteriores al 11 de septiembre de 1973 se registraron caídos en enfrentamientos y víctimas de la violencia política de ambos bandos. A ellas, siguieron ejecuciones de varios centenares de prisioneros políticos. [...] Los cuerpos fueron con frecuencia abandonados u ocultados, produciéndose así las primeras desapariciones. Los hechos no fueron judicialmente investigados o sancionados.

Con la consolidación de la Dirección de Inteligencia Nacional (DINA), las víctimas fueron seleccionadas por las unidades de inteligencia y mantenidas por lo general en lugares secretos de detención, donde se les interrogó por personal especializado y se les sometió a torturas. Los cuerpos de quienes murieron en estas circunstancias desaparecieron en forma tal que, en buen número, todavía no han podido ser encontrados. Los sistemas jurídicos normales de prevención resultaron insuficientes. Los recursos de amparo interpuestos por estas personas no prosperaron luego que el Ministerio del Interior ne-

gara las detenciones. No se practicaron por los jueces inspecciones a los lugares secretos de prisión o tortura.

En agosto de 1977 se disolvió la Dirección de Inteligencia Nacional. Las desapariciones se hicieron mucho menos frecuentes, aunque continuó la tortura con su secuela de muerte. Se produjeron enfrentamientos al oponerse resistencia armada a algunos operativos y ocurrieron otros hechos que esta Comisión debió calificar como ejecuciones.

Al iniciarse la década de 1980 hubo ejecutados por comandos constituidos por agentes del Estado o que contaron con el amparo del aparato estatal. [...]

Las consecuencias de estas violaciones alcanzaron a los parientes de las víctimas alterando radicalmente sus vidas. Este informe da cuenta también de ello. Muestra el dolor, la marginación y el miedo en que aún hoy se debaten esos grupos familiares. El Estado de Chile ha de volcarse hacia ellos y obtener su perdón para la sociedad que los hirió. Esta debe imbuirse de lo ocurrido para poder mirar limpiamente el futuro”.

Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación (1996). *Informe de la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación*. Capítulo I. Santiago: La Corporación.

El texto corresponde a una reedición del informe original, publicado en 1991.

### Análisis y trabajo con fuentes de información

En grupos, realicen las actividades propuestas.

1. Revisen de forma individual el **Doc. 2**. Luego, compartan las sensaciones o los sentimientos que les provocan e indiquen a qué los atribuyen.
2. Conversen respecto a qué compromisos y actitudes ciudadanas contribuirían a que una situación como la presentada no se repita.
3. Discutan cuál es el valor que tiene el informe citado en los **Doc. 2** para la sociedad chilena actual.

## Defensa de los derechos humanos

El desamparo en que las instituciones del Estado dejaron a las víctimas de la represión impulsó el surgimiento de organizaciones autónomas que asumieron la defensa de los derechos humanos. Entre ellas, tuvieron una participación destacada los familiares de las víctimas directas de la represión y distintas iglesias, especialmente la católica.

### ORGANIZACIONES DE FAMILIARES DE LAS VÍCTIMAS

Desde 1973 los familiares de víctimas de la represión comenzaron a organizarse para presionar a las autoridades, denunciar los atropellos a los derechos humanos y realizar campañas nacionales e internacionales para saber la verdad y obtener justicia.

Se organizaron formalmente en la **Agrupación de Familiares de Detenidos Desaparecidos**, en 1975, y en la **Agrupación de Familiares de Ejecutados Políticos**, en 1976. Ambas organizaciones actualmente mantienen su actividad.

### ORGANIZACIONES CIVILES

Algunos sectores de la sociedad civil también crearon organizaciones de defensa de los derechos humanos y auxilio para las víctimas de la represión y sus familias.

El **Comité de Promoción y Defensa de los Derechos del Pueblo** fue fundado en 1980 para prestar asistencia a las víctimas y los familiares de las víctimas de violaciones a los derechos humanos y luchar contra la impunidad de los responsables sobre estos hechos, tareas que desempeña hasta la actualidad.

El **Movimiento Contra la Tortura Sebastián Acevedo**, liderado por sacerdotes jesuitas, desarrolló su actividad entre 1983 y 1990, denunciando la práctica de tortura sobre prisioneros detenidos durante la dictadura militar.

### ORGANIZACIONES BAJO EL ALERO DE LAS IGLESIAS

El 6 de octubre de 1973 se fundó el **Comité de Cooperación para la Paz en Chile**, en el que la Iglesia católica, las evangélicas, la comunidad judía y el Consejo Mundial de Iglesias confluyeron en la tarea de prestar asistencia a quienes sufrían persecución política. Las presiones de la junta militar generaron su disolución en 1975. Un año después, en su reemplazo, el cardenal Raúl Silva Henríquez creó la **Vicaría de la Solidaridad**, que se transformó en un ícono de la defensa de los derechos humanos. En 1992 dio paso a la Fundación de Documentación y Archivo de la Vicaría de la Solidaridad, encargada de resguardar la documentación del trabajo realizado por esta institución y su antecesora.

En 1975, las iglesias evangélicas, lideradas por el obispo luterano Helmut Frenz, crearon la **Fundación de Ayuda Social de las Iglesias Cristianas**. La fundación se dedicó a proteger los derechos humanos de víctimas de la dictadura mediante acciones como la entrega de apoyo para que pudieran salir del país. Actualmente la institución centra su trabajo en la conservación de su patrimonio documental y en el apoyo a migrantes en situación de vulnerabilidad.

### Análisis y trabajo con fuentes de información

Dividan el curso en grupos, cada uno de los cuales deberá investigar una agrupación de defensa de los derechos humanos diferente. Consideren los siguientes aspectos:

- Funciones que cumplía.
- Actividades concretas que haya realizado en dictadura.
- Situación y función actual de la agrupación, con ejemplos de acciones concretas.
- Si es posible, el testimonio de personas que hayan participado en dicha agrupación o fuentes que recojan dicho testimonio.

## Pensamiento crítico

Reúnanse en grupos y comenten las siguientes preguntas considerando el trabajo realizado en la lección. Registren las conclusiones que les parezcan más relevantes.

1. ¿Qué valor tienen para una sociedad la democracia y el Estado de derecho?
2. ¿Cuál es el valor de la noción de derechos humanos y qué compromiso asumen para colaborar en su respeto?

## Comunicación

Con el grupo de la sección de pensamiento crítico, presenten al curso sus principales conclusiones. Incluyan material de apoyo obtenido en el trabajo de la lección.

### ANTES DE PREPARAR LA PRESENTACIÓN, CONSIDERA

- ¿Qué mensaje me gustaría transmitir?
- ¿Cómo me gustaría transmitirlo?
- ¿Por qué?

### DESPUÉS DE PREPARAR LA PRESENTACIÓN, EVALÚA

- ¿En qué medida mis propuestas fueron incluidas en la campaña?
- ¿A qué lo atribuyo?

## Síntesis

Tras el golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973, la junta militar adoptó una serie de medidas que significaron la supresión del Estado de derecho y le permitieron ejercer un control sin contrapesos sobre la vida nacional. En tal contexto el régimen cometió una serie de violaciones a los derechos humanos en contra de la población civil, y especialmente hacia aquellas personas que habían participado o simpatizado con el gobierno de Allende. Si bien ciertos sectores civiles adoptaron una actitud de pasividad o complicidad ante el actuar de los organismos represivos, hubo diversas organizaciones autónomas que asumieron la defensa de los derechos humanos.

Tras el retorno de la democracia, el Estado inició un proceso de reconocimiento de las violaciones sistemáticas a los derechos humanos cometidas en dictadura, el que ha sido fruto del trabajo de sucesivas comisiones formadas por mandato del Poder Ejecutivo.

*Un podcast es una manera de registrar audios, por medio de un aparato tecnológico, que luego son compartidos en distintos sitios web o redes sociales, previo alojamiento en sitios web especializados, como ivoox, archive, spotify, entre otros.*

## Realizamos un relato radial presencial o en formato podcast

Reunidos en grupos, realicen un relato radial presencial o en formato podcast que aborde alguno de los temas estudiados y que recoja testimonios e impresiones sobre él. Para ello, consideren lo siguiente:

- ❖ Determinen un tema. Opciones: supresión del Estado de derecho, violaciones sistemáticas a los derechos humanos y la acción de los organismos defensores.
- ❖ Definan la estructura. Consideren una estructura básica que presente una explicación histórica, algunos testimonios y opiniones sobre el tema.
- ❖ Establezcan una duración estimativa para el relato.
- ❖ Preparen los aparatos que utilizarán (un micrófono, una grabadora digital u otro dispositivo).
- ❖ Escojan un lugar adecuado para realizar el relato.
- ❖ Realicen el relato y, dependiendo de la opción tomada, la grabación.
- ❖ Si realizaron el podcast, descárguenlo y súbanlo a algunas de las plataformas que permiten alojarlo.



## Actividades de evaluación

1. Considerando lo aprendido en esta lección, responde nuevamente la pregunta planteada al inicio de la lección:

¿Cuál es la importancia de que las experiencias ocurridas en dictadura se mantengan en la memoria colectiva del país?

- ❖ Compara esta respuesta con la planteada al inicio de la lección: ¿qué diferencias observas entre ambas respuestas?, ¿qué experiencias vividas en la lección influyeron en esto?

## El proyecto económico e institucional de la dictadura

En Chile, el golpe militar del 11 de septiembre de 1973 puso término al proyecto de la Unidad Popular. Este hecho dio paso a un régimen que se mantuvo en el poder por 17 años, durante los cuales se suspendieron o se limitaron severamente las libertades civiles y los derechos políticos. En dicho contexto, se implementó un proyecto económico y político que pretendía establecer las bases del futuro desarrollo de la sociedad chilena.

¿En qué aspectos ha trascendido el proyecto económico y político de la dictadura hasta el Chile actual?

Escribe en tu cuaderno una respuesta tentativa a la pregunta planteada. Fundaméntala.

- ▲ Paseo Ahumada en 1977, poco después de su reinauguración tras remodelación.



Wikimedia Commons



Realiza las siguientes actividades y registra las respuestas en tu cuaderno.

1. ¿Qué características del proyecto económico y político de la dictadura conocen?
2. ¿Sobre qué aspectos del proyecto económico o político de la dictadura les gustaría profundizar sus conocimientos?, ¿por qué?

Durante esta lección, se espera que alcances los siguientes aprendizajes.

| Criterios   | Logro esperado  |
|---|---|
| Analizar el modelo económico e institucional implementado por la dictadura chilena. | Identifico los plazos establecidos por la dictadura para la realización de sus proyectos.   |
|   | Analizo el modelo económico implementado por la dictadura chilena a partir de diversas fuentes de información.<br><br>Analizo la institucionalidad política creada por la dictadura chilena en base a la Constitución Política de 1980. |
| Evaluar la herencia económica e institucional de la dictadura chilena.              | Elaboro un ensayo histórico relativo a la herencia del modelo implementado por la dictadura en un ámbito específico.  |



## Los plazos para los proyectos de la dictadura

Tras el 11 de septiembre de 1973, el programa económico e institucional de la dictadura no estaba claramente delimitado. En economía, durante más de un año las autoridades vacilaron entre distintas alternativas. Una de ellas, de carácter nacionalista y corporativista, sostenía que el Estado debía mantener un rol protagónico en la regulación de la economía. La otra alternativa, conocida como neoliberal, propugnaba una política regulada por el libre mercado, en la que al Estado se le otorgaba un carácter **subsidiario**. Esta última opción se impuso desde 1975, luego de que sus propuestas lograran poner límite a la inflación que se arrastraba desde el gobierno anterior. En cuanto al orden institucional, las declaraciones iniciales de la junta militar indicaban que su intención era restablecer en la mayor brevedad posible la “institucionalidad quebrantada”. Sin embargo, en la medida en que las autoridades militares se consolidaron en el poder, transitaron a la idea de un régimen militar refundacional, abocado a la construcción de un nuevo orden sociopolítico. Los **Docs. 1 al 3** corresponden a declaraciones realizadas en distintos momentos por la junta militar y Pinochet en relación con los plazos que proyectaban para el régimen.

### Doc. 1

“Las Fuerzas Armadas han asumido el deber moral que la Patria les impone de destituir al gobierno que, aunque inicialmente legítimo, ha caído en la ilegitimidad flagrante, asumiendo el poder por el solo lapso en que las circunstancias lo exijan”.

Bando n.º 5, Junta de Gobierno de las FF.AA. y Carabineros,  
11 de septiembre de 1973.

El bando de la cita fue transmitido a la población por medio de distintas emisoras radiales el mismo día del golpe militar.

### Doc. 2

“El Gobierno de las Fuerzas Armadas y de Orden ha asumido la misión histórica de dar a Chile una nueva institucionalidad [...] depurando a nuestro sistema democrático de los vicios que facilitaron su destrucción, pero trascendiendo a una mera labor rectificadora, para entrar de lleno en el audaz campo de la creación”.

Junta militar, “Declaración de principios del Gobierno de Chile”, 11 de marzo de 1974.

La “Declaración de principios” se publicó a seis meses del golpe militar y su contenido fue difundido de manera pública por diversas vías de información.

### Doc. 3

“El 11 de septiembre [...] representó el término de un régimen político institucional definitivamente agotado, y el consiguiente imperativo de construir uno nuevo. No se trata pues de una tarea de mera restauración sino de una obra eminentemente creadora”.

Augusto Pinochet, Discurso en cerro Chacarillas, con ocasión del Día de la Juventud,  
el 9 de julio de 1977.

El discurso fue pronunciado en un acto organizado por el Frente Juvenil de Unidad Nacional, movimiento que, fundado por Jaime Guzmán, respaldaba la dictadura militar.

### Pensamiento temporal y espacial

Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno.

1. ¿Entre qué posibilidades económicas e institucionales se debatían inicialmente las autoridades de la dictadura?
2. Explica los cambios que las autoridades hicieron acerca de la proyección del régimen según los **Docs. 1 al 3**.
3. Explica si las autoridades proyectaron el régimen a corto, mediano o largo plazo según los objetivos que se impusieron. Fundamenta considerando los documentos de esta página.

# La implementación del proyecto económico de la dictadura

El proyecto económico neoliberal fue impulsado en Chile por los “Chicago boys”, apelativo que se dio a un conjunto de economistas, en su mayoría egresados de la Pontificia Universidad Católica de Chile y con posgrado en la Universidad de Chicago. La influencia de este grupo se explica, en parte, por la incorporación de algunos de sus integrantes a ministerios de gobierno e instituciones financieras desde 1975, y por su participación en la redacción de *El Ladrillo*, documento base del programa económico adoptado por la dictadura (Doc. 1).

Uno de los ejes del proyecto impulsado por los “Chicago boys” fue el fortalecimiento de la propiedad privada. Acorde a ello, el derecho de propiedad que se establecía en la Constitución desde una reforma del año 1967 (Doc. 2) fue sustancialmente modificado en la Constitución de 1980 (Doc. 3). También se modificó el rol de la Corfo, a la que se otorgó la misión de otorgar financiamiento y aval al sector privado, y se implementó una política de traspaso de empresas estatales a capitales particulares mediante venta o remate (Docs. 4 y 5).

## Doc. 2

“La Constitución asegura a todas las personas [...] El derecho de propiedad en sus diversas especies.

La ley establecerá el modo de adquirir la propiedad, de usar, gozar y disponer de ella y las limitaciones y obligaciones que permitan asegurar su función social y hacerla accesible a todos. La función social de la propiedad comprende cuanto exijan los intereses generales del Estado, la utilidad y salubridad públicas, el mejor aprovechamiento de las fuentes y energías productivas en el servicio de la colectividad y la elevación de las condiciones de vida del común de los habitantes.

Cuando el interés de la comunidad nacional lo exijan, la ley podrá reservar al Estado el dominio exclusivo de recursos naturales, bienes de producción u otros, que declare de importancia preeminente para la vida económica, social o cultural del país. Propenderá, asimismo, a la conveniente distribución de la propiedad y a la constitución de la propiedad familiar.

Nadie puede ser privado de su propiedad sino en virtud de ley general o especial que autorice la expropiación por causa de utilidad pública o interés social, calificada por el legislador. El expropiado tendrá siempre derecho a indemnización cuyo monto y condiciones de pago se determinarán equitativamente tomando en consideración los intereses de la colectividad y de los expropiados”.

Adaptado de Ley 16.615 (1967), Modifica la Constitución Política del Estado.

La Ley 16.615 fue promulgada en el gobierno de Eduardo Frei Montalva y reformó la Constitución de 1925.

## Doc. 1

“Las funciones básicas del Estado moderno en el campo económico y social son las de promover las condiciones esenciales para que la comunidad utilice en forma eficiente sus recursos y alcance un alto nivel de vida. Además, debe velar por que el proceso de crecimiento conduzca a una distribución equitativa del ingreso y a la erradicación de la extrema pobreza que afecta a sectores importantes de la población. [...]

Dentro del marco de descentralización, la acción del Estado tiende a ser indirecta. Es decir, solo por excepción los organismos fiscales realizan la gestión de empresas o servicios. El reconocimiento de las ventajas del mercado, lleva a un modelo de planificación descentralizada que tiene por objeto evitar las distorsiones o imperfecciones que se produzcan en el sistema económico, siendo esencial que se utilice el sistema de precios como indicador de la escasez relativa de los diversos bienes y recursos”.

Centros de Estudios Públicos (1992). *“El ladrillo” Bases de la política económica del Gobierno Militar chileno*. Santiago: CEP.

El *Ladrillo* fue uno de los documentos base de la política económica de la dictadura. El texto fue elaborado en 1973 por integrantes de los “Chicago boys”, entre los que estaba Sergio de Castro.



Para indagar sobre los Chicago boys, ingresa a [gbit.cl/T1S2MP209A](http://gbit.cl/T1S2MP209A)

Doc. 3

“La Constitución asegura a todas las personas [...] El derecho de propiedad en sus diversas especies sobre toda clase de bienes corporales o incorporales.

Sólo la ley puede establecer el modo de adquirir la propiedad, de usar, gozar y disponer de ella y las limitaciones y obligaciones que deriven de su función social. Esta comprende cuanto exijan los intereses generales de la Nación, la seguridad nacional, la utilidad y la salubridad públicas y la conservación del patrimonio ambiental.

Nadie puede, en caso alguno, ser privado de su propiedad, del bien sobre que recae o de alguno de los atributos o facultades esenciales del dominio, sino en virtud de ley general o especial que autorice la expropiación por causa de utilidad pública o de interés nacional, calificada por el legislador. El expropiado podrá reclamar de la legalidad del acto expropiatorio ante los tribunales ordinarios y tendrá siempre derecho a indemnización por el daño patrimonial efectivamente causado, la que se fijará de común acuerdo o en sentencia dictada conforme a derecho por dichos tribunales”.

Artículo 19, n.º 24, *Constitución Política de la República de Chile* (1980).

Doc. 4

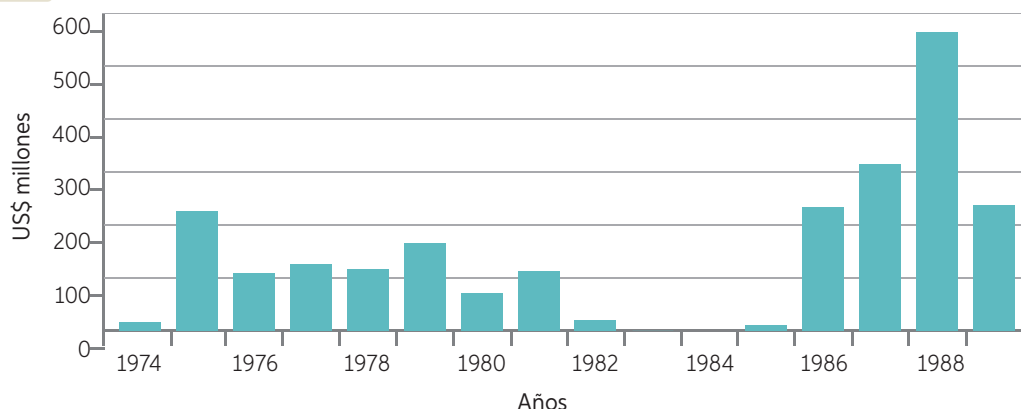
| Participación de empresas estatales en la producción 1973-1998 (%) |      |      |      |
|--|------|------|------|
|  | 1973 | 1981 | 1989 |
| Minería  | 85   | 83   | 45   |
| Industria  | 40   | 12   | 3    |
| Servicios público  | 100  | 75   | 20   |
| Transporte   | 70   | 21   | 5    |
| Comunicaciones   | 70   | 96   | 0    |
| Financiero   | 85   | 28   | 10   |

Fuente: Dominique Hachette y Rolf Lüders (1992). *La privatización en Chile* Santiago: CINDE.

Lüders y Hachette son economistas de la Universidad Católica de Chile. Lüders además desempeñó el cargo de Ministro de Hacienda entre 1982 y 1983.

Doc. 5

Ingresos fiscales por privatización

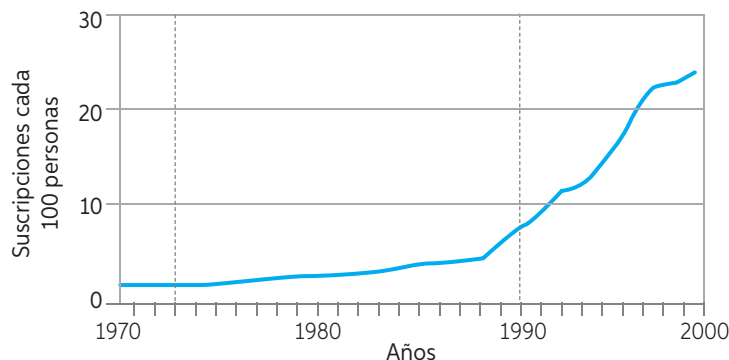


Fuente: Dominique Hachette y Rolf Lüders (1992). *La privatización en Chile*. Santiago: CINDE.

Un ejemplo del proceso de privatización fue el ocurrido en el sector **telecomunicaciones**. En 1982, un decreto supremo estableció las condiciones para que, entre 1986 y 1990, capitales privados adquirieran las empresas estatales del sector. En los documentos de estas páginas se puede apreciar el comportamiento de dicho mercado desde los años en que estaba conformado solo por empresas estatales hasta aquellos en que se evidenciaron los primeros resultados con el sector completamente privatizado, tras el retorno a la democracia (**Doc. 6**). Además, dan cuenta de políticas estatales adoptadas para asegurar el acceso telefónico en zonas donde el sector privado no estaba interesado en invertir (**Doc. 7**) y para fortalecer la libre competencia (**Doc. 8**).

#### Doc. 6

#### Suscripciones telefonía fija cada 100 personas



Fuente: datos.bancomundial.org

En este gráfico, y en todos los incorporados en la lección, las líneas punteadas delimitan el período de la dictadura militar. El Banco Mundial es una cooperativa integrada por representantes de 189 países. Entrega asistencia financiera y técnica con el fin de acabar con la pobreza extrema y promover una prosperidad que beneficie al conjunto de las sociedades.

#### Doc. 7

“El Programa de Telefonía Pública Rural, fue el objetivo central del Fondo de Desarrollo de las Telecomunicaciones en sus inicios el año 1994. [...] Su misión fue promover la instalación de teléfonos públicos en sectores de bajos ingresos y baja densidad telefónica. De acuerdo con esto, se definió la necesidad de asegurar en materia de telefonía pública rural, que un teléfono debería estar a una distancia razonable para cualquier persona, lo que correspondía a objetivos de la política de acceso universal para países en desarrollo. [...] Con este programa se adjudicaron un total de 204 proyectos correspondientes a 6 059 localidades, a nivel nacional, sobrepasando la meta de 6 000 localidades con teléfono público, impuesta al inicio del Fondo. Esto significó que se instalaran un total de 5 932 teléfonos, beneficiando con esto a 2 198 707 habitantes”.

Telefonía Pública Rural. Recuperado de [www.subtel.gob.cl](http://www.subtel.gob.cl)

La Subsecretaría de Telecomunicaciones (Subtel) declara en su página web que es un “organismo dependiente del Ministerio de Transportes y Telecomunicaciones. Su trabajo está orientado a coordinar, promover, fomentar y desarrollar las telecomunicaciones en Chile, transformando a este sector en motor para el desarrollo económico y social del país”.

#### Doc. 8

“En todo proyecto de loteo o de edificación conformado por varias unidades [...] debe velarse por la libre elección de cada unidad en la contratación y recepción de servicios de telecomunicaciones. Para efectos de lo anterior, los proyectos que consideren instalaciones de telecomunicaciones deberán contar con la capacidad necesaria para que diversos operadores de telecomunicaciones puedan suministrar sus servicios en condiciones competitivas, de conformidad con la normativa técnica respectiva [...] El propietario o arrendatario de una unidad que forme parte de uno de estos proyectos tendrá derecho a elegir libremente al o a los proveedores de servicios de telecomunicaciones de su preferencia”.

Adaptado de Ley 20.808 (2015),  
Protege la libre elección en los servicios de cable, internet o telefonía.

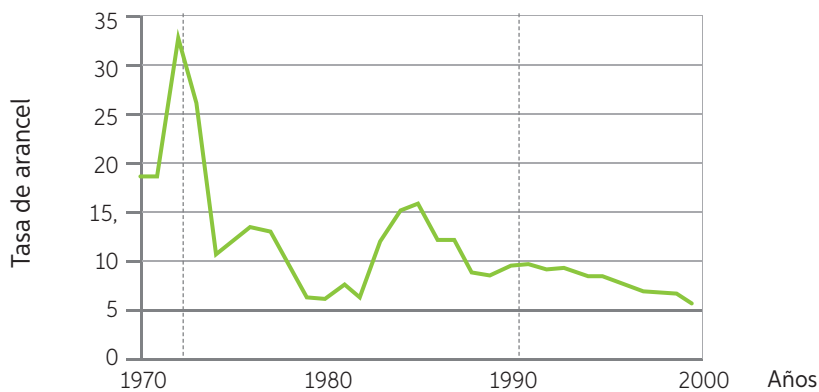
### Análisis y trabajo con fuentes de información

1. Clasifica las fuentes e interpreta la intencionalidad de cada una de ellas.
2. Explica los roles asignados al mercado y al Estado por el modelo de la dictadura, considerando el **Doc. 1**.
3. Explica cuáles fueron los principales cambios que la Constitución de 1980 introdujo en la noción de propiedad (**Docs. 2 y 3**).
4. Explica en qué medida el modelo económico propuesto en el **Doc. 1** se reflejó en las políticas adoptadas con respecto a la propiedad en general (**Docs. 3 al 5**) y al sector telecomunicaciones en particular (**Docs. 6 al 8**).

La estrategia de desarrollo del régimen militar también contemplaba la apertura del mercado chileno al exterior. Con este fin se aplicó una progresiva rebaja de aranceles, se liberalizaron los precios y se corrigió el cambio monetario, lo que implicó, entre otras medidas, el reemplazo del escudo por el peso como moneda. Gran parte de estas políticas se mantuvieron o profundizaron tras el retorno de la democracia, con los resultados reflejados en los **Docs. 9 al 11**.

Doc. 9

Tasa de arancel promedio recaudado (%)

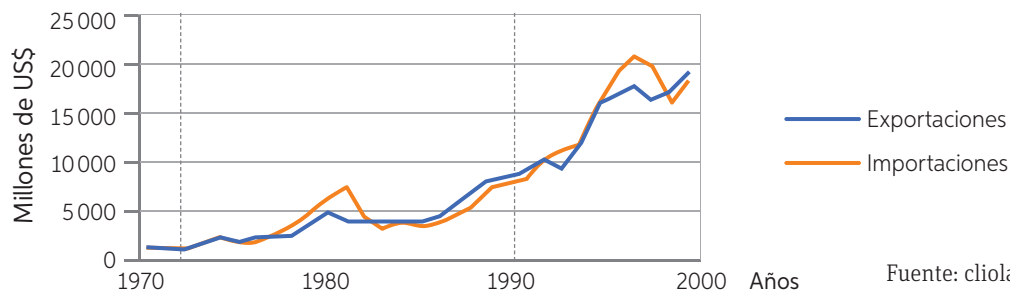


Fuente: cliolab.economia.uc.cl

El arancel es un impuesto cobrado sobre las importaciones y se expresa como porcentaje de su valor. Clio Lab es un centro especializado en el estudio de historia económica. Está conformado por especialistas de la Universidad Católica y de universidades internacionales.

Doc. 10

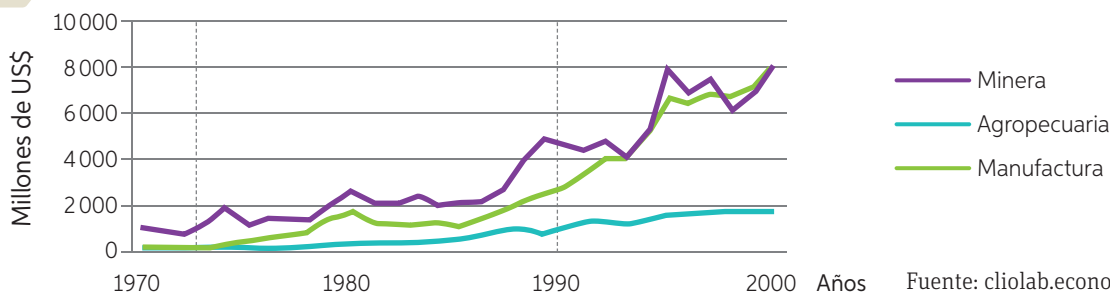
Intercambio internacional Chile



Fuente: cliolab.economia.uc.cl

Doc. 11

Composición de las exportaciones chilenas



Fuente: cliolab.economia.uc.cl

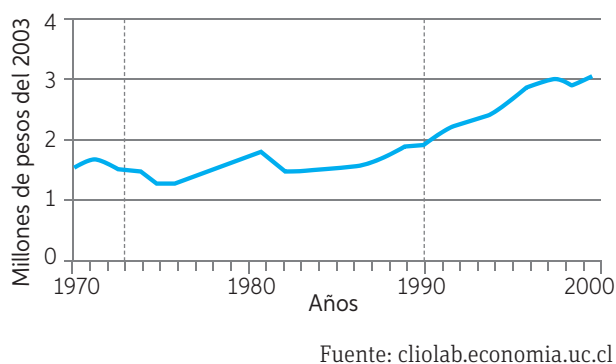
Análisis y trabajo con fuentes de información

1. ¿Qué relación hay entre la política de apertura comercial internacional y los roles asignados al Estado y al mercado?
2. ¿Qué resultados trajo la apertura económica en el comercio internacional de Chile? Fundamenta tu respuesta según los **Docs. 9 al 11**.

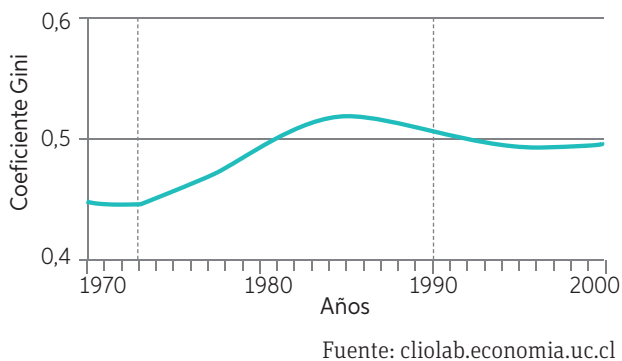
## Evaluación del proyecto económico de la dictadura chilena

Los **Docs. 1 al 5** corresponden a estadísticas de aspectos como crecimiento económico o desigualdad. En estos gráficos se consideran tres etapas: los años inmediatamente anteriores al golpe, para que sean analizados como una referencia inicial; los años de la dictadura militar, período en el que se implementaron las reformas económicas, y la primera década tras el retorno de la democracia, época en que se mantuvieron aspectos centrales del programa económico implementado.

**Doc. 2** PIB per cápita Chile



**Doc. 4** Coeficiente Gini Chile



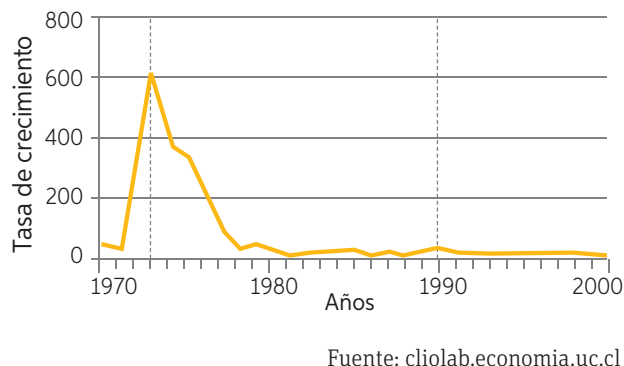
El coeficiente Gini es una estadística que oscila entre 0 y 1, donde 0 corresponde a la perfecta igualdad y 1 corresponde a la perfecta desigualdad. Para el período estudiado solo se cuenta con distintas aproximaciones, las que pese a algunas diferencias muestran un patrón similar de comportamiento

### Pensamiento crítico

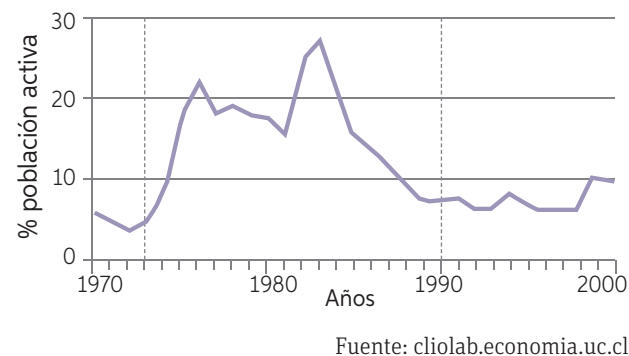
Realicen las actividades considerando el trabajo realizado en la lección y los **Docs. 1 al 5**.

1. En grupos de cinco integrantes discutan la siguiente pregunta: ¿Qué efectos tuvieron en el bienestar de la población las reformas económicas adoptadas en dictadura?
2. Elaboren tres conclusiones generales fundamentadas y preséntenlas al resto del curso. Al finalizar las presentaciones, registren en sus cuadernos las conclusiones más relevantes.

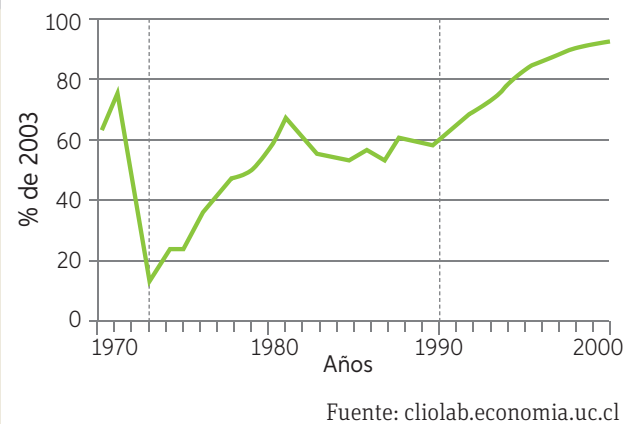
**Doc. 1** Índice de precios al consumidor



**Doc. 3** Tasa de desempleo Chile



**Doc. 5** Índice de salarios reales Chile



Para la elaboración del gráfico, se tomó como referencia el poder adquisitivo que los trabajadores tenían en promedio en el año 2003.

## Reformas sociales en el modelo neoliberal

La lógica económica con que operaron las autoridades políticas de la dictadura tuvo profundas repercusiones en el gasto social, es decir, en los recursos que el Estado destina en la provisión de ciertos bienes y servicios en distintos sectores sociales, considerando aspectos como previsión, educación, salud y vivienda. En las siguientes páginas se explican algunos cambios realizados en esta área y se entregan algunos resultados generales tanto del período en que las políticas fueron implementadas como de su proyección tras el retorno a la democracia.

### Sistema previsional de pensiones

Al comenzar la dictadura, Chile contaba con un sistema de seguridad social compuesto por 52 cajas de previsión, cada una de las cuales se vinculaba con un segmento distinto de trabajadores y establecía un pensión y una edad de jubilación diferente. Otra característica central de dicho sistema era que los afiliados laboralmente activos y sus empleadores financiaban las pensiones de aquellos que ya habían jubilado.

La estructura descrita no estuvo exenta de críticas. De hecho, se había intentado modificar en 1968, pero la falta de acuerdos políticos imposibilitó las reformas. Tras el golpe militar, las autoridades comenzaron a decretar cambios acordes con su política económica general. Destacó en este sentido el Decreto Ley 3.500, que en 1980 impuso un sistema de previsión en que los cotizantes autofinanciaban sus pensiones mediante un ahorro depositado en cuentas individuales. Se estableció que estas cuentas fueran administradas por instituciones de carácter privado, las **Administradoras de Fondos de Pensiones (AFP)**. Con ello, se estableció la base del sistema previsional actual, cuyos primeros resultados se comenzaron a conocer en la década del 2000 y fueron sistemáticamente estudiados por una comisión asesora presidencial en los años 2014 y 2015.

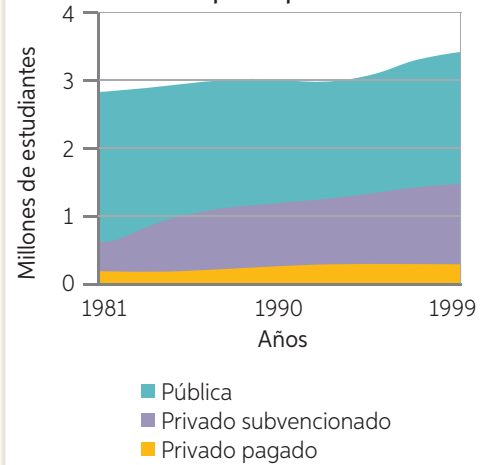
## Educación pública

Durante la década de 1980, la administración de las escuelas se traspasó desde el Estado a las municipalidades, proceso conocido como municipalización. También se modificó la forma de financiar los establecimientos, pues los recursos que se les proporcionaban comenzaron a depender de la matrícula y asistencia de sus estudiantes. Además, se estableció la posibilidad de que estos recursos fiscales pudieran otorgarse a organizaciones educacionales privadas. El financiamiento descrito se instituyó bajo el supuesto de que los establecimientos se esforzarían por otorgar mejores servicios educativos para incentivar la inscripción de matrículas.

Tras el inicio de las reformas en el sector, la cobertura escolar aumentó, especialmente en educación media, donde de acuerdo a datos del Banco Mundial la matrícula pasó de un 64 % a un 77 % entre 1980 y 1990. Gran parte de esta situación se vincula con la tendencia mostrada por la matrícula de colegios particulares subvencionados, patrón que se mantuvo tras el retorno a la democracia (Doc. 1). En cuanto a calidad de la educación, el impacto de las reformas adoptadas es hoy objeto de discusión. En el Doc. 2, se muestran los resultados obtenidos por estudiantes chilenos y de otros países antes y después de las reformas educacionales descritas.

### Doc. 1

Matrículas por dependencia



Fuente: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2012). Evolución de la Matrícula de Educación Escolar en el período 1981-2012.

¿Cuál era la situación de Chile respecto de la mediana en 1970 y 2000? ¿Y respecto de los puntajes más altos y más bajos de cada año?

### Doc. 2

#### Puntaje obtenido por estudiantes chilenos en evaluaciones internacionales

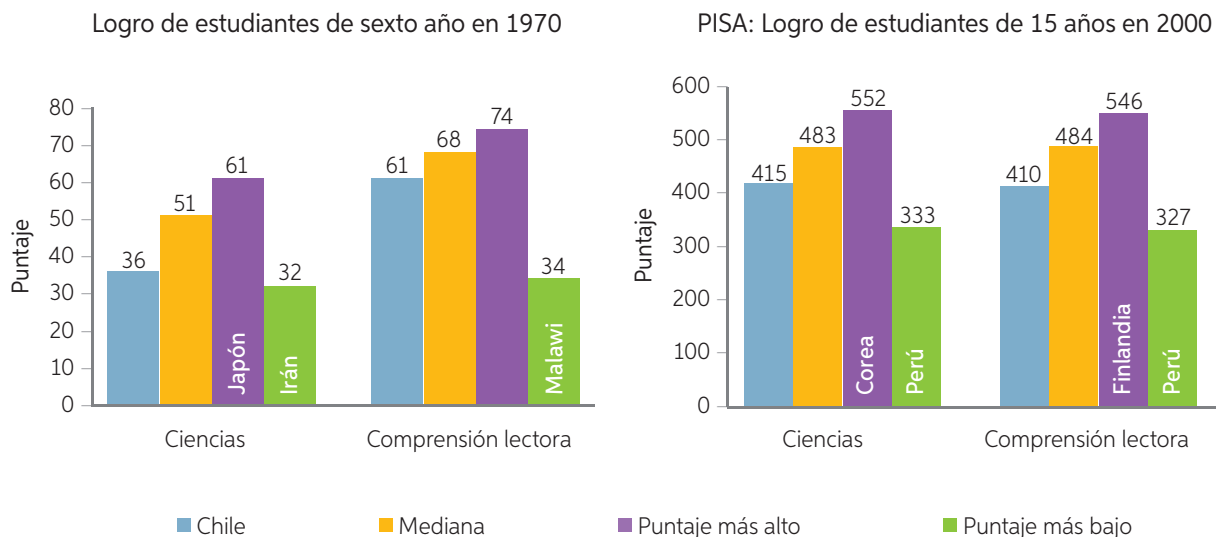


Gráfico de 1970 elaborado a partir de Lockheed, Marlaine y Verspoor, Adriaan (1991). *Improving Primary Education in Developing Countries*. Oxford: Oxford University Press. Gráfico de 2000 elaborado a partir de Ministerio de Educación (2004). *Competencias para la vida. Resultados de los estudiantes chilenos en el estudio PISA 2000*. Santiago: LOM.

La evaluación de 1970 fue realizada por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo, organización internacional dedicada a la medición del dominio de los estudiantes sobre diversas materias en diferentes países. La evaluación del año 2000 corresponde a la prueba PISA, realizada por la OCDE con el fin de evaluar el dominio de los estudiantes sobre competencias esenciales para su participación en la sociedad. Si bien ambos estudios utilizan metodologías y puntajes diferentes, permiten analizar la situación de Chile respecto de los puntajes más altos, más bajos y la mediana de cada año.



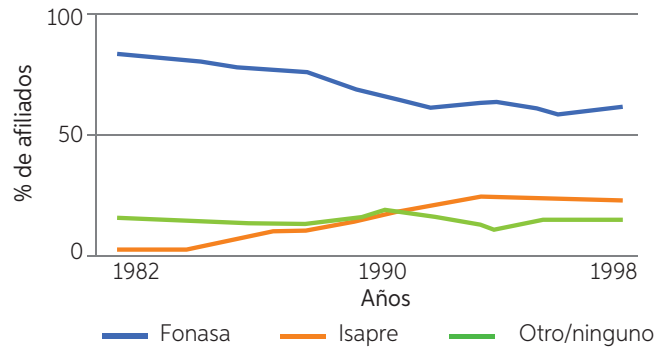
## Salud

Parte importante de la gestión de los servicios públicos se traspasó a entidades regionales y locales. En 1979, se creó el **Sistema Nacional de Servicios de Salud (SNSS)**, compuesto por 26 órganos independientes entre sí, responsables de diferentes zonas geográficas. En 1980 se inició un proceso que traspasó a las municipalidades la mayor parte de los centros de atención de salud primaria del SNSS.

En cuanto al sistema previsional del sector, el año 1979 se creó el **Fondo Nacional de Salud (Fonasa)**, principal responsable de financiar el sistema público y asegurar el acceso a la salud de sus beneficiarios, a partir de la cotización obligatoria de los afiliados y de aportes del Estado. Esta institución mantuvo el carácter solidario de los sistemas que le precedían, en tanto entregaba prestaciones a personas carentes de recursos para cotizar. En 1981 se introdujo un sistema de previsión de carácter privado, las **Instituciones de Salud Previsional (Isapres)**, que comenzaron a proveer un seguro de salud a cambio de un cobro mensual, financiado principalmente por cada afiliado, mediante su cotización obligatoria y posibles aportes complementarios, dependiendo de las características del plan contratado. Esta organización del sistema de salud se mantuvo tras el retorno a la democracia, evidenciando el comportamiento de afiliados que se refleja en el **Doc. 3**. Además, se proyectó con características que son analizadas en los **Docs. 4 y 5**.

### Doc. 3

#### Afiliados a previsión en salud (%)



Basado en Ministerio de Desarrollo Social (2012). *Informe de Política Social y Aedo*, Cristian (2000). “Las reformas en la salud en Chile”. En *La Transformación Económica de Chile*. Santiago: CEP.

Los documentos muestran diferencias marginales en los años 1990-1996. Se optó por la información del Ministerio de Desarrollo Social, en tanto constituye una referencia oficial y más actualizada.

### Doc. 4

“En la Región Metropolitana existe un médico cada 385 habitantes mientras que en las Regiones Libertador Gral. Bernardo O’Higgins y del Maule dicha relación se encuentra por encima de un médico cada 1 000 habitantes. A nivel nacional, respecto de los beneficiarios de Fonasa, la relación es de un médico por cada 920, mientras que para el sub sistema privado este es a lo menos de un médico por cada 276 beneficiarios”.

Pérez, Luis (coord.) (2009). *Estudio de brechas de oferta y demanda de médicos especialistas en Chile. Informe final*.

El estudio corresponde a una colaboración técnica del Banco Mundial y el Gobierno de Chile con el objetivo de orientar las políticas públicas del sector.

### Doc. 5

“La expectativa de vida en Chile ha aumentado más rápido que en la mayoría de los países de la OCDE durante las últimas décadas, aunque sigue siendo dos años inferior al promedio de la OCDE. Reducciones en factores de riesgo para la salud, como también un mayor acceso a servicios sanitarios de alta calidad mejorarían aún más la salud de la población.

Aunque el gasto en salud en Chile ha aumentado rápidamente durante los últimos años, este sigue siendo inferior al de la mayoría de los países de la OCDE. A pesar de un fuerte incremento en el gasto gubernamental en salud en Chile, menos del 50% del gasto total en salud es financiado con medios públicos y una gran parte es pagada directamente de los bolsillos de los hogares. La financiación actual en salud en Chile permanece siendo ineficiente e inequitativa”.

OCDE (2014). *Health at a Glance 2015 ¿Cómo compara Chile?*

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) agrupa y coordina a 35 países comprometidos con las economías de mercado y sistemas políticos democráticos, que en conjunto representan el 80% del PIB mundial. Chile es miembro desde el año 2010.

## Ámbito laboral

Una de las políticas implementadas en este plano fue la profundización de la subcontratación, mecanismo mediante el que una empresa principal contrata los servicios de otra empresa, denominada contratista o subcontratista, para la ejecución de ciertas obras o labores. Este mecanismo, que se permitía para ámbitos complementarios o secundarios de una empresa, se amplió desde 1979 a todas las áreas en que esta se desempeñaba, incluido su rubro principal. En el **Doc. 6** se recogen experiencias de personas que trabajan bajo este tipo de régimen.

Otro aspecto de gran relevancia fue la promulgación de diversos decretos ley que, desde 1978, desregularon y flexibilizaron el mercado del trabajo. Entre las medidas más destacadas estuvo la nueva normativa de sindicación, que estableció la **afiliación sindical voluntaria** de los trabajadores al interior de una empresa. El impacto de esta reforma y otras, como la flexibilización de las normas sobre la negociación colectiva y la huelga, tuvo profundas consecuencias en la organización y fuerza negociadora de los trabajadores (**Doc. 7**). Otras medidas fueron la reducción de los requisitos para el despido y la indemnización de los trabajadores y la prohibición de la regulación pública de los salarios en el sector privado, salvo para establecer un sueldo mínimo nacional.

### Doc. 6

“Cuando tú trabajas por la empresa mandante tienes beneficios de salud, en bonos, en incentivos, en escalar mucho más fácil. Cuando tú estás por una empresa externa no tienes los mismos beneficios, no tienes bonos, no escalas. Tú sigues marcando el paso. Y el sueldo baja, además”. (*Trabajador externo call center*)

“Cuando estás con el cliente tú te sientes parte de ‘la empresa’, al final tú te colocas la camiseta por la empresa, porque es tu trabajo, pero si tú te ves en realidad, tú no eres de la empresa, estás con una empresa externa, tú das servicios a la empresa, pero cuando estás con el cliente en línea, tú eres la cara de la empresa, por tanto te pones la camiseta de la compañía”. (*Trabajadora externa call center*)

Echeverría, Magdalena (2010). *La Historia Inconclusa de la Subcontratación y el relato de los trabajadores*. Santiago: Dirección del Trabajo.

El texto corresponde a un documento publicado por la Dirección del Trabajo en el contexto de la implementación de una reforma realizada al sistema de subcontratación.

### Doc. 7

| Afiliación sindical en Chile, años seleccionados |                      |                                       |   |
|--|----------------------|---------------------------------------|---|
| Año  | Número de sindicatos | Trabajadores por sindicato (promedio) | Trabajadores sindicalizados/ Trabajadores totales (%) |
| 1970   | 4 785                | 132                                   | 44,9  |
| 1973   | 6 692                | 140                                   | 65,6  |
| 1980   | 4 597                | 84                                    | 20,6  |
| 1984   | 4 714                | 73                                    | 18,7  |
| 1988   | 6 446                | 69                                    | 18,2  |
| 1992   | 10 785               | 67                                    | 25,0  |
| 1996   | 13 258               | 49                                    | 19,0  |

Fuente: Coloma, Fernando y Rojas, Patricio (2001). Evolución del mercado laboral en Chile: reformas y resultados. En *La transformación económica de Chile*. Santiago: CEP.

Los autores, al escribir el artículo del que se extrajo la tabla, se desempeñaban como profesores e investigadores del Instituto de Economía de la Pontificia Universidad Católica de Chile. El artículo forma parte de una edición especial del Centro de Estudios Públicos dedicado al análisis y evaluación de las reformas económicas adoptadas en dictadura.

## Vivienda social

Desde fines de la década de 1970, se implementó una política basada en el otorgamiento de subsidios habitacionales a familias que hubiesen acumulado determinado nivel de ahorro, las que debían completar el pago de la vivienda por medio de créditos. La asignación de viviendas se determinaba sobre la base de un puntaje, que consideraba variables como ahorro acumulado, número de integrantes de la familia y tiempo de espera. Por otra parte, se fomentó la participación de constructoras privadas, que comenzaron a competir en procesos de licitación en que el Estado fijaba criterios mínimos relacionados con el valor, la materialidad, la calidad y la cantidad de las viviendas.

José Simian, autor del **Doc. 8**, plantea que el sistema de subsidios instituido en dictadura puede ser considerado como el “pilar de la política habitacional desde 1978”, y le atribuye gran relevancia en la obtención de los resultados incorporados en la tabla presentada. Los autores del **Doc. 9**, en tanto, centran su mirada en los desafíos pendientes de esta política.

### Doc. 8

| Habitantes por vivienda |     |
|-------------------------|-----|
| 1970                    | 4,8 |
| 1982                    | 4,5 |
| 1992                    | 4,0 |
| 2002                    | 3,9 |

Fuente: Simian, José (2010). Logros y desafíos de la política habitacional en Chile. *Estudios Públicos*, 117.

Simian es Doctor en Economía y, al escribir el artículo, era director académico y profesor asociado de la Escuela de Negocios de la Universidad de los Andes. El artículo del cual se extrajo el cuadro es utilizado como referencia por diversos artículos académicos para explicar la política habitacional de la dictadura.

### Doc. 9

“Durante los últimos quince años se han construido muchas viviendas: casi dos millones de unidades en un país que tiene ahora quince millones de habitantes. Esta producción masiva ha reducido el déficit acumulado. [...]”

Pero después de más de veinte años de lo mismo, el objetivo de reducir el déficit ya no es suficiente. El mayor déficit de calidad de vida se da ahora en los proyectos de vivienda social que el Estado ha financiado.

La conclusión inevitable del resultado de veinte años de una política exitosa de financiamiento de vivienda social

Rodríguez, Alfredo, y Sugranyes, Ana (2004). El problema de vivienda de los ‘con techo’. En *EURE*, 30 (91).

Al escribir el artículo, Alfredo Rodríguez ocupaba el cargo de director de SUR, Corporación de Estudios Sociales y Educación dedicada a “cooperar en el fortalecimiento del rol de la ciudadanía en la esfera de lo público”. Ana Sugranyes ocupaba el cargo de secretaria general de *Habitat International Coalition*, organización dedicada a “fortalecer los procesos populares de promoción, defensa y realización del derecho a la tierra, la vivienda y la ciudad”. El artículo al que corresponde el extracto es citado en diferentes textos académicos y en pautas de trabajo elaboradas por la Biblioteca del Congreso Nacional.

es que la cantidad por sí sola no basta, porque los efectos urbanos –segregación, fragmentación– y los efectos sobre las familias o las personas –inseguridad, difícil convivencia, hacinamiento– crean nuevos, caros y serios problemas a la gente, a la sociedad y al Estado. Los temas de la calidad del entorno de los conjuntos habitacionales, de la flexibilidad de las unidades de vivienda, de la convivencia entre los residentes, de la localización, el diseño –entre otros– siguen ausentes en los predicados de la política habitacional”.

### Análisis y trabajo con fuentes de información

En grupos realicen las siguientes actividades:

1. Clasifiquen las fuentes y evalúenlas en cuanto a su pertinencia, fortalezas y debilidades para el estudio de este tema.
  2. Analicen individualmente las reformas en el gasto social realizadas durante la dictadura y sus resultados en un área diferente: jubilación, educación, salud, trabajo o vivienda. Para esto, consideren las fuentes del texto e investiguen fuentes complementarias.
  3. Compartan el análisis realizado con el resto del grupo. Luego, en conjunto, analicen los siguientes aspectos:
    - a. Elementos comunes de las reformas analizadas.
    - b. Herencia vigente de las políticas implementadas en relación con el bienestar de la sociedad.
- ❖ ¿Qué comprendes y recuerdas con mayor facilidad: la información presentada en un texto, en un gráfico o en una tabla?

# Institucionalización de la dictadura

A comienzos de 1977, las expectativas de las autoridades eran auspiciosas. El modelo neoliberal comenzaba a demostrar resultados positivos según sus objetivos y los servicios de seguridad habían desarticulado a las principales organizaciones de izquierda. En dicho contexto, Pinochet decidió dar a conocer los pilares de su proyecto institucional en el denominado “discurso de Chacarillas”, pronunciado el 9 de julio de 1977, con motivo de la conmemoración del Día de la Juventud (Doc. 1).

Doc. 1

“Frente al éxito ya perceptible del plan económico, el progreso en las medidas de orden social, y el orden y la tranquilidad que hoy brindan una vida pacífica a nuestros compatriotas, la atención pública se ha centrado ahora en mayor medida en nuestro futuro jurídico-institucional. Las sanas inquietudes de la juventud y de otros sectores nacionalistas por una participación cada vez mayor se insertan en esa realidad”.

“Protegida, en cuanto debe afianzar como doctrina fundamental del Estado de Chile el contenido básico de nuestra Declaración de Principios, reemplazando el Estado liberal clásico, ingenuo e inerte, por uno nuevo [...]. La libertad y la democracia no pueden sobrevivir si ellas no se defienden de quienes pretenden destruirlas”.

“Tecnificada; [resulta] indispensable que se incorpore la voz de los que saben al estudio de las decisiones. Solo ello permitirá colocar la discusión en el grado y nivel adecuados, reducir el margen de debate ideológico a sus justas proporciones [...] y aprovechar el aporte de los más capaces”.

LA DEMOCRACIA DEBE SER...

“Integradora [...]. De ahí debe brotar un poderoso elemento de unidad de la gran familia chilena, a la cual se ha pretendido sistemáticamente disgregar por tanto tiempo, impulsando una lucha de clases que no existe y no debe existir”.

“De auténtica participación social, en cuanto a que solo es verdaderamente libre una sociedad que, fundada en el principio de subsidiariedad, consagra y respeta una real autonomía de las agrupaciones intermedias entre el hombre y el Estado”.

Augusto Pinochet, Discurso en cerro Chacarillas, con ocasión del Día de la Juventud, el 9 de julio de 1977.

La institucionalización planteada por el régimen se consolidó con la promulgación de la Constitución de 1980. Este proceso comenzó en 1973 con el establecimiento de la Comisión de Estudios de la Nueva Constitución Política, conocida como “Comisión Ortúzar”. El proyecto fue sometido a diferentes etapas de comentarios y reformulaciones hasta que, terminado y presentado el documento constitucional, en 1980 se llamó a un plebiscito nacional para aprobar o rechazar la nueva Constitución política. Este se realizó en un contexto marcado por la inexistencia de registros electorales, ausencia de debate y censura a los medios de comunicación y a los partidos políticos. La opción “Sí” obtuvo el 67,04 %, mientras que la opción “No”, un 30,19 %. De esta forma, fue aprobada la vigencia de la nueva Carta Fundamental.

Los **Docs. 2** al **8** son extractos de la Constitución que entró en vigencia el 11 de marzo de 1981.

**Doc. 2**

“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad.

El Estado reconoce y ampara a los grupos intermedios a través de los cuales se organiza y estructura la sociedad y les garantiza la adecuada autonomía para cumplir sus propios fines”.

Artículo 1º, *Constitución Política de la República de Chile*, 1980.

El principio establecido en este artículo no estaba presente en la Constitución de 1833 ni en la de 1925 y se mantiene hasta la actualidad.

**Doc. 3**

“Todo acto de persona o grupo destinado a propagar doctrinas que atenten contra la familia, propugnen la violencia o una concepción de la sociedad, del Estado o del orden jurídico, de carácter totalitario o fundada en la lucha de clases, es ilícito y contrario al ordenamiento institucional de la República”.

Artículo 8º, *Constitución Política de la República de Chile*, 1980.

Este artículo no estaba presente en la Constitución de 1833 ni en la de 1925. En 1989 fue eliminado, aunque se mantuvo la inconstitucionalidad de los movimientos que propugnen un sistema totalitario.

**Doc. 4**

“Carabineros se integrará, además, con las Fuerzas Armadas en la misión de garantizar el orden institucional de la República”.

Artículo 8º, *Constitución Política de la República de Chile*, 1980.

Esta responsabilidad no estaba presente en la Constitución de 1833 ni en la de 1925. El año 2005 se traspasó al conjunto de los órganos del Estado.

#### Doc. 5

“El Senado estará integrado también por:

- a) Los ex Presidentes de la República [...]
- b) Dos ex Ministros de la Corte Suprema, elegidos por ésta [...]
- c) Un ex Contralor General de la República [...] elegido por la Corte Suprema;
- d) Un ex Comandante en Jefe del Ejército, uno de la Armada, otro de la Fuerza Aérea, y un ex General Director de Carabineros [...] elegidos por el Consejo de Seguridad Nacional;
- e) Un ex rector de universidad estatal o reconocida por el Estado [...] designado por el Presidente de la República, y
- f) Un ex Ministro de Estado [...] designado por el Presidente de la República”.

Artículo 45°, *Constitución Política de la República de Chile*, 1980.

Este formato de designación de senadores no estaba contemplado en la Constitución de 1833 ni en la de 1925 y se mantuvo vigente hasta el año 2005. En relación con el punto “a”, los expresidentes debían haber cumplido la totalidad del período de su gobierno, y el cargo que asumían era el de senador vitalicio. El resto de los integrantes indicados en la fuente son senadores designados.

#### Doc. 6

“Habrá un Tribunal Constitucional integrado por siete miembros[...]:

- a) Tres ministros de la Corte Suprema, elegidos por ésta [...]
- b) Un abogado designado por el Presidente de la República;
- c) Dos abogados elegidos por el Consejo de Seguridad Nacional;
- d) Un abogado elegido por el Senado [...]

Son atribuciones del Tribunal [...] ejercer el control de constitucionalidad de las leyes”.

Artículos 81° y 82°, *Constitución Política de la República de Chile*, 1980.

El Tribunal Constitucional se constituyó como un órgano independiente y autónomo. En la actualidad el Tribunal Constitucional se mantiene, pero con una composición diferente.

#### Doc. 7

“Habrá un Consejo de Seguridad Nacional, presidido por el Presidente de la República e integrado por los presidentes del Senado y de la Corte Suprema, por los Comandantes en Jefe de las Fuerzas Armadas, y por el General Director de Carabineros.

El Consejo de Seguridad Nacional podrá ser convocado por el Presidente de la República o a solicitud de dos de sus miembros [...]

Serán funciones del Consejo de Seguridad Nacional: representar, a cualquiera autoridad establecida por la Constitución, su opinión frente a algún hecho, acto o materia, que a su juicio atente gravemente en contra de las bases de la institucionalidad o pueda comprometer la seguridad nacional; [...] recabar de las autoridades y funcionarios de la administración todos los antecedentes relacionados con la seguridad exterior e interior del Estado”.

Artículos 95° y 96°, *Constitución Política de la República de Chile*, 1980.

El Consejo de Seguridad no existía anteriormente. En la actualidad se mantiene, pero con una composición integrada mayoritariamente por autoridades civiles.

## Doc. 8

“Los proyectos de reforma que recaigan sobre los capítulos I, VII, X y XI de esta Constitución [requerirán la concurrencia de voluntades del Presidente de la República y de los dos tercios de los miembros en ejercicio de cada Cámara]. El proyecto así despachado no se promulgará y se guardará hasta la próxima renovación conjunta de las Cámaras, y en la primera sesión que éstas celebren deliberaran y votaran sobre el texto que se hubiera aprobado, sin que pueda ser objeto de modificación alguna. Solo si la reforma fuere ratificada por los dos tercios de los miembros en ejercicio de cada rama del nuevo Congreso se devolverá al Presidente de la República para su promulgación. Con todo, si éste último estuviera en desacuerdo, podrá consultar a la ciudadanía para que se pronuncie mediante un plebiscito”.

Artículos 116° y 118°, *Constitución Política de la República de Chile*, 1980.

Anteriormente, para modificar la constitución se requería “del voto conforme de la mayoría de los Diputados o Senadores en ejercicio”. Los artículos mencionados refieren, respectivamente, a “Bases de la Institucionalidad”, “Tribunal Constitucional”, “Fuerzas Armadas, de Orden y Seguridad Pública” y “Consejo de Seguridad”. En 1989 se eliminó el requisito de aprobación de dos Congresos consecutivos, pero aumentó el quórum para modificar ciertos capítulos.

## Análisis y trabajo con fuentes de información

1. Dividan al curso en grupos, cada uno de los cuales deberá seleccionar un artículo constitucional diferente y analizarlo considerando su vínculo con los principios declarados en el discurso de Chacarillas.
2. Reorganicen los grupos de forma tal que queden integrados por al menos un representante de cada artículo constitucional. Luego, compartan el análisis realizado en la actividad anterior.

## Taller de comunicación

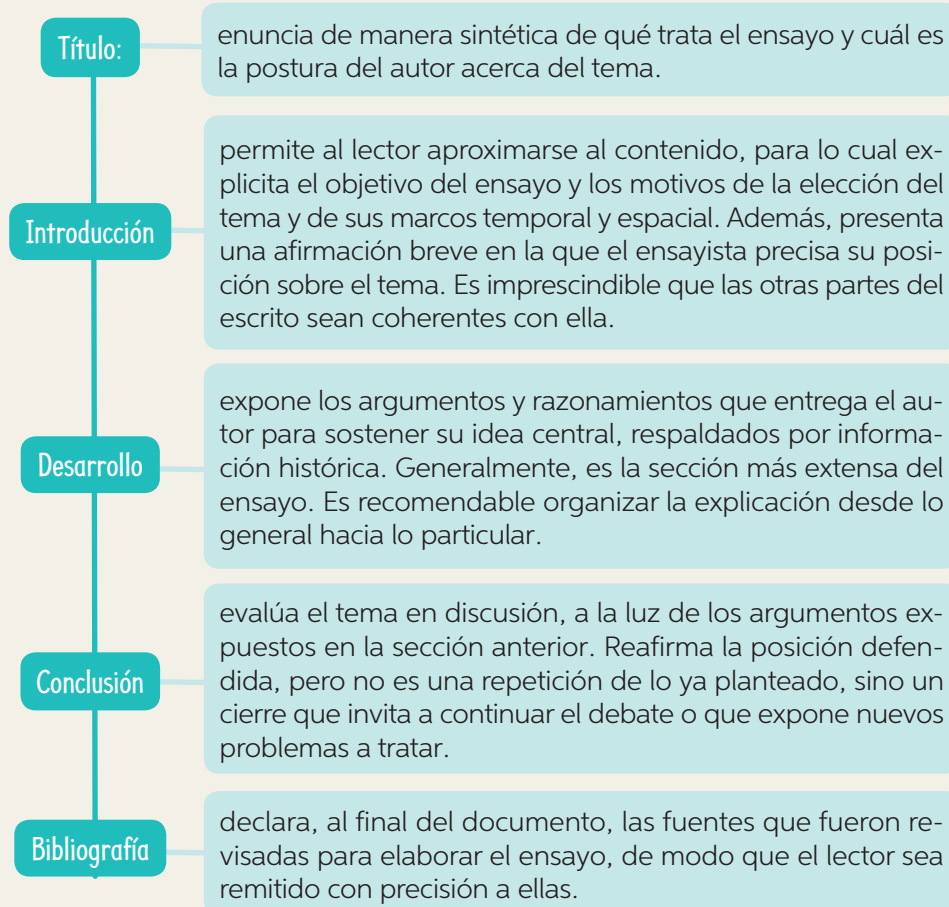
## Elaborar un ensayo histórico

El ensayo histórico es parte del género literario del ensayo, cuyo objetivo es desarrollar un tema específico en el que se pone en evidencia una posición personal del autor. Si bien este formato otorga una amplia libertad para expresar ideas, es importante que se entreguen argumentos claros, que supongan un conocimiento en profundidad, tanto de la coyuntura o proceso histórico sobre el cual se va a escribir como de los estudios que han tratado el tema.

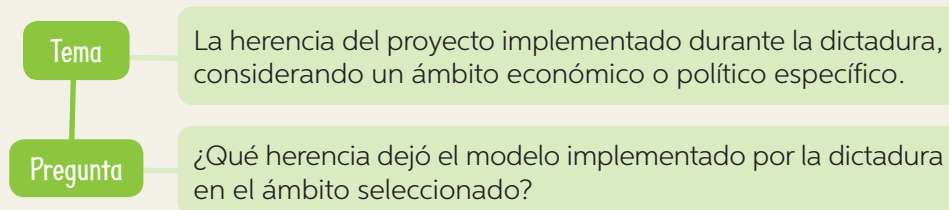
## ¿Qué procedimiento se realiza para elaborar un ensayo histórico?

- Se debe determinar el tema del ensayo y su marco temporal y espacial. Una vez hecho esto, es importante elaborar una lista de opiniones propias respecto de la materia, que permitirán construir una idea central en torno a la cual articular el texto.
- A continuación, es necesario delimitar las fuentes históricas disponibles y proceder a un análisis de las mismas. Cuando se realiza esto, se elaboran fichas para cada una de las fuentes revisadas y se organiza la información obtenida en categorías como nombre de la fuente, autor, año, tema central, citas relevantes y apreciaciones personales, entre otras.
- Estructurar y escribir el ensayo, respetando aspectos formales, como normas ortográficas.

## Propuesta de estructura para el ensayo histórico



Te invitamos a elaborar un ensayo histórico, de cuatro a seis páginas de extensión, a partir del trabajo que has realizado durante la lección y de la investigación de otras fuentes de información. En esta oportunidad, te sugerimos un tema y una pregunta orientadora.



## Síntesis

El proyecto fundacional de la dictadura se concretó en la implantación de un nuevo sistema económico, el neoliberal, que vino a romper con la política económica de “crecimiento hacia adentro” que predominaba desde la década de 1940 en Chile. Simultáneamente, y de manera progresiva, comenzó un proceso de institucionalización del régimen, que culminó con la redacción y aprobación de la Constitución de 1980.



*Un newsletter es una manera de entregar información con cierta periodicidad a través de correos electrónicos, redes sociales o de forma impresa.*

## Realizamos un boletín informativo (newsletter)

Reunidos en grupo, elaboren un newsletter que desarrolle alguno de los temas tratados en esta lección. Te sugerimos abordar una de las dimensiones, ya sea política, económica y/o social, donde sea posible apreciar cambios y continuidades con la actualidad. Para ello, consideren lo siguiente:

- ❖ Definan la dimensión que abordarán en el newsletter (política, social o económica).
- ❖ Investiguen y definan cuáles son los cambios y continuidades en el ámbito escogido que se presentan entre la instauración del modelo neoliberal y político de la dictadura y el presente.
- ❖ Utilicen imágenes y datos que permitan graficar dichos cambios y continuidades.
- ❖ Seleccionen alguna página web que les permitan diseñar su boletín informativo o diseñenla a mano en papel.
- ❖ Monten los elementos para dar forma al boletín informativo.

# LA EDUCACIÓN EN CHILE

Desde 1980 a la actualidad



## CAMBIOS Y PERMANENCIAS DEL MODELO EDUCATIVO CHILENO

Desde 1990 el sistema educativo chileno ha demostrado significativos avances en los niveles de cobertura y de expansión de la matrícula en todos sus niveles. Sin embargo, desde comienzos del nuevo milenio, y como consecuencia de las masivas manifestaciones del movimiento estudiantil, han quedado en evidencia profundos desequilibrios de calidad, proyección e integración. Esto ha generado un consenso social en torno a la necesidad de realizar reformas que apunten a mejorar la calidad y la equidad.

## Actividades de evaluación

1. Considerando lo aprendido en esta lección, responde nuevamente la pregunta planteada al inicio de la lección:

¿En qué aspectos ha trascendido el proyecto económico y político de la dictadura hasta el Chile actual?

- ❖ Compara esta respuesta con la planteada al inicio de la lección: ¿qué diferencias observas entre ambas respuestas?, ¿a qué crees que se deban?
2. ¿Crees que la forma en que se organizó el poder durante la dictadura se mantiene en la actualidad?
    - ❖ ¿Qué dificultades significó la realización de un ensayo y qué estrategias empleaste para superarlas?



# Lección 15

## Transición chilena a la democracia



# Lección 16

## Desafíos de la sociedad chilena actual



**1.**  
Lee en silencio las afirmaciones de la tabla, formuladas en el contexto de la pregunta “¿Con cuál de las siguientes afirmaciones acerca del futuro del país se identifica más?”, de la Encuesta de Desarrollo Humano elaborada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en 1999.

|   |  |
|---|--|
| Sueño con un país donde se respeten los valores tradicionales |  |
| Sueño con un país más protector                               |  |
| Sueño con un país más tolerante                               |  |
| Sueño con un país más seguro                                  |  |
| Sueño con un país más amistoso                                |  |
| Sueño con un país más integrado al mundo                      |  |
| Sueño con un país en que se respete el medio ambiente         |  |
| Sueño con un país más desarrollado económicamente             |  |
| Sueño con un país más entretenido                             |  |
| Sueño con un país más igualitario                             |  |
| Sueño con un país más optimista                               |  |
| Sueño con un país más honesto                                 |  |

**2.**  
Agrega tres afirmaciones que consideres importantes en relación al futuro del país.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) es un organismo internacional asociado al Estado chileno que entre sus objetivos declara “plantear estrategias para el desarrollo de capacidades nacionales a través de la asistencia técnica y el apoyo a las políticas públicas”.

**3.**  
Ordena en tu cuaderno las afirmaciones de la tabla otorgándoles un valor del 1 al 15. Asigna el número 1 a la afirmación con que te identificas más y 15 a la afirmación con que te identificas menos.

**4.**  
¿Qué ideas, valores o principios predominan en el orden que diste a las afirmaciones?, ¿a qué lo atribuyes?

**5.**

En grupos de tres integrantes, realicen una jerarquización conjunta de las afirmaciones siguiendo las instrucciones de la actividad 3.

**6.**

Compara la jerarquización personal con la grupal. Luego, responde las siguientes preguntas.

- a.** ¿Cuáles son las mayores similitudes? ¿A qué lo atribuyes?
- b.** ¿Cuáles son las mayores diferencias? ¿A qué lo atribuyes?

**7.**

Responde las siguientes preguntas.

- a.** ¿Cuáles fueron los aspectos más fáciles de resolver al realizar la jerarquización grupal? ¿A qué lo atribuyes?
- b.** ¿Cuáles fueron las mayores dificultades al realizar la jerarquización grupal? ¿A qué lo atribuyes?

**8.**

Considerando las actividades anteriores, ¿qué mantendrías y qué cambiarías para lograr el país que sueñas?

# Fin de la Guerra Fría, neoliberalismo y globalización

Durante el período 1989-1991 cayeron casi la totalidad de los regímenes dirigidos por partidos comunistas de Europa Oriental. Incluso la misma Unión Soviética se desmembró en quince repúblicas autónomas. De esta manera, el orden bipolar este-oeste que había configurado el mundo de las relaciones internacionales desde 1945 dejó de existir y, con ello, la Guerra Fría llegó a su fin. Desde entonces, se inició una etapa caracterizada por el auge de las políticas neoliberales y la aceleración de la globalización. Tales procesos han vinculado, de forma cada vez más directa e inmediata, dinámicas locales y nacionales con procesos de carácter mundial.

¿De qué manera piensas que han impactado en tu comunidad las políticas neoliberales y la globalización?

Escribe en tu cuaderno una respuesta tentativa a la pregunta planteada. Fundaméntala.





Fuente: <http://www.opte.org/>



Un aspecto del proceso de globalización es el creciente desarrollo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). La imagen corresponde a un mapa parcial de las conexiones de Internet a nivel global en 2005. Las líneas representan la red de conexiones entre direcciones IP (*Internet Protocol*). La dirección IP es un número que identifica el sistema de conexión a Internet de un dispositivo (computadora, celular u otro).

Realiza las siguientes actividades y registra las respuestas en tu cuaderno.

1. ¿Qué desafíos y oportunidades piensas que generan las políticas neoliberales y la globalización?
2. ¿Qué tipo de fuentes serían útiles para investigar su impacto en tu comunidad?

Durante esta lección, se espera que alcances los siguientes aprendizajes.

| Criterios  | Logro esperado  |
|--|---|
| Analizar el fin de la Guerra Fría.                           | Analizo los principales procesos que marcaron el fin de la Guerra Fría, considerando la crisis de la URSS, el derrumbe del comunismo y las transformaciones geopolíticas asociadas a estos procesos, aplicando diferentes categorías temporales y herramientas geográficas. |
| Analizo el impacto de procesos globales en diversos ámbitos. | Analizo el impacto de las políticas neoliberales y la globalización en el mundo por medio de fuentes primarias y secundarias dadas.   |
|  | Investigo el impacto de las políticas neoliberales y la globalización en un ámbito de la comunidad en que vivo.   |
|  | Participo en una muestra museográfica que dé cuenta del impacto de las políticas neoliberales y la globalización en la comunidad en que vivo.   |



## El fin de la Guerra Fría

Diversos historiadores concuerdan en que la época de **Leonid Brézhnev** como máximo dirigente de la Unión Soviética (1964-1982) coincidió con una etapa de estancamiento económico y político. Tal situación no pudo ser revertida por sus sucesores, **Yuri Andrópov** (1982-1984) y **Konstantin Chernenko** (1984-1985). Ambos estuvieron por corto tiempo en el poder, debido a su pronta muerte tras asumir el cargo de secretario general del Partido Comunista Soviético. Los **Docs. 1 al 3** se refieren a esta situación y dan criterios para compararla con la de Estados Unidos en la misma época.

### Doc. 1

“En el interior del país, la política de Brézhnev de ‘estabilidad de los cuadros’ permitió que el grupo dirigente envejeciera junto, mientras que muchos problemas fundamentales no recibían la atención apropiada, entre ellos el de la tasa de crecimiento económico, que a comienzos de los ochenta había descendido a cero, además del deterioro de los indicadores de salud y mortalidad, el empeoramiento de la contaminación ambiental y el aumento del alcoholismo y de la corrupción”.

Brown, Archie (1999), *La Unión Soviética y después*. En *Historia Oxford del siglo XX*. Howard, Michael y Louis, Roger (Eds.). Barcelona: Planeta.

Archie Brown es miembro de la Academia Británica, experto en política de la Unión Soviética. La ‘estabilidad de cuadros’ refiere a una política que fomentaba la estabilidad de quienes conformaban los grupos dirigentes de la Unión Soviética y fue implementada por Leonid Brézhnev desde la década de 1960.

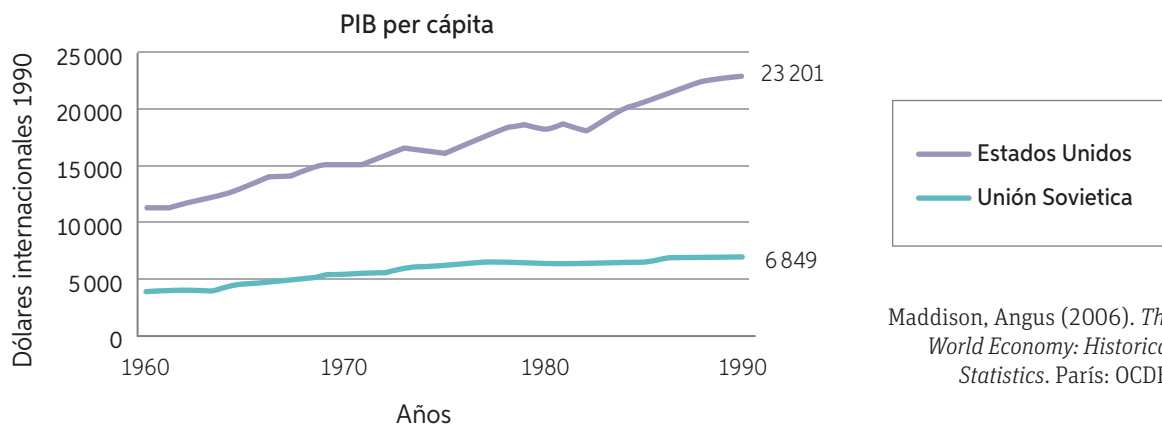
### Doc. 2

“Con el advenimiento de los años ochenta se hizo cada vez más evidente que algo andaba mal en todos los sistemas que se proclamaban socialistas. La tasa de crecimiento de casi todo lo que contaba y se podía contar caía de manera constante [...] desde 1970: el **producto interior bruto**, la producción industrial, la producción agrícola, las inversiones de capital, la productividad del trabajo, el ingreso real per cápita. Si no estaba en regresión, la economía avanzaba al paso de un buey cada vez más cansado. [...] Hacia los años setenta estaba claro que no sólo se estancaba el crecimiento económico, sino que incluso los indicadores sociales básicos, como la mortalidad, dejaban de mejorar”.

Hobsbawm, Eric (1994). *Historia del Siglo XX*. Buenos Aires: Crítica.

Hobsbawm era un historiador británico de tendencia marxista, especialista en historia económica y social de la época contemporánea.

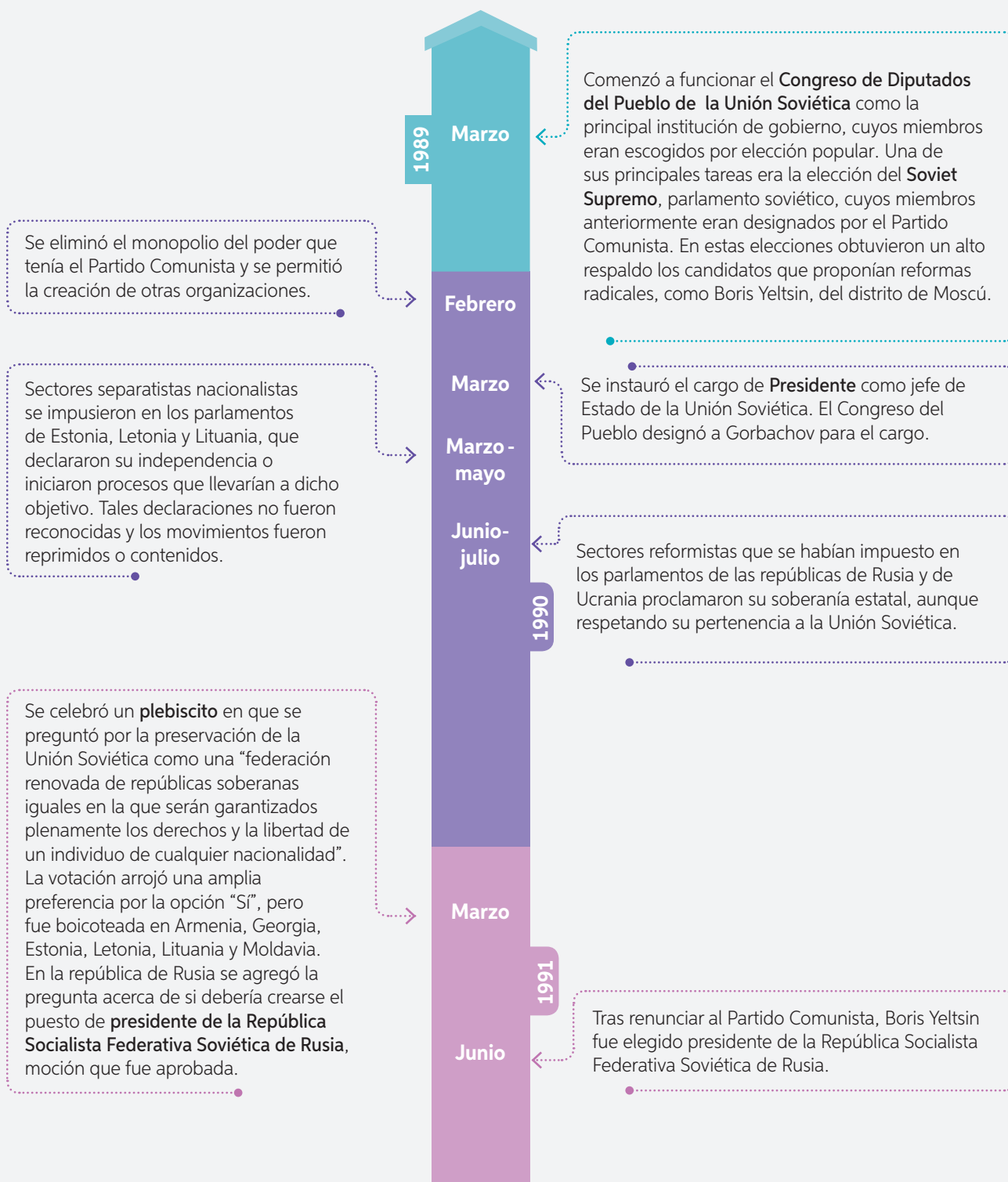
### Doc. 3



El año 1985, **Mijaíl Gorbachov** asumió el cargo de secretario general del Partido Comunista Soviético. Con el objetivo de dinamizar la economía, inició una política de reformas a la que llamó *perestroika*, que introducía algunos elementos de libre mercado en la economía planificada. Entre otras innovaciones, a los individuos se les permitió crear **cooperativas** y vender sus productos para beneficio propio.

Gorbachov también introdujo reformas que propiciaron cierta apertura democrática y limitaron el poder del Partido Comunista. La política de la *glasnost* alentó la aparición de las libertades de expresión y de prensa, mientras que en el Partido Comunista se permitió, por primera vez, la presentación de distintas candidaturas para ocupar los cargos de dirección.

### Hitos vinculados a las reformas políticas adoptadas por Gorbachov



En cuanto a política exterior, Gorbachov inició negociaciones con Estados Unidos para limitar la costosa carrera armamentista y ordenó el retiro de las tropas soviéticas de Afganistán, poniendo fin a su participación en una extensa guerra.

Además, adoptó una política de no intervención en los asuntos internos de los países de Europa Oriental, durante un período en que estos atravesaban por grandes dificultades económicas y sociales, acompañadas de manifestaciones populares. Careciendo del respaldo soviético y, en general, sin la disposición de reprimir a sus pueblos, dichos regímenes comunistas se derrumbaron (Doc. 5).

Mijaíl Gorbachov, junto al presidente de Estados Unidos Ronald Reagan y el vicepresidente, George H. W. Bush, en Nueva York, 1988. La política internacional de Gorbachov se caracterizó por un acercamiento con Occidente en general y Estados Unidos en particular.

Doc. 4



Doc. 5

El 9 de noviembre de 1989, se abrieron las fronteras entre la República Democrática Alemana (Alemania Oriental) y la República Federal de Alemania (Alemania Occidental). El mismo día el muro de Berlín comenzó a ser destruido. El muro era un símbolo de la Guerra Fría y su caída se considera como un hito que marca el fin de la dicha etapa. En octubre de 1990 tuvo lugar la reunificación de Alemania.

En 1989, en Polonia se realizaron elecciones libres que dieron paso al primer gobierno no comunista desde 1948.

En Checoslovaquia el régimen procomunista cayó en noviembre de 1989. En enero de 1993 se dividió en dos estados: República Checa y República Eslovaca o Eslovaquia.

En Rumania, el dictador comunista Nicolae Ceausescu intentó reprimir violentamente a opositores, pero él mismo fue detenido y ejecutado el 25 de diciembre de 1989.

En 1989, en Hungría se autorizó la formación de partidos políticos de oposición y se abrió la frontera con Austria. En 1990 se realizaron las primeras elecciones libres, con triunfo de sectores conservadores y nacionalistas.

En 1990, el régimen comunista de Yugoslavia llegó a su fin tras las primeras elecciones multipartidistas realizadas en cada una de las seis repúblicas que componían la federación. Posteriormente, ellas sostuvieron guerras separatistas.



El fin de la Unión Soviética se comenzó a precipitar en agosto de 1991, cuando sectores del Partido Comunista Soviético intentaron un golpe militar con el objetivo de dar marcha atrás en las políticas reformistas. El intento golpista fue detenido por un movimiento liderado por **Boris Yeltsin**, quien se erigió como la figura de mayor autoridad en la Unión Soviética.

Luego de este episodio, la autoridad de Gorbachov se vio considerablemente disminuida, si bien formalmente mantuvo sus cargos. Es por ello que no pudo hacer nada cuando **Rusia, Ucrania y Bielorrusia** se desvincularon de la Unión Soviética para conformar la Comunidad de Estados Independientes, por medio de la firma del **Tratado de Belavezha**, el 8 de diciembre de 1991. Trece días después, otras once repúblicas ratificaron dicho tratado, con lo que la Unión Soviética quedaba definitivamente disuelta. El 25 de diciembre, Gorbachov renunció a la presidencia. El **Doc. 6** da cuenta de la situación territorial de la ex Unión Soviética luego de este proceso.



Para indagar sobre la caída del muro de Berlín, ingresa a [gbit.cl/T1S2MP235A](http://gbit.cl/T1S2MP235A)



### Pensamiento temporal y espacial

1. Selecciona un concepto para describir el ritmo con que se sucedieron los hechos que pusieron fin a la Guerra Fría: estancamiento, aceleración u otro. Fundamenta tu elección a partir de la información de las páginas 232-235.
2. A partir de la información de las páginas 232-235, señala si las principales causas del fin de la Guerra Fría corresponden al tiempo corto, medio o largo, o alguna combinación de estas categorías.
3. En grupos, investiguen acerca de las transformaciones ocurridas en la vida cotidiana de las personas tras la caída del bloque comunista en alguno de los escenarios estudiados. Presenten sus resultados al resto del curso.

## El auge del neoliberalismo

Durante los años 70, mientras la Unión Soviética se encontraba en fase de estancamiento, en Occidente comenzaba la crisis del modelo keynesiano. Como consecuencia de este último fenómeno, a partir de la década siguiente cobró fuerza un grupo de ideas económicas que actualmente se agrupan bajo el concepto de **neoliberalismo**. Si bien su definición es controversial, en general se asocia con las propuestas de **Friedrich Hayek**, quien desde la década de 1940 había actualizado los postulados del liberalismo clásico, al enfatizar el rol del Estado en la creación de condiciones para un adecuado funcionamiento de la competencia como principio rector de la economía.

Algunos aspectos centrales del proceso de expansión del neoliberalismo en el mundo son descritos en el **Doc. 2**. Con todo, desde fines del siglo XX, la profundización y la extensión de este modelo han sido irregulares, dado que, en un contexto de sucesivas crisis económicas globales, gobiernos de diferentes regiones del mundo han aplicado políticas de mayor intervención estatal. El mapa del **Doc. 3** permite visualizar el grado de aplicación de políticas afines al neoliberalismo en distintos países hacia el año 2017.

### Doc. 1

“Crear las condiciones en que la competencia actuará con toda la eficacia posible, complementarla allí donde no pueda ser eficaz, suministrar los servicios que, según las palabras de Adam Smith, ‘aunque puedan ser ventajosos en el más alto grado para una gran sociedad, son, sin embargo, de tal naturaleza que el beneficio nunca podría compensar el gasto a un individuo o un pequeño número de ellos’, son tareas que ofrecen un amplio e indiscutible ámbito para la actividad del Estado. En ningún sistema que pueda ser defendido racionalmente el Estado carecerá de todo quehacer. Un eficaz sistema de competencia necesita, tanto como cualquier otro, una estructura legal inteligentemente trazada y ajustada continuamente. Solo el requisito más esencial para su buen funcionamiento, la prevención del fraude y el abuso (incluida en éste la explotación de la ignorancia), proporciona un gran objetivo nunca, sin embargo, plenamente realizado para la actividad legislatora”.

Hayek, Friedrich (2000 [1944]). *Camino de servidumbre*. Edición año 2000, Madrid: Alianza.

### Doc. 2

“La expresión ‘Consenso de Washington’ fue acuñada por John Williamson en 1990. En una publicación de gran repercusión definió algunas orientaciones para la reforma de la política económica, en particular en los países latinoamericanos. Sugería que estas habían alcanzado gran consenso en el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y otros organismos con sede en Estados Unidos. Dichas orientaciones eran:

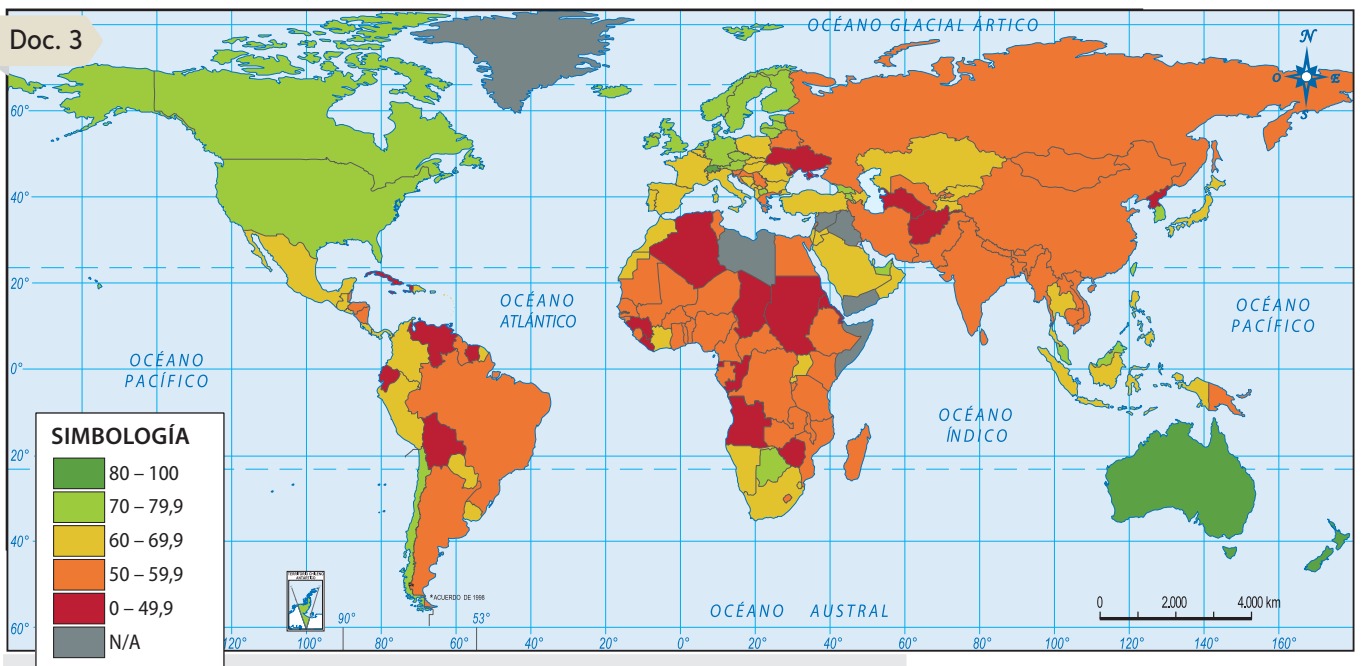
- Disciplina fiscal,
- Utilización del gasto público para promover un alto crecimiento y una redistribución de los ingresos,
- Privatización de las empresas estatales,
- Liberalización de los tipos de interés, los tipos de cambio, el comercio y la inversión extranjera directa,
- Desreglamentación de los obstáculos a la libre competencia,
- Reforma fiscal, con una reducción de los **tipos marginales mínimos** y una **base imponible ampliada**,
- Garantía de los derechos sobre los bienes.

[...] Propuesta originalmente en relación con América Latina, pasó a aplicarse a todos los países en desarrollo, e incluso a los desarrollados”.

Makinson, David (2000). El debate sobre el desarrollo: más allá del Consenso de Washington. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 166.

El texto corresponde a un extracto de la editorial del número de la revista referenciado, en el que se advierte que las opiniones expresadas por los autores “no son necesariamente las de la UNESCO y no comprometen a la Organización”.

Doc. 3



Basado en heritage.org

*Heritage* es una fundación estadounidense que promueve “políticas basadas en los principios de libre empresa, gobierno limitado, libertad individual, valores americanos tradicionales y una sólida defensa nacional”. Su índice de libertad económica establece una escala de 0 a 100, en que los países con resultados más cercanos a 100 son aquellos donde más predominan las libertades económicas de los individuos y el rol del Estado se restringe a asegurar dicha situación.

### Análisis y trabajo con fuentes de información

Reúnanse en grupos de trabajo y realicen las siguientes actividades:

1. Realicen un cuadro comparativo en el que clasifiquen las fuentes según su origen y naturaleza y señalen la utilidad y limitaciones de cada una de ellas como fuente histórica.
2. Expliquen qué conclusiones se pueden extraer respecto del auge del neoliberalismo a partir de los **Docs. 1 al 3**.
- ❖ Identifiquen las preguntas que surjan a partir de los documentos y establezcan estrategias para resolverlas.
3. Elaboren una hipótesis respecto de la siguiente pregunta: ¿cuál ha sido el impacto del auge de las políticas neoliberales en la comunidad en que vivimos?

## La aceleración de la globalización

Además del auge del neoliberalismo, en la década de 1990 se constató una aceleración de la **globalización**. Pese a lo controversial de este término, en general hay coincidencia en que corresponde a un proceso de creciente acercamiento y conexión entre diferentes partes del mundo (Docs. 1 y 2).

### Doc. 2

“[Globalización] fundamentalmente, es la integración más estrecha de los países y los pueblos del mundo, producida por la enorme reducción de los costos de transporte y comunicación y el término de barreras al movimiento de bienes, servicios, capital, conocimientos y personas a través de las fronteras”.

Stiglitz, Joseph (2002). *El malestar en la globalización*. Madrid: Taurus.

Stiglitz es un economista estadounidense. Sostiene una postura crítica frente a una globalización desregulizada.

### Doc. 1

“[La globalización] se refiere a la creciente integración de las economías de todo el mundo, especialmente a través del comercio y los flujos financieros. En algunos casos este término hace alusión al desplazamiento de personas y la transferencia de conocimientos a través de las fronteras internacionales. La globalización abarca además aspectos culturales, políticos y ambientales más amplios”.

Fondo Monetario Internacional (2000). *La globalización: ¿amenaza u oportunidad?*  
Recuperado de [www.imf.org](http://www.imf.org)

El Fondo Monetario Internacional es un organismo que entre sus objetivos declara, entre otros, el de facilitar el comercio internacional.

Entre otros factores, la aceleración de este proceso se relaciona con la **internacionalización de la economía**, la **revolución tecnológica** y la **sociedad de la información**.

La **internacionalización de la economía** corresponde a un proceso en que la mayoría de las economías convergen en un único mercado mundial. Las principales características de este fenómeno son:

#### Liberalización del comercio

La mayoría de los gobiernos han eliminado medidas proteccionistas y se han abierto a inversiones extranjeras. A esto se suma la baja en los costos de transporte y la expansión de los mercados financieros internacionales, que facilitan el comercio.

#### Internacionalización de los capitales y la producción

Las empresas tienden a funcionar de manera descentralizada, separándose en distintas unidades productivas autónomas. Estas se localizan en lugares donde las facilidades arancelarias y los bajos costos en materias primas y mano de obra les permiten mayores ganancias.

#### Aumento de la interdependencia

El mayor intercambio comercial entre los países ha aumentado la dependencia entre los mismos.

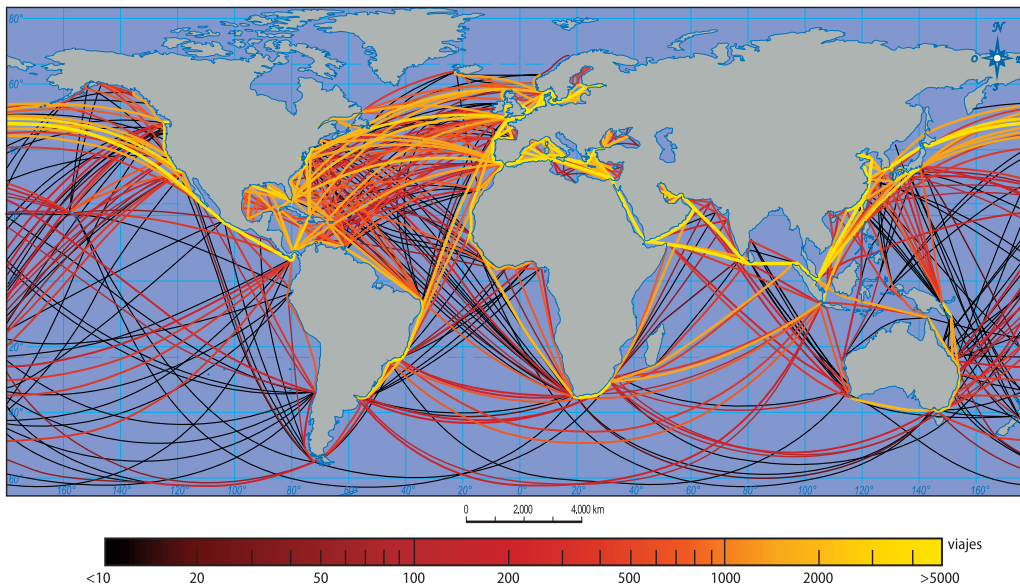
La **revolución tecnológica** corresponde a un proceso en pleno desarrollo, impulsado por avances científicos realizados en diversas áreas. Estos cambios están asociados a un creciente acceso a Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Estas, al posibilitar la conexión entre puntos distantes, han dado lugar a una creciente **sociedad de la Información**.

Reúnanse con los mismos grupos que realizaron la actividad de la página 237 y respondan:

1. ¿Con qué rasgos específicos de la globalización se relaciona cada uno de los documentos presentados entre las páginas 239 y 241?, ¿qué información aporta respecto de dichos rasgos cada una de ellas?
  2. ¿Qué conclusiones se pueden extraer respecto de la globalización a partir de la información presentada entre las páginas 238 y 241?
- ❖ Identifiquen las preguntas que surjan a partir de los documentos y establezcan estrategias para resolverlas.
  - 3. Elaboren una hipótesis respecto de la siguiente pregunta: ¿cuál ha sido el impacto de la globalización en la comunidad en que vivimos?

Doc. 3

Rutas comerciales más utilizadas por buques de carga de alta capacidad (2007)



Elaborado según los datos del sitio The Royal Society. Recuperado de <http://rsif.royalsocietypublishing.org>

La *Royal Society*, con sede en Londres, es una comunidad que reúne los trabajos de científicos de diversas áreas de todo el mundo. El mapa presenta la distribución territorial del transporte marítimo, uno de los principales medios para el traslado de mercaderías en la actualidad.



Doc. 4

Fábrica filial de una marca automotriz alemana, en Puebla, México.



## Doc. 5

“¿Estamos presenciando una nueva revolución industrial? Se podría decir que sí, a partir de los cambios e innovaciones que se han introducido [durante] la revolución de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, de las **biotecnologías** y –en un futuro próximo– de las **nanotecnologías**. Los conocimientos y competencias, así como el trabajo y el ocio, se han transformado radicalmente con el nuevo lenguaje de la informática. Como señala el Informe Mundial sobre Desarrollo Humano, publicado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en 2001, los progresos de la aplicación de las biotecnologías en los campos de la salud o la agricultura abren nuevas perspectivas al desarrollo humano”.

UNESCO (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. París: UNESCO.

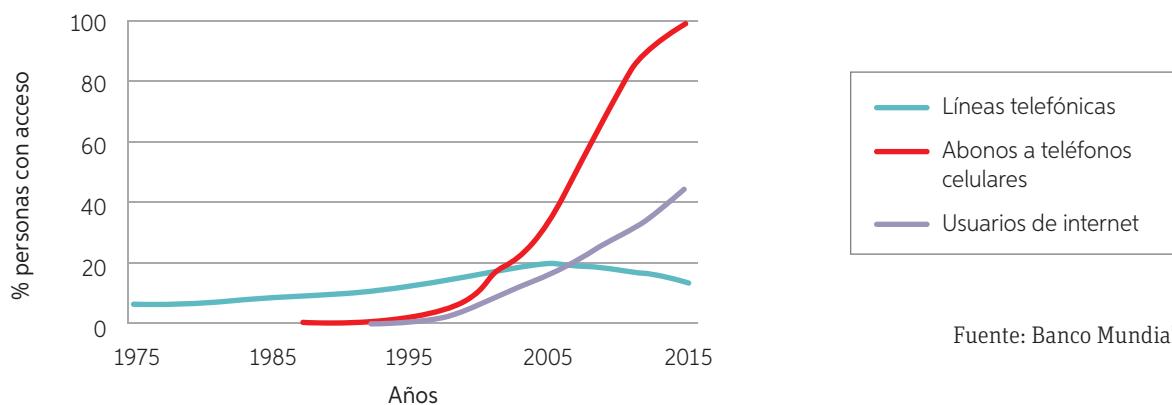
## Doc. 6

“La impresionante aceleración del desarrollo y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en los últimos años han dado lugar a un proceso mundial de transición de la sociedad ‘industrial’ a la sociedad de la ‘información’. Debido a su magnitud y a su carácter no lineal, este proceso parece tener para la humanidad consecuencias sociales, económicas y culturales mucho más profundas que la revolución industrial de tiempos pasados. En las actividades económicas, la educación, la formación, la investigación, el tiempo libre, en realidad todos los aspectos de la vida, se hace sentir progresivamente la influencia de las redes electrónicas y las tecnologías multimedia, que representan nuevas oportunidades y desafíos”.

UNESCO (1996). *La UNESCO y la sociedad de la información para todos*. París: UNESCO.

## Doc. 7

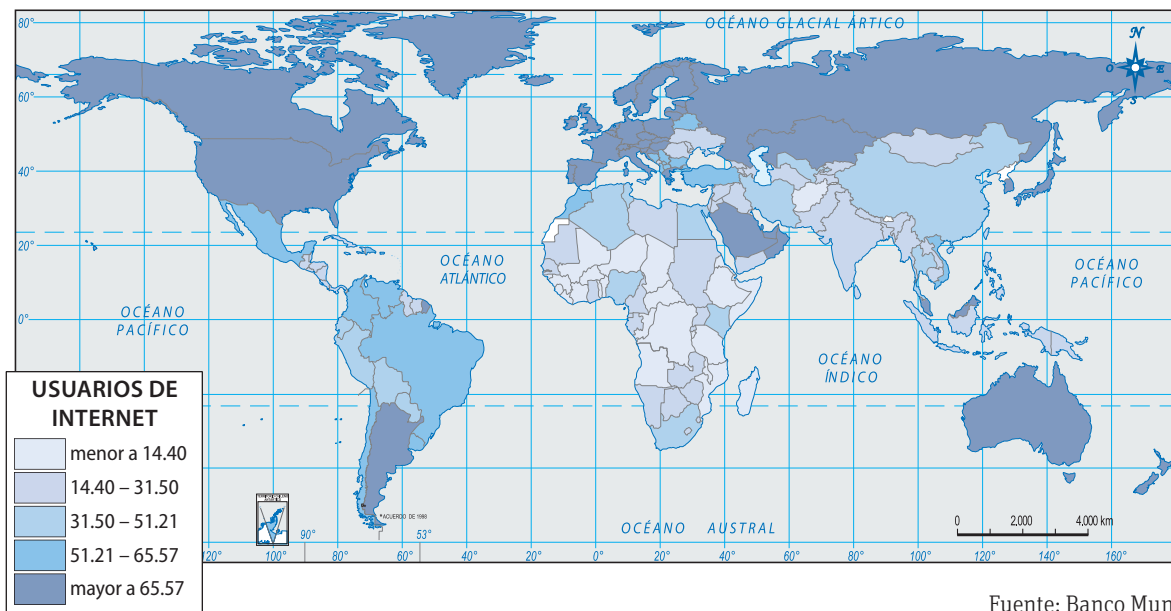
## Acceso a telecomunicaciones en el mundo



Fuente: Banco Mundial.

Doc. 8

Usuarios de Internet año 2015  
(por cada 100 personas)



Fuente: Banco Mundial.

Doc. 9



Migrantes africanos en la costa de Yibuti levantan el teléfono en un intento de captar una señal de la vecina Somalia para comunicarse con sus familiares. Yibuti es un punto de parada frecuente para los migrantes en tránsito procedentes de países como Somalia, Etiopía y Eritrea, que buscan una vida mejor en Europa y Medio Oriente.

## Posturas en torno a la globalización

La globalización es un fenómeno que involucra múltiples dimensiones. En torno a ella existen diversas visiones, que enfatizan sus beneficios o situaciones negativas. Los siguientes extractos corresponden a una pequeña muestra de estas posturas.

### Doc. 1

“Casi siempre se trata de comercio, inversión extranjera [...]. Pero ¿qué pasa con la cultura, la identidad, las tradiciones y las formas de vida? [...] Hay otro lado de la globalización: la globalización cultural, no necesariamente el dominio de una cultura específica, en este caso la cultura occidental, sobre todas las demás, sino la desventaja insalvable de los países más pobres, que carecen de los medios para resistir el control absoluto de sus modos de vida tradicionales mediante.

No hay nada de malo en el intercambio de ideas, por supuesto. Las interacciones culturales son históricamente responsables de gran parte de los grandes avances y la evolución en el arte, la ciencia, el lenguaje, incluso la comida y mucho más. Pero, antes de la globalización, las influencias culturales se introdujeron a una velocidad mucho más lenta. Permitió a las sociedades, grandes y pequeñas, reflexionar, considerar y adaptarse a estas nociones únicas a lo largo del tiempo. Pero la globalización no da la posibilidad de reflexionar”.

Baroud, Ramzy (2009). *Globalization unchecked*. Recuperado de [www.counterpunch.com](http://www.counterpunch.com)

Ramzy Baroud es un periodista que defiende la causa de la autonomía Palestina. Ha sido subdirector general del sitio web del medio de comunicación *Al Jazeera*. Esta columna fue escrita para el medio estadounidense [www.counterpunch.com](http://www.counterpunch.com), sitio web destinado a presentar artículos de investigación y de opinión desde un punto de vista de izquierda política.

### Doc. 2

“Uno de los argumentos más frecuentes contra la globalización [...] es el siguiente: la desaparición de las fronteras nacionales y el establecimiento de un mundo interconectado por los mercados internacionales afectará a las culturas regionales y nacionales [...] En verdad, el alegato a favor de la “identidad cultural” en contra de la globalización, delata una concepción inmovilista de la cultura que no tiene el menor fundamento histórico. ¿Qué culturas se han mantenido idénticas a sí mismas a lo largo del tiempo?

La desaparición de las fronteras y la mirada de un mundo conectado, se ha convertido en un incentivo para que las nuevas generaciones traten de aprender y asimilar otras culturas. [...]

¿Cuántos millones de jóvenes de ambos sexos, en todo el globo, se han puesto, gracias a los retos de la globalización, a aprender japonés, alemán, mandarín, cantonés, árabe, ruso o francés? Muchísimos, desde luego, y ésta es una tendencia de nuestra época que, afortunadamente, sólo puede incrementarse en los años venideros. Por eso, la mejor política para la defensa de la cultura y la lengua propias es promoverlas a lo largo del nuevo mundo”.

Vargas Llosa, Mario (2000). *Las cultura y la globalización*. Recuperado de <https://elpais.com>

Mario Vargas Llosa es un escritor peruano que en 2010 obtuvo el Premio Nobel de Literatura. Destaca por ser un activo defensor del liberalismo político y económico. De hecho, la presente cita ha sido tomada de una columna de opinión concedida a un prestigioso diario español defensor del liberalismo.

### Doc. 3

“El Fondo Monetario Internacional (FMI) considera que la globalización podría contribuir en gran medida al crecimiento, que es esencial para lograr una reducción sostenida de la pobreza mundial.

Muchos países en desarrollo ya han aprovechado las oportunidades que ha puesto a su alcance la economía mundial. Los países que se adaptaron más rápidamente a la globalización, como Brasil, China, Costa Rica, Filipinas y México, lograron duplicar su participación en el comercio internacional e incrementar el ingreso per cápita entre 1980 y 1997. Su experiencia demuestra que la integración a la economía

mundial puede ofrecer grandes ventajas a los países en desarrollo.

El problema de la pobreza no se resolverá tratando de dar marcha atrás al proceso de globalización. En cambio, el mundo necesita formular un nuevo enfoque de la globalización que aproveche el enorme potencial que ésta ofrece para contribuir al bienestar de la humanidad. A fin de seguir avanzando en dicho proceso y obtener el respaldo necesario para lograr una globalización más integral, es preciso establecer un entendimiento político común que permita aprovechar al máximo los beneficios y reducir al mismo tiempo los riesgos”.

Fondo Monetario Internacional (2002). Globalización: Marco para la participación del FMI. Recuperado de <https://www.imf.org>

El FMI es un organismo supranacional cuya misión consiste en asegurar la estabilidad del sistema monetario mundial. Para lograrlo apoya técnicamente a los países con problemas de equilibrio en sus finanzas y otorga préstamos a estos a cambio de la implementación de políticas económicas tendientes a liberalizar sus economías.

### Doc. 4

“El proceso de globalización con escasa regulación supone el dominio de los grandes intereses económicos y financieros sobre los derechos de ciudadanía. Los **oligopolios** dominan la economía mundial.

Desde entonces se ha asistido a una mayor desigualdad, resultado de ir imponiendo progresivamente la liberalización de los mercados, acabando con sistemas fiscales progresivos\* y con recortes de los derechos sociales. Se amplía la brecha salarial y entre las rentas y la riqueza”.

Berzosa, Carlos (2016). Reflexiones sobre la globalización. Recuperado de <https://www.attac.es>

Fernando Luengo es miembro de ATTAC España. ATTAC es una organización internacional pro movimiento alter-globalización y que se opone a la globalización neoliberal. Su mayor demanda es establecer una regulación redistributiva de los mercados financieros. Los sistemas fiscales progresivos son aquellos en que se establece que, a mayor nivel de renta, mayor será el porcentaje de impuestos.

### Análisis y trabajo con fuentes de información

1. Identifica con qué ámbitos (cultural, social, político, económico u otro) se relaciona cada una de las fuentes de estas páginas y la postura que sostiene frente a la globalización.
2. Como curso discutan:
  - a. ¿Con qué posturas se sienten más identificados? ¿Por qué?
  - b. ¿Qué otros ámbitos de la realidad son afectados por la globalización y cuál es su valoración al respecto?

## Investigar sobre temas del nivel

En grupos de trabajo, realicen una investigación acerca del impacto que la globalización o las políticas neoliberales han tenido en un ámbito de la comunidad en que viven. Como resultado del conjunto de investigaciones realizadas, su curso creará una exposición museográfica. Les proponemos los siguientes pasos.

### 1 Elección y justificación del tema de investigación

El tema de investigación corresponderá al aspecto que se quiere investigar. Para elegirlo es útil considerar lo siguiente:

- Debe ser del interés de quien investiga.
- Debe ser factible de investigar, es decir, que sea posible encontrar información suficiente sobre él.
- Debe ser acotado, es decir, vinculado a un área o ámbito específico de la realidad, por ejemplo, la cultura, la política o la economía de un tiempo y un espacio determinados.

Al justificar la elección del tema, pueden considerar aspectos como intereses personales; importancia o relevancia que tenga para quien investiga o para la comunidad, y la posible utilidad de sus resultados.

- a. A partir de lo estudiado respecto de neoliberalismo y globalización, seleccionen el tema de investigación y justifíquelo.

### 2 Definir el problema y la pregunta de investigación

El problema de investigación corresponde a aquello que se quiere saber de modo concreto y específico sobre el tema a investigar. En general, se plantea a modo de pregunta.

La pregunta de investigación contiene en su redacción las distintas variables del problema planteado, entre ellas, el ámbito de la realidad asociado al tema, el aspecto del tema que interesa conocer, los actores involucrados, el tiempo y el espacio en que este se sitúa y sus posibles consecuencias. Una de las finalidades de la pregunta es guiar la investigación; por lo tanto, es importante que sea redactada de manera clara, precisa y completa.

- b. Definan el problema y la pregunta de investigación.

### 3 Elaboración de la hipótesis

Algunas investigaciones tienen como objetivo poner a prueba una o más hipótesis. Esto significa proponer respuestas a las preguntas que surgen del problema de investigación.

- Para proponer hipótesis en los casos en que sean necesarias, lean su problema de investigación y propongan respuestas tentativas a la pregunta central y a otras si las hay. Luego, una vez que lleguen a un acuerdo, planteen las hipótesis que respondan las preguntas. Escribanlas para que dejen registro y puedan orientar el curso de su investigación.

c. Elaboren su hipótesis de trabajo.

### 4 Elaboración del marco teórico

El marco teórico tiene como principal propósito otorgar a la investigación un sistema de conceptos e ideas que permitan abordar el problema de investigación. Esto significa clarificar para el propio investigador los conceptos y las ideas centrales que se utilizarán y qué se entenderá en cada caso.

Para comenzar a construir un marco teórico, hay que revisar la información que existe sobre los temas que se desarrollarán en la investigación. Esta se obtiene principalmente de la revisión de la bibliografía relacionada directamente con el tema o donde se entregue información relacionada con este.

Al momento de definir cada concepto o idea central, es importante clarificar quién(es) lo ha(n) definido con antelación, por qué utilizarán esa definición y no otra, y si se han creado nuevas definiciones a partir de la bibliografía consultada. Es importante realizar esta labor, pues un mismo concepto o idea puede tener pequeñas o profundas variaciones en su significado según el área de estudio o las personas que lo haya definido anteriormente.

d. Establezcan la base del marco teórico.

¿A qué fuentes de información recurriremos para conocer las principales ideas existentes respecto del tema de investigación?

¿Cuáles son los conceptos centrales presentes en la pregunta de investigación o relacionados directamente con esta?

¿A qué recurrirán para definirlos?

## Taller de análisis y trabajo con fuentes de información

### 5 Recopilar, seleccionar y analizar fuentes

En este punto se deben recopilar las fuentes para evaluarlas. El carácter científico de su investigación se fundamentará en la rigurosidad con que interpretan las evidencias.

La recopilación de fuentes puede ser realizada en libros, prensa, sitios de Internet, espacios públicos o privados, tradición oral o memoria viva, según corresponda. En su selección deben primar aspectos como su pertinencia, su confiabilidad y las posibilidades de incorporarla en la muestra museográfica.

Para el análisis de las fuentes es importante distinguir su origen (**primaria** o **secundaria**) y naturaleza (orales, escritas, iconográficas, cartográficas, materiales, audiovisuales y estadísticas), pues de esto dependerá el análisis que se realice y el tipo de información que se obtenga de ellas.

e. Definan el aporte de cada integrante a la recopilación y el análisis de fuentes.

¿Cuál será mi aporte en la recopilación y el análisis de fuentes?

¿Qué fuentes incorporaremos a la muestra museográfica?

### 6 Evaluación de los resultados

Si la investigación involucra hipótesis, comparen estas con la información recopilada. Consideren que no hay hipótesis correctas o incorrectas: las hipótesis se someten a prueba, tras lo cual se aprueban o se rechazan, pero en ambos casos es un aporte al conocimiento.

f. Realicen una puesta en común de los resultados obtenidos.

¿Cuáles fueron las principales conclusiones obtenidas en la investigación?

### Pensamiento crítico

Una vez evaluados los resultados de la investigación, en conjunto elaboren las conclusiones. Para esta investigación, se recomienda:

- La posición del grupo ante el fenómeno estudiado a partir de su evaluación de los desafíos y las oportunidades que este genera en la comunidad en que viven.
- Nuevas interrogantes que han surgido de la investigación y que permitan a otros continuar el trabajo científico abordando nuevas investigaciones.

### Construir una muestra museográfica

En el presente taller, aprenderás a construir una muestra museográfica utilizando diversas fuentes. El objetivo será comunicar cuál ha sido el impacto del neoliberalismo o la globalización en diversos ámbitos de su comunidad y las posiciones surgidas ante dichos procesos. Como curso, realicen los pasos propuestos.

#### Diseño del museo

- 1 Escojan un lugar apropiado para implementar la muestra museográfica. Puede ser una sala, un pasillo o algún sector del patio.
- 2 Definan qué temas surgidos durante la investigación exhibirán en la muestra museográfica. Procuren que puedan ser expuestos mediante objetos concretos y relatos que estén a su alcance. Por ejemplo, evolución de las TIC, del mobiliario y las tecnologías escolares, de la moda u otro.
- 3 Reúnan los objetos y los relatos relacionados con el tema. Escriban una reseña de cada uno: a qué época o año corresponde, cuáles son sus características, por qué son importantes, entre otros aspectos.
- 4 Elijan un criterio de clasificación de los elementos que presentarán. Puede ser por ámbito (familia, escuela, deporte, entre otros) o un criterio cronológico. El objetivo es evidenciar las transformaciones de su localidad en el contexto del neoliberalismo o la globalización.
- 5 Monten los objetos y los relatos junto con sus reseñas según el criterio escogido en el lugar seleccionado para la exposición.

#### Exposición

- 1 Escojan a una o más personas para que realicen la función de guía del museo. Esta se encargará de explicar a los visitantes la intención del museo y los objetos que se exponen, además de resolver sus dudas.
- 2 Antes de finalizar la visita guiada, generen una instancia de reflexión con los visitantes respecto de las transformaciones históricas y el posible impacto del neoliberalismo o la globalización en la comunidad local. Anoten los comentarios que realizan los visitantes.
- 3 Dispongan de un “libro de visitas” en el área final de la exposición museográfica. En este libro, los visitantes anotan sus impresiones sobre el museo.

Tras la muestra, conversen como curso en torno a las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuál es el impacto del neoliberalismo o la globalización en su comunidad?
- b. ¿Qué oportunidades y desafíos generan estos procesos para la comunidad en que viven?

## Síntesis

Entre 1989 y 1991, cayeron los regímenes comunistas de Europa Oriental y la Unión Soviética en un proceso que puso fin a la Guerra Fría. Con ella, desapareció la pugna entre dos grandes bloques ideológicos y se inició una etapa caracterizada por el auge de las políticas neoliberales y la aceleración de la

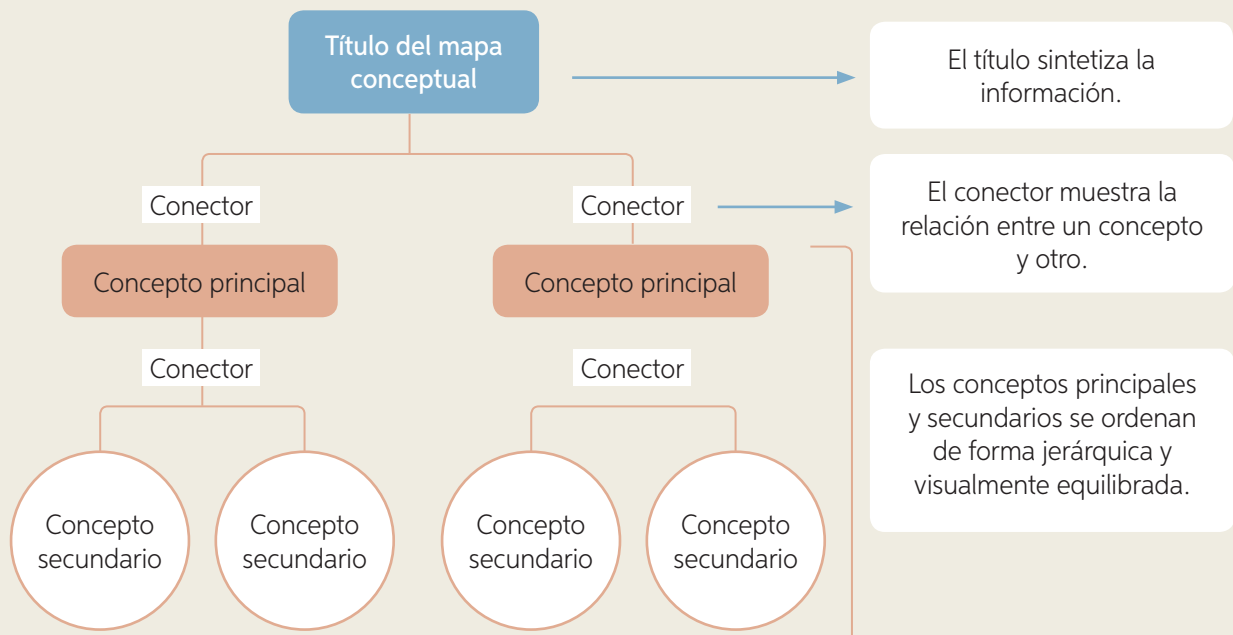
globalización. Tales procesos han vinculado de forma cada vez más directa e inmediata dinámicas locales y nacionales con procesos de carácter mundial, lo que ha dado lugar a nuevos desafíos y oportunidades a nivel global y local.



## Realizamos un mapa conceptual

Elabora un mapa conceptual de los procesos ocurridos tras el fin de la Guerra Fría. Para realizar un mapa conceptual, puedes realizar el siguiente procedimiento:

- ❖ Elabora una lista de conceptos o ideas centrales relativos al tema.
- ❖ Organiza los conceptos en orden jerárquico, es decir, según importancia, de los principales a los secundarios.
- ❖ Identifica conexiones entre los conceptos o ideas afines.
- ❖ Elabora subcategorías a partir de los conceptos, agregando nuevas ideas que amplíen, desplieguen o añadan algo a las ideas iniciales.
- ❖ Establece conectores entre conceptos o ideas. Los conectores son términos o expresiones que unen los conceptos y que evidencian su relación. En un mapa conceptual, toda unión entre ideas o conceptos tiene conector.
- ❖ Organiza los conceptos en orden jerárquico. Escribe las ideas más importantes en el centro o arriba de una página y las secundarias hacia los extremos o hacia abajo. Verifica que se vea visualmente equilibrado.
- ❖ Une las ideas o conceptos mediante líneas. Junto a ellas escribe los conectores que explicitan la relación entre conceptos.
- ❖ Titula tu mapa conceptual.



## Actividades de evaluación

1. Lee las fuentes. Luego, responde.

**A**

“Surgieron tres explicaciones principales con respecto al colapso soviético. La primera, la victoria de Ronald Reagan [presidente de Estados Unidos] en la Guerra Fría; al pedir fuertes préstamos logró, supuestamente, hacer quebrar la economía soviética antes de llevar a la quiebra a la propia. La segunda, el colapso de la ideología comunista, que fue derrotada por el ascenso de la democracia y el liberalismo. Tercera, el colapso de la economía soviética de planificación central, que fue desencadenado por la caída drástica en los precios del petróleo. Todos estos factores habían jugado, en realidad, roles importantes en el colapso soviético. Pero no explican por qué Moscú y Kiev terminaron en Estados diferentes, mientras Moscú y Vladivostok continuaron en el mismo país. Solo si se mira el mapa etnográfico y administrativo de la Unión Soviética y se estudia el proceso de la movilización nacionalista, se puede responder la pregunta de por qué la Unión Soviética se desmoronó”.

Plokhii, Serhii (2016). La historia del colapso soviético está todavía lejos de terminar. En [www.economiaynegocios.cl](http://www.economiaynegocios.cl)

Plokhii es un historiador y académico ucraniano que ha dedicado sus estudios en la historia de Ucrania, la Unión Soviética y la Guerra Fría.

**B**

“[La disolución de la Unión Soviética] no era necesaria ni era inevitable. Con otros dirigentes y en otras circunstancias pudo haberse producido una transición más o menos ordenada. Los países bálticos inevitablemente se iban a independizar; allí el nacionalismo antisoviético era muy fuerte. [...] Hay historiadores muy respetados que sostienen eso y le atribuyen un papel fundamental al nacionalismo en la decadencia. Yo creo que el nacionalismo se va potenciando a medida que el centro va dando signos cada vez mayores de debilidad y confusión.

[...] Yo digo que la disolución fue una ‘revolución desde arriba’, en la cual la participación popular fue prácticamente nula. Uno tiene en la retina la imagen del ‘91, con (Boris) Yeltsin arriba de los tanques para neutralizar el golpe de Estado de agosto de ese año, los que lo seguían eran un mito”.

Saborido, Jorge (2012). La disolución de la URSS no era necesaria ni inevitable. En [www.pagina12.com.ar](http://www.pagina12.com.ar)

Saborido es historiador y académico argentino, especialista en guerra civil española, Revolución rusa e historia contemporánea argentina.

- a. ¿Qué plantea cada autor?, ¿qué similitudes y qué diferencias puedes establecer?

2. Considerando lo aprendido en esta lección, responde nuevamente la pregunta planteada al inicio de la lección:

**¿De qué manera piensas que han impactado en tu comunidad las políticas neoliberales y la globalización?**

- ❖ Compara esta respuesta con la planteada al inicio de la lección: ¿observas diferencias entre ambas respuestas?, ¿a qué crees que se deba esto?

3. ¿Cuál es tu posición personal acerca del neoliberalismo y la globalización? Lee las fuentes. Luego, responde.

## El proceso de recuperación de la democracia

En Chile, durante la década de 1980 tuvo lugar un proceso en el cual grupos de diversas características cuestionaron y se opusieron al proyecto que deseaba implementar la dictadura militar. Tal proceso configuró las características que tendría la recuperación de la democracia, que tuvo un hito central en la derrota de Pinochet en el plebiscito de 1988.

¿Qué factores crees que permitieron la recuperación de la democracia en Chile?

En grupos, elaboren una respuesta tentativa a la pregunta antes planteada. Fundaméntenla y regístranla en sus cuadernos.



- Logotipo utilizado durante el Plebiscito de 1988 por la opción "Sí", que significaba el respaldo a la continuidad de Pinochet como presidente de la República por un período de ocho años a partir de 1989.

Realiza las siguientes actividades y registra las respuestas en tu cuaderno.

1. ¿Cuál es el rol que cabe a la sociedad civil en un proceso de recuperación de la democracia dado en un contexto como el de la dictadura chilena? Fundamenta.
2. ¿Cuál es el rol que debiera adoptar la comunidad internacional en un proceso de recuperación de la democracia de un país? Fundamenta.
3. ¿De qué manera aporta como fuente histórica el uso de testimonios de tu comunidad para la comprensión del proceso de recuperación de la democracia?



◀ Logotipo utilizado durante el Plebiscito de 1988 por la opción “No”, que significaba el rechazo a la continuidad de Pinochet como presidente de la República y el apoyo a la convocatoria a elecciones democráticas para el año siguiente.

Durante esta lección, se espera que alcances los siguientes aprendizajes.

| Criterios  | Logro esperado  |
|--|---|
| Analizar los factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia. | Realizo un análisis multicausal de los factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980 en Chile.<br>Investigo fuentes emanadas de actores clave del proceso e integrantes de mi comunidad. |
| Demostrar actitudes favorables para el ejercicio de la ciudadanía democrática.       | Valoro la importancia de ejercer una ciudadanía activa, solidaria y responsable, consciente y comprometida con la democracia y con los derechos humanos.  |

## Las propuestas de retorno a la democracia

Una vez que las autoridades de la dictadura comenzaron a precisar su proyecto institucional y económico, establecieron su itinerario para la entrega del poder (**Doc. 1**). Este se institucionalizó por medio de **disposiciones transitorias de la Constitución de 1980**, en las que se estableció que, tras la entrada en vigencia de la Constitución (11 de marzo de 1981), Pinochet continuaría como presidente de la República, cargo para el que se estableció un período de ocho años de duración. Transcurridos los ocho años, los comandantes en jefe de las Fuerzas Armadas y al general director de Carabineros propondrían una persona para el cargo de presidente de la República, el que debía ser ratificado mediante plebiscito. Si la autoridad era ratificada, asumiría el cargo el mismo día en que el anterior dejara su cargo. Si la propuesta era rechazada, el período presidencial de quien ejercía el poder se prorrogaba por un año, luego del que la Constitución entraría en plena vigencia y se convocaría a elecciones presidenciales y parlamentarias.

### Doc. 1

“Advertimos nítidamente que nuestro deber es dar forma a una nueva democracia que sea autoritaria, protegida, integradora, tecnificada y de auténtica participación social [...].

Estamos frente a una tarea que, por su naturaleza y envergadura, debe ser gradual. De este modo, nos alejamos por igual de dos extremos: el del estancamiento, que más tarde o más temprano siempre conduce los procesos sociales a rupturas violentas, y el de la precipitación, que traería consigo la rápida destrucción de todo nuestro esfuerzo, el retorno del régimen anterior con sus mismos hombres y vicios y, muy pronto, un caos similar o peor al que vivimos durante el Gobierno marxista.

El proceso concebido en forma gradual contempla tres etapas: la de recuperación, la de transición y la de normalidad o consolidación. Dichas etapas se diferencian por el diverso papel que en ellas corresponde a las Fuerzas Armadas y de Orden, por un lado, y a la civilidad, por el otro. En la etapa de recuperación el Poder Político ha debido ser integralmente asumido por las Fuerzas Armadas y de Orden, con colaboración de la civilidad, pero en cambio, más adelante, sus aspectos más contingentes serán compartidos con la civilidad, la cual habrá de pasar así de la colaboración a la participación. Finalmente, entraremos en la etapa de normalidad o consolidación, el Poder será ejercido directa y básicamente por la civilidad, reservándose constitucionalmente a las Fuerzas Armadas y de Orden el papel de contribuir a cautelar las bases esenciales de la institucionalidad, y la seguridad nacional en sus amplias y decisivas proyecciones modernas. Hoy nos encontramos en plena etapa de recuperación, pero estimo que los progresos que en todo orden estamos alcanzando, nos llevan hacia la de transición”.

Pinochet, Augusto (1977). Discurso en cerro Chacarillas, con ocasión del Día de la Juventud, el 9 de julio de 1977.

El discurso fue pronunciado en un acto organizado por el Frente Juvenil de Unidad Nacional movimiento que, fundado por Jaime Guzmán, respaldaba la dictadura militar. El cerro Chacarillas se ubica en el Parque Metropolitano de Santiago.

Al establecer el itinerario de entrega del poder, la dictadura se encontraba en una etapa de resultados económicos favorables y una oposición interna desarticulada, fruto de la política represiva del régimen. Dicha situación se comenzó a revertir a comienzos de la década de 1980, cuando en Chile se registró una recesión vinculada a la crisis económica mundial gatillada por el alza de los precios del petróleo (Doc. 2).

Doc. 2

Indicadores económicos seleccionados

| Año  | Valor de Exportaciones<br>Millones de dólares de<br>cada año | PIB real<br>Millones de pesos del<br>2003 | PIB<br>Tasa de<br>Crecimiento | Tasa de<br>Desempleo |
|------|--|---|-------------------------------|----------------------|
| 1980 | 4 705,3  | 18 849 559                                | 7,9                           | 17,40                |
| 1981 | 3 836,5  | 20 020 532                                | 6,2                           | 15,50                |
| 1982 | 3 705,7  | 17 300 151                                | -13,6                         | 25,20                |
| 1983 | 3 830,5  | 16 815 394                                | -2,8                          | 27,00                |
| 1984 | 3 650,6  | 17 805 071                                | 5,9                           | 20,20                |
| 1985 | 3 804,1  | 18 155 525                                | 1,9                           | 15,30                |
| 1986 | 4 191,2  | 19 171 550                                | 5,6                           | 14,02                |
| 1987 | 5 302,5  | 20 412 276                                | 6,5                           | 11,83                |
| 1988 | 7 054,1  | 21 911 017                                | 7,3                           | 9,95                 |

Fuente: <http://cliolab.economia.uc.cl/BD.html>, consultado el 18/04/2018.  
EH Clio Lab es un centro especializado en el estudio de historia económica. Está conformado por especialistas de la Universidad Católica y de otras universidades internacionales.

En el contexto de crisis, diversos sectores de la sociedad comenzaron a criticar públicamente al gobierno y solicitar la implementación de un régimen democrático. La Iglesia católica acentuó la acción de denuncia y solidaridad que había asumido desde comienzos de la dictadura (Doc. 3).

Otro sector que manifestó su malestar fue el de las agrupaciones sindicales, cuya acción dio pie a un ciclo de protestas en las que participaron organizaciones de estudiantes, pobladores y mujeres, entre otros grupos civiles (Docs. 4 y 5).

La primera protesta fue convocada por la Confederación de Trabajadores del Cobre y tuvo lugar el 11 de mayo de 1983. Pese a la censura del gobierno, alcanzó un carácter masivo, situación que impulsó la formación del Comando Nacional de Trabajadores, que coordinaría la acción de los sindicatos opositores al régimen.

### Doc. 3

“Los Obispos de Chile, como muchos chilenos, estamos preocupados por los graves momentos que vive el país. [...] Agotadas las gestiones privadas y temiendo que los acontecimientos se precipiten por caminos de violencia, nos urge decir una palabra de alerta y de esperanza.

Desde nuestra perspectiva de cristianos y de pastores, queremos ayudar a Chile a encontrar una salida constructiva a la gravísima situación actual. [...]

El renacer de Chile exige tres condiciones fundamentales.

*a. El respeto por la dignidad humana.*

Cada chileno es un hijo de Dios, único, irremplazable. Su vida, su libertad, su opinión merecen ser respetadas, aunque no piense como nosotros. [...]

*b. El reconocimiento del valor del trabajo.*

El trabajo es el elemento humano de la economía y el que debiera orientar siempre toda política económica. Que haya trabajo para todos y justicia en los salarios. Que nadie derroche cuando hay hermanos tan necesitados. Que demos ejemplo de sobriedad de vida. Que el Estado busque activamente el bien común y escuche a todos en sus justas aspiraciones y necesidades.

*c. El regreso a una plena democracia.*

Ésta ha sido la tradición de Chile. Gracias a ella hemos vivido en paz durante largos años y hemos sido respetados en el mundo entero. Los abusos que haya habido no justifican una interrupción tan larga en la vida normal de la nación. Esto no es sano y nos ha traído las consecuencias que ahora lamentamos.

Abrir los cauces de participación política es una tarea urgente. Antes que el nivel de las tensiones provoque una posible tragedia. [...]

Creemos que la generosidad vence al odio y que la cordura es mejor solución que la violencia”.

Adaptado de *El renacer de Chile, Carta a los Católicos de Chile* (17 de diciembre de 1982). Recuperado de <http://documentos.iglesia.cl/documento.php?id=258>

Carta abierta publicada con el acuerdo de una asamblea plenaria de obispos celebrada en Punta de Tralca el 17 de diciembre de 1982.

#### Doc. 4

“El movimiento de mujeres [...] ante la nueva crisis global que se vivía y ante la irrupción de la protesta, diversificaba sus ámbitos de acción y aportaba su presencia organizada en todos los sectores del movimiento opositor.

Para las mujeres, en general, en el contexto político y social vigente, la gran aspiración seguía siendo la conformación de un movimiento unitario y muchas iniciativas se desarrollaron con ese propósito, fracasando algunas y logrando otras un éxito parcial. [...]

En este proceso de identificación de género de las mujeres, la lucha democrática se vio enriquecida y ampliada en sus contenidos. La consigna “Democracia en el país y en la casa” demostró una clara intención de lucha frente a la dictadura militar y puso el acento sobre un problema cotidiano oculto en el ámbito privado.

La consigna “Democracia en el país y en la casa” da cuenta del proceso que había venido desarrollándose en las organizaciones de mujeres durante diez años de dictadura. La masiva incorporación de mujeres al trabajo informal y el consiguiente cuestionamiento a los roles tradicionalmente asignados a mujeres y hombres ponía en tela de juicio la estructura patriarcal de la sociedad y abarcaba también al autoritarismo anterior a la dictadura. [...]

La demanda de democracia era prioritaria dentro del variado espectro del movimiento de mujeres, en el entendido que solo en ella sus reivindicaciones podrían alcanzar un cierto grado de atención y solución. Sin embargo, el impulso a la lucha antidictatorial estaba dado por contenidos que hablaban también de su condición específica en la sociedad, de sus problemas fundamentales y de sus anhelos para el futuro”.

Adaptado de Palestro, Sandra (1991). *Mujeres en Movimiento 1973-1989*. Santiago: Flacso.

Palestro es una historiadora que ha realizado un amplio trabajo en el análisis de la situación femenina durante la dictadura.

Acto público del Movimiento Feminista en la  
escala de la Biblioteca Nacional (1983).

#### Doc. 5





En el contexto de crisis económica y movilización social, las agrupaciones políticas opositoras a la dictadura lograron un creciente nivel de organización, aun cuando estaban limitadas a funcionar desde la clandestinidad o el exilio. Una expresión de ello fue el establecimiento de diferentes coaliciones políticas, entre ellas, la Alianza Democrática y el Movimiento Democrático Popular.

La **Alianza Democrática** (AD) fue creada en agosto de 1983 y reunió a integrantes de la derecha opositora a la dictadura, a dirigentes de la Democracia Cristiana, del Partido Radical, del Partido Social Democracia y facciones socialistas que, tras un proceso de renovación ideológica, reivindicaron la democracia como forma de resolución de conflictos. Esta agrupación abogaba por una reducción de los plazos de permanencia del régimen militar y su estrategia se caracterizó la promoción de métodos de manifestación pacífica y la búsqueda de instancias de diálogo y negociación para alcanzar una transición pacífica a la democracia. Por lo mismo, rechazaron los métodos de enfrentamiento violento con la dictadura (**Doc. 6**).

#### Doc. 6

“Los firmantes de este documento y todos los que adhieran a él, acuerdan bajo la fe de su honor: Constituir una alianza democrática que procure en el más breve plazo la recuperación ordenada y pacífica de la Democracia y, para ello, el establecimiento de un Régimen de Transición.

La Alianza Democrática [...] hace un ferviente llamado para que toda la comunidad asuma la responsabilidad de devolver la democracia a Chile, en orden y por vías pacíficas, en la cual tengan cabida todos los chilenos sin más compromiso que su respeto a las normas institucionales de la República”.

Adaptado de Bases del diálogo para un gran acuerdo nacional, 22 de Agosto de 1983. En *Documentos Constitutivos de los Referentes Políticos* (1985). Santiago: Servicio Paz y Justicia.

El documento fue firmado por los dirigentes socialistas Julio Stuardo, Hernán Vodanovic y Ramón Silva Ulloa; los dirigentes socialdemócratas Duiberildo Jaque y Luis Bossay; los dirigentes radicales Fernando Luengo y Enrique Silva Cimma; los dirigentes demócratacristianos Patricio Aylwin y Gabriel Valdés, y en representación de la derecha opositora a la dictadura, Hugo Zepeda y Julio Subercaseaux.

El **Movimiento Democrático Popular** (MDP) fue creado en septiembre de 1983 a partir de la alianza entre sectores que defendían la insurrección popular como vía de acceso al poder, como el Partido Comunista, el Movimiento de Izquierda Revolucionaria y el PS (facción Almeyda). Esta coalición rechazaba los intentos de negociación con el régimen militar y, en cambio, sostenía la necesidad de enfrentarse al mismo incluyendo, en el repertorio de medios posibles, el uso de la violencia para lograr su deposición (**Doc. 7**). Para llevar a cabo la política de enfrentamiento directo con el régimen, los principales partidos del MDP crearon grupos armados, entre los que destacó el **Frente Patriótico Manuel Rodríguez**, estrechamente vinculado al Partido Comunista.

#### Doc. 7

“La principal tarea de hoy es la sustitución del actual régimen por un Gobierno Provisional que encabece un real proceso de democratización del país y dé solución urgente a los más agudos problemas que padecemos. La condición previa intransable, para avanzar en esa dirección, es la salida inmediata de Pinochet. [...]

Pinochet y su régimen permanecerán aferrados al poder en tanto no logre la unidad de todas las fuerzas democráticas. El pueblo en la base social está luchando unitariamente y reclama de sus dirigentes políticos y sociales, en esta hora decisiva, deponer las legítimas discrepancias y alcanzar los acuerdos necesarios. [...]

Manifiesto del Movimiento Democrático Popular al pueblo de Chile (septiembre de 1983). En *Documentos Constitutivos de los Referentes Políticos* (1985). Santiago: Servicio Paz y Justicia.

El documento fue firmado por más de noventa dirigentes de las agrupaciones políticas que conformaban el Movimiento Democrático Popular.

#### Pensamiento temporal y espacial

Considerando la información de las páginas 252 a la 257, identifica los sectores involucrados en el proceso de retorno a la democracia. Luego, elabora un cuadro comparativo considerando los siguientes aspectos:

1. El ritmo que cada grupo proponía para el retorno a la democracia.
  2. Las estrategias que cada agrupación consideraba válidas.
- ❖ ¿Qué dificultades encontraron al realizar la actividad?, ¿cómo las resolvieron?

## Hitos importantes del período de retorno a la democracia

El desarrollo histórico de las relaciones entre los diferentes grupos opositores, y de ellos con el régimen militar transitó entre intentos de diálogo y el enfrentamiento armado. Algunos acontecimientos relevantes del período fueron:

Dirigentes de la Alianza Democrática iniciaron negociaciones con el ministro del Interior del régimen, Sergio Onofre Jarpa, con la mediación del arzobispo de Santiago monseñor Juan Francisco Fresno, y ante el rechazo del Movimiento Democrático Popular. Si bien estas tratativas posibilitaron cierta apertura a una mayor libertad de prensa y el permiso de retorno para algunos exiliados políticos, no prosperaron en cuanto a los objetivos centrales de la Alianza.

Formación de la Asamblea de la Civilidad, integrada por distintas organizaciones sociales, entre las que se encontraban federaciones de estudiantes, sindicatos y organizaciones de pobladores. Fue una de las escasas instancias que concitó el apoyo tanto de la Alianza Democrática como del Movimiento Democrático Popular. La Asamblea elaboró un conjunto de demandas y planteó que, de no ser acogidas por el gobierno, convocaría una movilización.

Realización de un masivo paro nacional, como consecuencia del rechazo del gobierno a la Asamblea de la Civilidad. La represión alcanzó altos grados de violencia. Tras el paro, la Alianza Democrática y el Movimiento Democrático Popular volvieron a distanciarse.

25 de agosto

1983

Firma del Acuerdo Nacional para la Transición a la Plena Democracia, impulsado por el Cardenal Juan Francisco Fresno. El documento, que entre otras cosas planteaba reformar la Constitución y acortar los plazos de la transición, reunió a un amplio espectro político: desde el extinto Partido Nacional a las agrupaciones que formaban parte de la Alianza Democrática. La propuesta, sin embargo, prontamente fue desestimada por el gobierno.

1985

25 de agosto

Marzo

2 y 3 de julio

1986

Servicios de seguridad de la dictadura descubrieron un arsenal de armas que el Frente Patriótico Manuel Rodríguez había ingresado en la localidad de Carrizal Bajo.

6 de agosto

## Doc. 1

“¡Los arsenales descubiertos serían utilizados para la guerra de guerrillas en contra de todos los chilenos! ¡El atentado al Jefe de Estado representa una agresión directa a la nación, porque él simboliza la autoridad y la unidad de ella! [...]”

El país vive una confrontación entre la democracia y el totalitarismo marxista, y quienes pretenden cegarse ante ella incurren en la más grande de las irresponsabilidades.

El comunismo pretende destruir por todos los medios la institucionalidad e impedir el avance del país hacia la plena vigencia de la Constitución Política de 1980.

Saben los comunistas que la consolidación y proyección de ese orden democrático en los plazos y las circunstancias previstos, representa para ellos un escollo insalvable. [...]

¡Nada nos amilanaará en nuestro compromiso de dotar al país de una institucionalidad segura y estable!”

Mensaje presidencial: S.E. el presidente de la república capitán general Augusto Pinochet Ugarte informa al país, 11 de septiembre de 1986.

El discurso se realizó con motivo del mensaje presidencial que Pinochet realizaba en los aniversarios del golpe de Estado, el mismo día que se promulgó la ley que restablecía el sistema de inscripciones electorales.

Aprovechando un nuevo aniversario del golpe militar, se promulgó la Ley Orgánica Constitucional de inscripciones electorales y Servicio Electoral. En ella se estipulaba la apertura de registros electorales, en los que se inscribiría un 92% de las personas habilitadas a sufragar al cerrarse las inscripciones en los registros electorales, un mes antes del plebiscito.

1986

7 de septiembre

11 de septiembre

Fines de septiembre

El Frente Patriótico Manuel Rodríguez ejecutó un atentado fallido contra Pinochet, en el cual murieron cinco de sus escoltas. Como respuesta al atentado el régimen recrudesció la represión.

Comienza a extenderse entre dirigentes contrarios a la dictadura la tesis de que era necesario realizar oposición dentro del marco constitucional.

## Doc. 2

“La movilización social ha sido débil, ocasional, fragmentaria. En sus momentos de mayor auge ha estado lejos de producir desgobierno.

[La salida política que debe alentar la oposición debe tener], primero, explícita afirmación de que se aspira a una salida negociada con las FF.AA., única forma de representar la voluntad de una transición que no pasa por la derrota política de éstas. Segundo, explícita afirmación de que esa salida no puede encontrarse al margen de las condiciones creadas por la Constitución del 80”.

Adaptado de Brunner, José Joaquín (25 de septiembre de 1986). Notas para una discusión sobre la situación actual y su perspectiva. Recuperado de *La Segunda*, 26/09/1986.

José Joaquín Brunner formaba parte de los sectores socialistas que integraban la Alianza Democrática. Según diversos historiadores, las ideas planteadas en el fragmento fueron compartidas por dirigentes demócratacristianos y el documento fue ampliamente divulgado por periódicos partidarios del régimen militar, como *La Segunda*.

Sectores socialistas se retiran de la Alianza Democrática, pues consideraban que si bien había posibilitado una relación más estrecha con los partidos de centro, había sido incapaz de establecer un diálogo efectivo con el régimen o de convocar una concertación más amplia de fuerzas democráticas. Esta salida inició un proceso de debilitamiento de la Alianza que llevó a su disolución en 1987.

Se promulgó la Ley Orgánica Constitucional de Partidos Políticos, que permitió oficialmente la inscripción de los mismos. En 1988, antes de celebrarse el plebiscito, fueron legalizados once partidos de diversas tendencias políticas. No se incluyó a aquellos que propugnaban la lucha de clases, pues habían sido declarados ilegales en la Constitución de 1980.

El Movimiento Democrático Popular se disuelve y es reemplazado por la Izquierda Unida, una coalición más amplia de partidos de izquierda que defendían tanto la movilización como las elecciones libres.

Los comandantes en jefe de las Fuerzas Armadas y el general director de Carabineros propusieron a Pinochet como candidato a la presidencia de la República para el siguiente período presidencial.

21 de diciembre

1986

11 de marzo

1987

26 de junio

2 de febrero

30 de agosto

1988

Doc. 3

“Los partidos abajo firmantes reiteramos una vez más que solo la realización de Elecciones Libres conducirá al restablecimiento, con plena legitimidad, de la democracia en Chile. Seguiremos, por tanto, trabajando por conquistar elecciones que permitan efectivamente la libre expresión de la voluntad popular.

No obstante, a pesar de las reiteradas propuestas y demandas emanadas de los más diversos y mayoritarios sectores de la vida nacional para que se realicen elecciones libres, el actual Gobierno ha persistido empecinadamente en su decisión de convocar a plebiscito.

Ante esta continuada negativa oficial, llamamos a los chilenos a votar NO y a derrotar a Pinochet y al régimen en el plebiscito. De este modo derrotaremos también al fraude y conseguiremos la realización de las elecciones libres y competitivas que reclamamos”.

Extracto de Declaración Concertación de los Partidos Políticos por el NO, 2 de febrero de 1988. En Eugenio Ortega y Carolina Moreno, comp. (2002), *¿La Concertación desconcertada? Reflexiones sobre su historia y su futuro*. Santiago: LOM.

La declaración fue firmada por Patricio Aylwin - Partido Demócrata Cristiano, Clodomiro Almeyda - Partido Socialista de Chile, Fernando Ávila - Partido Mapu Obrero Campesino, Víctor Barrueto - Partido Mapu, Luis Fernando Luengo - Partido Radical de Chile, Luis Maira - Izquierda Cristiana, Amador Navarro - Partido Socialdemocracia Chilena, Ricardo Núñez - Partido Socialista de Chile, Wolfgang Prieur - Partido Democrático Nacional, José Tomás Sáenz - Partido Humanista, Enrique Silva C. - Partido Radical, Ramón Silva Partido Unión Socialista Popular, Hugo Zepeda - Partido Unión Liberal Republicana.

Se funda la Concertación de Partidos Políticos por el NO, coalición que reunió a un amplio abanico de partidos opositores en vistas del plebiscito a celebrarse en octubre de 1988. Entre ellos se encontraban algunos que formaban parte de la Izquierda Unida, coalición que se disolvió. Si bien el Partido Comunista no fue parte de este pacto, posteriormente llamó a votar por el No en el plebiscito.

#### Doc. 4

“Chile, la alegría ya viene, [...] Porque nace el arcoíris Después de la tempestad Porque quiero que florezcan Mil maneras de pensar Porque sin la dictadura La alegría va a llegar Porque pienso en el futuro Voy a decir que NO”.



Canción oficial de la opción No (1988).

Para acceder a la franja del No, ingresa a [gbit.cl/T1S2MP261A](http://gbit.cl/T1S2MP261A)

#### Doc. 5

“Sí, usted decide Seguimos adelante O volvemos a la UP. Sí, digamos todos que sí El país merece sí Por un futuro mejor Sí, sí, sí Un país ganador”.



Franja Política de la opción Sí (1988).

Para acceder a la franja del Sí, ingresa a [gbit.cl/T1S2MP261B](http://gbit.cl/T1S2MP261B)

Comienza la emisión de franja televisiva con las campañas para el plebiscito.

01 de septiembre

05 de septiembre

05 de octubre

1988

Decreto del Ministerio del Interior pone fin legal al exilio.

Se realiza el plebiscito de consulta por la ratificación o rechazo de la continuidad de Pinochet en la presidencia. Concurrió del 90% del padrón electoral y contó con la presencia de numerosos veedores internacionales.

#### Resultados plebiscito 1988

|            |         |
|------------|---------|
| Opción Sí: | 43,01 % |
| Opción No: | 54,71 % |
| Blancos:   | 1,31 %  |
| Nulos:     | 0,97 %  |

Tras la derrota en el plebiscito, el gobierno llamó a elecciones presidenciales y parlamentarias para el 14 de diciembre de 1989. En este contexto, los partidos políticos reeditaron las alianzas que habían efectuado en el plebiscito. La base de la Concertación de los Partidos Políticos por el No pasó a denominarse **Concertación de Partidos por la Democracia**, que eligió como candidato al DC Patricio Aylwin Azócar. A su vez, partidos de derecha agrupados en la lista **Democracia y Progreso** escogieron a Hernán Büchi, ex ministro de Hacienda del gobierno de Pinochet. Como tercer candidato se postuló Francisco Javier Errázuriz. En los comicios celebrados el 14 de diciembre de 1989, Aylwin se impuso con el 55,17 % de los votos. En cuanto a las elecciones parlamentarias, dada la existencia de un **sistema binominal** que impedía el acceso de las minorías al parlamento, la mayor parte de los candidatos electos provino de la Concertación (22 senadores y 69 diputados) y de Democracia y Progreso (16 senadores y 48 diputados). Dos diputados y ningún senador fueron elegidos fuera de estos pactos.

#### Pensamiento temporal y espacial

Reúnanse en grupos conformados por los mismos integrantes que trabajaron en la actividad de la página 250. Luego:

1. Profundicen, contrasten o reformulen la hipótesis realizada en dicha página, incorporando conceptos vinculados a los diferentes ritmos históricos.
- ❖ Identifiquen cómo cambió su conocimiento acerca del proceso.

## El rol de la comunidad internacional en el retorno a la democracia

La “comunidad internacional” es un concepto utilizado para referirse al conjunto de gobiernos, organismos multilaterales (como la ONU), ONG (como Amnistía Internacional), agencias de cooperación y grupos organizados de la sociedad civil que se movilizan ante alguna situación crítica que enfrenta un país o región del mundo.

En el caso chileno, durante la década de 1970 la comunidad internacional condenó, en su mayoría, el golpe militar comandado por Augusto Pinochet y dirigió su accionar en dos direcciones principales.

La primera de ellas fue la denominada “solidaridad internacional”. Dentro de esta destaca la política de recepción de exiliados chilenos, práctica que tuvo gran eco en países latinoamericanos, como México y Venezuela, y naciones europeas, como Francia, Suecia, República Democrática Alemana y República Federal de Alemania. En este registro, también se inscribe el financiamiento internacional en una diversidad de áreas como el periodismo, la actividad académica y la ayuda social. El gran movimiento de solidaridad internacional hacia Chile ha sido destacado por diversos autores. Al respecto Macleod afirma que “Chile es, sin duda, el país latinoamericano que gozó de mayores niveles de solidaridad” (2011).

Una segunda línea de acción fue la persistente condena de las violaciones a los derechos humanos perpetradas por la dictadura cívico-militar. Desde 1974, la situación chilena en este ámbito fue revisada y condenada anualmente en la Asamblea General de las Naciones Unidas. En un sentido similar actuaron los dictámenes de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) de la OEA.

Angell sostiene que en este período tanto el movimiento sindical como los medios de comunicación (radio y prensa escrita) y los partidos políticos de oposición dependían del financiamiento extranjero, fundamentalmente de países y organizaciones europeas, quienes realizaban sus aportes mayoritariamente de manera indirecta o clandestina. En este sentido, la comunidad internacional jugó un rol central en la preservación de una oposición organizada al interior del país, rol que se hacía más relevante a medida que diversas figuras políticas retornaban del exilio en dichos países y se instalaban en Chile para articular el movimiento por la restauración de la democracia durante la década de 1980.

La mayoría de los países de la ONU condenaban el régimen de Pinochet. Sin embargo, esta presión se consolidó definitivamente cuando Estados Unidos desistió de su apoyo inicial al régimen y asumió la misma actitud de condena. Dicho cambio comenzó a gestarse con el atentado a Orlando Letelier –ex embajador de Chile durante el gobierno de Allende– y su secretaria y ciudadana norteamericana Ronni Moffitt, ejecutado por la DINA en Washington D.C. en 1976, y se consolidó con el ascenso a la presidencia de Jimmy Carter, quien asumió un discurso de defensa de los Derechos Humanos. Para el historiador Gabriel Salazar, esta modificación en la postura de EE.UU. se debió a que las movilizaciones sociales de la década de 1980 amenazaban la gobernabilidad del país y, con ello, el modelo neoliberal defendido por dicha potencia.

En la práctica, la nueva postura de Estados Unidos implicó su voto en contra de nuevos préstamos a Chile por parte de los bancos multilaterales, la condena de la situación de los derechos humanos en los foros internacionales como la ONU y la restricción para la venta o compra de armas al país, entre otras medidas.

De esta manera, la mayor parte de la comunidad internacional, incluido el principal defensor inicial del régimen, jugaron un rol en los esfuerzos realizados durante la década de 1980 para el retorno a la democracia en Chile, esfuerzos que se mantuvieron hasta el mismo día del plebiscito. Según Santa-Cruz, en este hito participaron cerca de 1 500 extranjeros en diversas misiones de observación para resguardar la validez y el respeto de los resultados (2005).

### Doc. 1

“El apoyo que fundaciones extranjeras otorgaron a los intelectuales chilenos, además de la asistencia política explícita que los grupos cívicos y políticos recibieron del extranjero, se convirtió en un importante (mas no decisivo) factor en el éxito de la campaña por el “No”.

Y en este aspecto los observadores internacionales fueron especialmente relevantes. No que ellos fueran actores importantes en la transición chilena (sólo los chilenos lo fueron), pero su papel fue significativo. Juan Ignacio García, jefe del Servicio Electoral, ha observado que en los meses anteriores al plebiscito, él se reunió con cerca de 1 500 personas relacionadas con las misiones de observación”.

Santa-Cruz, Arturo (2005). Redefiniendo la soberanía, creando una red: la observación internacional del plebiscito chileno de 1988. *Foro Internacional*, 3(45).

Santa-Cruz es un cientista político mexicano que se desempeña en la Universidad de Guadalajara y ha realizado diversos trabajos vinculados a las relaciones internacionales.

### Pensamiento temporal y espacial

1. En grupos, identifiquen al menos dos formas de acción ejercidas por la comunidad internacional en relación con la dictadura chilena. Luego, conversen en torno a las siguientes preguntas:
  - a. ¿Qué impacto pudo tener sobre la estabilidad del régimen?
  - b. ¿Qué impacto pudo tener sobre la sociedad chilena en general?
  - c. ¿Qué piensan que hubiera ocurrido si dicha acción no se hubiese llevado a cabo?

¿Qué rol cumple la comunidad internacional en la actualidad en la defensa de la democracia de los países? Investiga casos vigentes en el mundo.



## Visiones acerca de la recuperación de la democracia

### Análisis y trabajo con fuentes de información

A continuación, se presentan distintas visiones del proceso de recuperación de la democracia. Analízalas de acuerdo a las siguientes actividades:

1. Da un título a cada documento según su idea central.
2. Elabora un cuadro comparativo de las tesis de los autores respecto del proceso de recuperación de la democracia. Para ello, considera:
  - a. El rol de las autoridades de la dictadura.
  - b. El rol de las diferentes agrupaciones opositoras al régimen.
  - c. La evaluación que cada autor realiza del proceso en conjunto.
3. Evalúa las tesis de los autores considerando los acontecimientos y las fuentes presentadas durante la lección.

#### Doc. 1

“Pese a la creciente unidad, organización y fuerza política de la oposición, el Gobierno militar permaneció en el poder. Hubo una apertura política gradual, en la que el Gobierno permitió una creciente actividad. El cronograma de la Constitución de 1980 se cumplió estrictamente y el general Pinochet se retiró pacíficamente en marzo de 1990, después de perder el plebiscito de 1988. De ese modo, el sendero que finalmente siguió Chile fue de recuperación económica y apertura política [...].

En marzo de 1990, después de 16 años y medio, el Gobierno militar entregó el poder a un Gobierno civil elegido democráticamente y apoyado por una coalición de partidos políticos de la oposición. Ello se efectuó conforme a un cronograma de transición que había sido aprobado diez años antes en un referéndum constitucional. Aunque desde un comienzo el Gobierno militar había manifestado su intención de restaurar las instituciones democráticas, pocos creyeron que dicho compromiso fuera a cumplirse de manera tan cabal y pacífica. [...]

El plan político del Gobierno militar funcionó al fin, pero, irónicamente, lo hizo para beneficio de los partidos opositores. Los logros económicos fueron significativos y proporcionaron un clima de progreso económico estable, crucial para una transición política ordenada y pacífica”.

Adaptado de Fontaine, Juan Andrés (1993). *Transición económica y política en Chile: 1970-1990. Estudios Públicos*, 50.

Juan Andrés Fontaine es un economista titulado en la Universidad de Chicago que se desempeñó como Ministro de Economía de Sebastián Piñera en los años 2010 y 2011.

#### Doc. 2

“Es indiscutible que el régimen dictatorial pretendía institucionalizar el papel tutelar de las Fuerzas Armadas, y que los sectores que eventualmente entraron a compartir el poder, o, para ser más precisos, cogobernar con estas después de 1989 debieron atenerse estrictamente a los condicionamientos forzados que exigiera el gobierno militar a fin de permitirles, y solo bajo esas restricciones, acceder a la primera línea de autoridad y liderar la siguiente fase. [...]

Una serie de indicios corroboran la existencia de un acuerdo tan temprano entre oposición y gobierno militar. [...] Desde luego sabemos que las protestas, a causa de su radicalización progresiva si es que no con ribetes anarquizantes, generaron alarma tanto en el oficialismo como entre los opositores moderados. [...] En un plano aún más espectacular sobresalen dos operaciones cruciales [...] que terminaron por favorecer el régimen: el hallazgo de un arsenal masivo en Carrizal, en el norte del país (agosto de 1986), y el magnicidio frustrado en contra de Pinochet, que sellaría el ocaso de la vía armada.

La contrapartida de esta radicalización fue el recrudescimiento de la represión [...]. Es en este contexto cada vez más polar, agravado por una crisis económica que dejaba entrever solo pequeñas muestras de recuperación, que hay que situar una serie de hitos que manifiestan un indementible acercamiento hacia el régimen militar por parte del sector moderado de la oposición, vale decir, aquello que preferían no verse vinculados al PC o al FPMR”.

Adaptado de Correa, Sofía et al. (2001). *Historia del siglo XX chileno*. Santiago: Sudamericana.

El texto corresponde a una obra colectiva de Sofía Correa, Consuelo Figueroa, Alfredo Jocelyn Holt, Claudio Rolle y Manuel Vicuña, quienes declaran que cada uno de sus capítulos “recoge la mirada crítica de cada uno de los historiadores que imprimen su autoría a este libro”.

## Formular preguntas

1. Investiga el proceso de recuperación de la democracia por medio de testimonios orales de personas que pertenezcan a la comunidad en que vives. Antes de iniciar la investigación, como curso elaboren preguntas tipo que permitan recoger información respecto de los siguientes puntos:
  - a. La experiencia que la persona entrevistada tuvo durante el período, desde el punto de vista de su ejercicio de la ciudadanía.
  - b. La valoración de la persona entrevistada respecto de un sector civil, político o religioso de la época.
  - c. La valoración de la persona entrevistada respecto del proceso general de recuperación de la democracia, considerando logros y reveses.

### Pensamiento crítico

Considerando la información de la lección y las entrevistas, elabora una explicación multicausal del resultado del proceso de recuperación de la democracia.

### Comunicación

Considerando el trabajo realizado en la lección, discute junto a tu curso las preguntas propuestas y registra tus conclusiones en el espacio correspondiente.

1. ¿Cuál es tu valoración del rol adoptado por la ciudadanía durante el proceso de recuperación de la democracia?
2. ¿Qué logros y qué desafíos dejó este proceso en relación con la recuperación de la democracia en Chile?

## Síntesis

Hacia 1982, la combinación de una serie de factores internacionales precipitó una crisis económica, que en Chile provocó la bancarrota del sistema bancario, cierre de industrias y cesantía, lo que profundizó el descontento popular. La crisis económica y las protestas populares aceleraron la rearticulación de los sectores opositores, los que después de diversos intentos lograron conformar bloques unidos y enfrentar a los militares. Tras el fallido atentado a Pinochet, los plazos de la Constitución de 1980 se convirtieron en la principal alternativa para materializar una transición hacia la democracia. En 1988, se efectuó un plebiscito para decidir la continuidad del régimen, en el que triunfó la opción NO, tras lo cual se realizaron elecciones presidenciales en 1989, después de 19 años.

*Una nube de etiquetas, también conocida como nube de palabras, corresponde a una representación visual de palabras, conceptos o ideas. A cada una de ellas, se le asigna un tamaño y un lugar en la nube, lo que denota, por ejemplo, mayor o menor importancia dentro de un tema.*

*Para el formato pueden utilizar una cartulina u hojas de block de gran tamaño.*

## Realizamos una nube de etiquetas

Reunidos en grupos, elaboren una nube de etiquetas que aborde el proceso de recuperación y transición a la democracia. Para esto, consideren lo siguiente:

- ❖ Cada integrante debe elaborar un listado de conceptos o ideas (máximo cinco), que a su juicio representen el tema de recuperación y transición a la democracia.
- ❖ Comparen los listados realizados y distingan aquellos conceptos o ideas que más se repiten.
- ❖ Creen una nueva lista en la que jerarquicen los conceptos o ideas. Para esto, consideren la importancia de cada uno de ellos para el tema estudiado.
- ❖ Revisen el listado, discutan sobre la jerarquía realizada y evalúen la necesidad de incorporar otros conceptos o ideas.
- ❖ Realicen un boceto de la nube de etiquetas. Consideren que la importancia de un concepto o idea se representa mediante el tamaño y su ubicación dentro de la nube. El o los conceptos más importantes deberán estar ubicados en el centro y tener un tamaño mayor que el resto.
- ❖ Creen la nube de etiquetas.
- ❖ En la superficie escogida, escriban con lápices, plumones o marcadores de distintos grosores y colores.



Para el formato pueden utilizar una cartulina u hojas de block de gran tamaño.

## Actividades de evaluación

1. Considerando lo aprendido, responde nuevamente la pregunta planteada al inicio de la lección:

**¿Qué factores crees que permitieron la recuperación de la democracia en Chile?**

- ❖ Compara esta respuesta con la planteada al inicio de la lección: ¿observas diferencias entre ambas respuestas?, ¿a qué crees que se deba esto?
2. ¿Qué visiones del proceso de recuperación de la democracia surgieron de los testimonios recogidos en la comunidad por el curso?
    - ❖ ¿Qué precauciones tomaste al incorporar los testimonios de tu comunidad en la explicación multicausal del proceso de recuperación de la democracia?

# Transición chilena a la democracia

En 1973, se impuso en Chile una dictadura militar que suprimió el Estado de derecho, implementó un modelo económico de tipo neoliberal e impuso una nueva Constitución. Dicha dictadura fue encabezada por Augusto Pinochet, quien dejó el Poder Ejecutivo el 11 de marzo de 1990. En su reemplazo asumió Patricio Aylwin, vencedor en las elecciones presidenciales celebradas en diciembre de 1989.

La asunción de un jefe de gobierno democráticamente elegido fue parte de un proceso complejo y controvertido: la **transición a la democracia**. Complejo, puesto que el paso de un régimen dictatorial a uno democrático involucra factores que van más allá de la elección democrática de las autoridades. Controvertido, puesto que no existe consenso respecto de si es un proceso terminado ni de los resultados que tuvo.

¿Cómo evalúas el proceso de transición a la democracia en Chile?

Escribe en tu cuaderno una respuesta tentativa a la pregunta planteada. Fundaméntala.



En esta lección te proponemos evaluar la transición a la democracia en Chile, considerando tres ámbitos

institucionalidad política

relaciones cívico-militares

políticas de reivindicación de los derechos humanos.

# TRANSICIÓN

En grupos, conversen en torno a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entienden por transición a la democracia?
2. ¿Por qué cada uno de los ámbitos señalados en el esquema puede ser parte de un proceso de transición a la democracia?



Durante esta lección, se espera que alcances los siguientes aprendizajes.

| Criterios   | Logro esperado  |
|---|---|
| Evaluar el proceso de transición a la democracia.                         | Análisis del proceso de transición a la democracia en Chile en torno a aspectos como la institucionalidad política, las relaciones cívico-militares y las políticas de reivindicación de los derechos humanos.                      |
| Demostrar actitudes favorables tanto para la vida escolar como ciudadana. | Evalúo el proceso de transición fundamentando con evidencias.<br>Participo activa y responsablemente en el juicio al proceso de transición preparándome de manera adecuada y de acuerdo con la planificación acordada inicialmente. |

## Marco temporal de la transición

Tras el triunfo del NO en el plebiscito de 1988 se inició un período caracterizado por un consenso mayoritario en torno a la democracia representativa como sistema político. Esto se ha visto refrendado en que las elecciones se han realizado de acuerdo a la normativa vigente y cada presidente electo ha cumplido con su período de mandato.

En esta etapa han existido diversas agrupaciones políticas, entre las que han predominado dos grandes coaliciones durante la mayor parte del período. Una, identificada con ideas de centroderecha, ha tenido como base a los partidos Renovación Nacional (RN) y Unión Demócrata Independiente (UDI). La otra, identificada con ideas de centroizquierda, tuvo como base a la Democracia Cristiana (DC), el Partido Socialista (PS), el Partido Por la Democracia (PPD) y el Partido Radical (PR).

### Pensamiento temporal y espacial

El marco temporal de esta lección comienza con el triunfo del NO en el plebiscito de 1988 y termina en la actualidad. Estas fechas, propuestas como hitos organizadores, no coinciden necesariamente con el proceso de transición, cuyas fechas de inicio y término son motivo de debate. Considerando esto y lo aprendido en lecciones anteriores, te invitamos a que realices las actividades propuestas junto con tu grupo de trabajo.

1. ¿Con qué hito piensan que se inauguró el período de transición? Fundamenten.
2. La cronología de la parte inferior presenta los mandatos presidenciales posteriores al plebiscito de 1988. Te invitamos a que, a partir de ella, elabores una línea de tiempo en un formato mayor para completarla con hitos relevantes del proceso de transición. Una vez completada, divídanla en períodos y justifiquen la periodización propuesta. Esta herramienta les puede resultar de utilidad para organizar información que usarán en el juicio.

Doc. 1



Presidentes de Chile desde 1990. De izquierda a derecha, Ricardo Lagos, Patricio Aylwin, Michelle Bachelet, Eduardo Frei y Sebastián Piñera. Los cuatro primero han gobernado en representación de la coalición de centroizquierda. Piñera ha sido el único representante electo de la coalición de centroderecha.

1988

5 de octubre de 1988: Plebiscito decide que Pinochet no continuara en la Presidencia de la República.

1990

11 de marzo de 1990: Patricio Aylwin asumió como presidente de la República.

1994

11 de marzo de 1994: Eduardo Frei asumió como presidente de la República.

2000

11 de marzo de 2000: Ricardo Lagos asumió como presidente de la República.

# Desarrollo histórico de la transición

Entre las páginas 271 y 277, se presentan fuentes relacionadas con el desarrollo histórico de aspectos centrales de la transición en dos etapas: desde 1989 a 1998 y desde 1998 a la actualidad.

## Reformas constitucionales de 1989

Desde el triunfo del NO en el plebiscito, la posibilidad de reformar la Constitución fue un foco de negociaciones entre autoridades del régimen militar y de la Concertación de Partidos por la Democracia. Como resultado, se propuso un paquete de reformas para que fueran sometidas a un **plebiscito** en que ambos sectores llamaron a votar por su aprobación. Otros sectores, en cambio, llamaron a anular por no considerar legítima la Constitución. El 30 de julio de 1989, las reformas fueron ratificadas con el 85,7% de los votos. Entre ellas destacaron:

- Se estableció el deber de los órganos del Estado de respetar y promover los derechos fundamentales de las personas.
- Se quitó al presidente la facultad de expulsar personas y limitar derechos sindicales bajo estado de sitio y la potestad de disolver la Cámara de Diputados.
- Se equiparó la participación de civiles y militares en el Consejo Nacional de Seguridad.
- Se eliminó el artículo que prohibía la existencia de grupos que propugnaban la lucha de clases.
- Para reformas constitucionales, se eliminó el requisito de aprobación de dos Congresos consecutivos, pero aumentó el quórum para modificar ciertos capítulos.

### Análisis y trabajo con fuentes de información

Responde en tu cuaderno: ¿qué elementos comunes y qué diferencias identificas en la postura de los autores de los **Docs. 1 y 2**?

#### Doc. 1

“La Concertación [...] tuvo que adoptar una decisión política de enorme trascendencia: o rechazaba la propuesta gubernativa por insuficiente, manteniendo su negativa a reconocer la legitimidad del orden institucional [...] o se conformaba con una reforma sustancialmente más modesta, para evitar la prolongación del conflicto constitucional al período de gobierno que se iniciaría en marzo de 1990, aceptando las consiguientes limitaciones a la soberanía popular y al poder de la mayoría. [...] El factor crucial en la aprobación unánime por la Concertación del paquete plebiscitado fue la convicción de que lo fundamental era asegurar la transferencia del gobierno, aunque no se lograra la simultánea y equivalente transferencia del poder”.

Boeninger, Edgardo (1998). *Democracia en Chile: lecciones para la gobernabilidad*. Santiago: Andrés Bello.

Boeninger fue un militante de la Democracia Cristiana que ocupó el cargo de Ministro Secretario General de la Presidencia durante la presidencia de Patricio Aylwin.

#### Doc. 2

“Una razón que pudo haber tenido el presidente Pinochet, y que probablemente la tuvo, fue el hecho que si no se hacía la reforma de la Constitución en ese momento, uno de los elementos claves de la siguiente elección presidencial iba a ser ‘votemos por la reforma a la Constitución’ o ‘votemos por una nueva Constitución’, y eso probablemente habría colocado en un grado de vulnerabilidad muchos de los logros del Gobierno Militar”.

Cáceres, Carlos (03 de diciembre de 2014). *La historia tras el libro La transición a la democracia 1988-1990* (Daniel Matamala) [Video] Recuperado de <http://www.cnnchile.com/noticia/2014/12/03/la-historia-tras-el-libro-la-transicion-a-la-democracia-1988-1990>.

Cáceres fue el último Ministro del Interior de la dictadura militar. Asumió dicho cargo en octubre de 1988.

2006

11 de marzo de 2006: Michelle Bachelet asumió como presidenta de la República.

2010

11 de marzo de 2010: Sebastián Piñera asumió como presidente de la República.

2014

11 de marzo de 2014: Michelle Bachelet asumió como presidenta de la República.

2018

11 de marzo de 2018: Sebastián Piñera asumió como presidente de la República.



## Primeras políticas de reparación

Poco después de asumir el gobierno, Patricio Aylwin creó la **Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación**, cuyo trabajo sería la base de las políticas de reivindicación de los derechos humanos y reparación para las víctimas de la dictadura.

En febrero de 1991, la Comisión entregó su informe final, en el que individualizó a más de dos mil personas desaparecidas o muertas como resultado de las violaciones a los derechos humanos cometidas en dictadura. Para ellas sugirió propuestas de reparación tales como proyectos que reivindicaran su memoria. Para sus familiares, recomendó la adopción de medidas de reparación tales como pensiones, becas de educación, programas de atención en salud y la exención del Servicio Militar Obligatorio. Para implementar estas recomendaciones y continuar con la investigación de casos pendientes, en 1992 se creó la **Corporación Nacional de Reparación y Reconciliación**.

Los **Docs. 3 al 6** dan cuenta de parte de los objetivos, límites y resultados del trabajo de la Comisión.

### Doc. 3

“[El objetivo de esta Comisión es] contribuir al esclarecimiento global de la verdad sobre las más graves violaciones a los derechos humanos cometidas en los últimos años, con el fin de colaborar a la reconciliación de todos los chilenos. [...] Cuatro tareas fueron encomendadas a esta Comisión:

- Establecer un cuadro lo más completo posible sobre los graves hechos de violación a los derechos humanos, sus antecedentes y circunstancias;
- Reunir información que permitiera individualizar a sus víctimas y establecer su suerte o paradero;
- Recomendar las medidas de reparación y reivindicación que estimara de justicia; y
- Recomendar las medidas legales y administrativas que a su juicio debieran adoptarse para impedir o prevenir la comisión de nuevos atropellos graves a los derechos humanos”.

Comisión de Verdad y Reconciliación (1991). *Informe de la Comisión de Verdad y Reconciliación*. Santiago: La Corporación.

### Doc. 4

“En caso alguno la Comisión podrá asumir funciones jurisdiccionales propias de los Tribunales de Justicia ni interferir en procesos pendientes ante ellos. No podrá, en consecuencia, pronunciarse sobre la responsabilidad que, con arreglo a las leyes, pudiere haber a personas individuales por los hechos de que haya tomado conocimiento. [...] Si en el ejercicio de sus funciones la Comisión recibe antecedentes sobre hecho que revistan caracteres de delito, los pondrá sin más trámite a disposición del Tribunal que corresponda”.

Decreto Supremo N°355, Crea Comisión de Verdad y Reconciliación,  
25 de abril de 1990.

## Doc. 5

“Ciertamente que no es posible establecer correlación entre el dolor, la impotencia y las esperanzas de las familias de las víctimas con las medidas que más adelante se sugieren. La desaparición o la muerte de un ser querido son pérdidas irreparables. Sin embargo, la reparación moral y material parecen ser una tarea absolutamente necesaria para la transición hacia una democracia más plena. En ese sentido entendemos la reparación como un conjunto de actos que expresan el reconocimiento y la responsabilidad que le caben al Estado en los hechos y circunstancias que son materia de este Informe. La repa-

ración es una tarea en la que el Estado ha de intervenir en forma consciente y deliberada.

Sin perjuicio de ello, la reparación ha de convocar a toda la sociedad chilena. Ha de ser un proceso orientado al reconocimiento de los hechos conforme a la verdad, a la dignificación moral de las víctimas y a la consecución de una mejor calidad de vida para las familias más directamente afectadas. Solo así podremos desarrollar una convivencia más justa que nos permita mirar el futuro con esperanza”.

Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación (1991). *Informe de la Comisión de Verdad y Reconciliación*. Santiago: La Corporación.

## Doc. 6



Fotografía del *Memorial del detenido desaparecido y ejecutado político*, ubicado en el Cementerio General e inaugurado el 26 de febrero de 1994. En su frontis están indicados los nombres de detenidos desaparecidos y ejecutados políticos en dictadura y la frase “*Todo mi amor está aquí y se ha quedado pegado a las rocas, al mar, a las montañas...*”, correspondiente a un poema de Raúl Zurita.

## Análisis y trabajo con fuentes de información

En grupos, realicen las actividades propuestas.

1. Sinteticen los objetivos y límites de la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación. Infieran sus posibles efectos en el proceso de transición.
2. Concluyan: ¿cuál es el sentido e importancia de las políticas de reparación respecto de las víctimas de violaciones a los derechos humanos en dictadura?, ¿y de los sitios de memoria?

## Tensiones cívico-militares

Las relaciones cívico-militares estuvieron marcadas por la continuidad de Pinochet como comandante en jefe del Ejército, lo cual dio pie a episodios de tensión entre autoridades civiles y militares. Uno de ellos fue el llamado “acuartelamiento” en 1990, cuando el Ejército realizó un movimiento de tropas al cual calificaron como un ejercicio rutinario de enlace, sin haber informado a las autoridades, lo cual causó una gran preocupación. Este hecho se relacionó con el inicio una investigación por un posible fraude de cheques que el Ejército había girado en favor de un hijo de Pinochet. El tema no se volvió a investigar hasta 1993, frente a lo cual los generales del Ejército se reunieron en el edificio de las Fuerzas Armadas, el que fue resguardado por integrantes de boinas negras, por lo que se llama a este hecho, “boinazo”. Este episodio dio origen a una serie de reuniones para llegar a acuerdos entre representantes del gobierno y del Ejército.

JUNIO  
DE 1995

se inauguró Punta Peuco, centro penitenciario para condenados por violaciones a los derechos humanos en dictadura. El mismo año ingresaron los primeros reclusos por casos no contemplados en la Ley de Amnistía.

JULIO  
DE 1995

el Consejo de Defensa del Estado desistió de la querrela por los cheques del Ejército girados en favor del hijo de Pinochet aduciendo razones de Estado.

DICIEMBRE  
DE 1996

la Corporación de Reparación y Reconciliación terminó sus tareas. Si bien individualizó nuevas víctimas de la dictadura, no pudo dar con el paradero de detenidos desaparecidos. Con el fin de resguardar los archivos de la Corporación, prestar asistencia legal a los familiares de las víctimas en el acceso a los beneficios y determinar el paradero de sus familiares, en junio de 1997 se creó el **Programa de Derechos Humanos**, dependiente del Ministerio del Interior.

Desde 1998, diversos acontecimientos mermaron la capacidad que Pinochet tenía de influir en el ámbito público. Tal como se estipulaba en la Constitución, dejó la comandancia en jefe del Ejército y asumió el cargo de **senador vitalicio**. Ese mismo año fue detenido en un viaje a Londres por una solicitud de extradición realizada desde España para ser juzgado por casos de violación a los derechos humanos. El año 2000 fue liberado por razones humanitarias, tras lo cual volvió a Chile, donde debió enfrentar diversos procesos judiciales que fueron **sobreséidos** de manera definitiva por motivos como su salud mental o su fallecimiento, ocurrido en 2006.

Doc. 7



Portada del periódico *La Tercera* del 29 de mayo de 1993, un día después del Boinazo.



Para saber más sobre el boinazo, ingresa a [gbit.cl/T1S2MP274A](http://gbit.cl/T1S2MP274A)

El contexto descrito propició que el alto mando del Ejército realizara gestos de mayor compromiso con las políticas de reparación a las víctimas de la dictadura y con la normalización de sus relaciones con las autoridades civiles. Muestra de ello fue su participación en la **Mesa de Diálogo**, creada en 1999 para reunir información sobre el paradero de detenidos desaparecidos. Sin embargo, parte de la información que se entregó ha sido cuestionada, por ejemplo, por el Instituto Nacional de Derechos Humanos. En 2004, el Ejército admitió su responsabilidad en las violaciones a los derechos humanos en dictadura (**Doc. 8**).

#### Doc. 8

“El Ejército de Chile tomó la dura pero irreversible decisión de asumir las responsabilidades que, como institución, le cabe en todos los hechos punibles y moralmente inaceptables del pasado. Además, ha reconocido en reiteradas oportunidades las faltas y delitos cometidos por personal de su directa dependencia; las ha censurado, criticado públicamente y ha cooperado permanentemente con los tribunales de justicia para, en la medida de lo posible, contribuir a la verdad y a la reconciliación. Asimismo, se ha conolido por los sufrimientos de las víctimas de estas violaciones, reconociendo que recibieron un tratamiento que no se condice con la doctrina permanente e histórica de la institución. Unas violaciones que no justifica y respecto de las cuales ha hecho y seguirá haciendo esfuerzos concretos para que nunca más vuelvan a repetirse”.

Cheyre, Juan Emilio (5 de noviembre de 2004). Ejército de Chile: El Fin de Una Visión. *La Tercera*.

El extracto corresponde a un fragmento de una columna de opinión del entonces Comandante en Jefe del Ejército, Juan Emilio Cheyre, publicada en el diario *La Tercera*, el 5 de noviembre de 2004.

La normalización de las relaciones cívico-militares fue acompañada de un aumento en las condenas judiciales dictadas contra personas responsables de violaciones a los derechos humanos en dictadura. Desde 1998 la Corte Suprema comenzó a acoger argumentos que anulaban los efectos de la Ley de Amnistía. Además, desde el año 2009, el Poder Ejecutivo, a través del Programa de Derechos Humanos, comenzó a hacerse parte de las querellas por violaciones a los derechos humanos.

#### Análisis y trabajo con fuentes de información

En grupos, evalúen los principales avances y desafíos respecto de las relaciones cívico-militares entre 1990 y la actualidad.

## Políticas de reparación desde el cambio de siglo

En la década del 2000 las políticas de reivindicación y reparación a las víctimas de los derechos humanos continuaron. En la mayor parte de las regiones del país se construyeron obras de reparación simbólica (**Doc. 9**). De manera paralela, se continuaron creando comisiones de identificación de víctimas de la dictadura. En septiembre de 2003 se creó la **Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura**. Esta, tal como indica su nombre, tenía la tarea de individualizar a las personas que sufrieron privación de libertad y torturas por razones políticas durante la dictadura. Durante más de un año, reunió diversos testimonios, que se decretó se mantuvieran en secreto por un plazo de 50 años.

A esta comisión le siguió, desde 2009 la **Comisión Asesora Presidencial para la Calificación de Detenidos Desaparecidos, Ejecutados Políticos y Víctimas de Prisión Política y Tortura**, con la finalidad de abrir un nuevo plazo para el reconocimiento de las víctimas que no se presentaron o no fueron reconocidas por la Comisión Rettig, por la Corporación Nacional de Reparación y Reconciliación o por la Comisión Valech.

Desde la década del 2000 también se adoptaron medidas destinadas a fortalecer la institucionalidad en derechos humanos. En 2009, se creó el **Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH)**, organismo autónomo dedicado a promover y proteger los derechos humanos y que entre sus tareas tiene la de informar de su situación en Chile.

En 2016 una ley modificó el nombre del Ministerio de Justicia por el de **Ministerio de Justicia y Derechos Humanos**. Dicha ley creó también la **Subsecretaría de Derechos Humanos**, a la que otorgó la función de asesorar a dicho ministerio en la elaboración de las políticas, planes y programas relativos a la promoción y protección de los derechos humanos. Además, la Subsecretaría se hizo cargo del Programa de Derechos Humanos, creado en 1997.

Doc. 9



Proyecto museográfico “Testimonio rieles de bahía de Quintero” en el Parque por la Paz Villa Grimaldi. Inaugurado el 5 de mayo de 2007 y dedicado a víctimas lanzadas al mar.

En la década del 2000 se inauguraron más de 50 sitios de memoria en diversas regiones de Chile.



Para acceder al sitio web del Instituto Nacional de Derechos Humanos, ingresa a **T1S2MP276A**

### Análisis y trabajo con fuentes de información

En grupos, realicen las actividades propuestas.

1. Expliquen el rol de los organismos de promoción de los derechos humanos. Evalúen su importancia.
2. Evalúen los principales avances y desafíos del proceso de transición en materia de derechos humanos.

## Reformas constitucionales de 2005

Si bien tras el retorno de la democracia se habían realizado numerosas reformas constitucionales, estas habían constituido modificaciones parciales. Fue el año 2005, con el acuerdo de parlamentarios de gobierno y oposición, cuando se aprobaron reformas que modificaron aspectos centrales de la Carta Fundamental. Algunas fueron:

- Eliminación de **senadores designados** y vitalicios.
- Traspaso del rol de garantes de la institucionalidad de las Fuerzas Armadas al conjunto de los órganos del Estado.
- Restitución de la facultad presidencial de llamar a retiro a los comandantes en jefe.
- Recomposición de Consejo Nacional de Seguridad con mayoría de civiles. Este solo podría ser convocado por el presidente de la República.
- Eliminación de la referencia al número de circunscripciones electorales, que sería determinado por una ley orgánica. Esto permitió que el año 2015 el **sistema binominal** fuese reemplazado por uno **proporcional**.

Estas modificaciones han sido valoradas de diversas maneras, en un contexto de debate respecto de la posibilidad de elaborar un nuevo marco constitucional.

### Pensamiento crítico

Evalúa el proceso de transición desde el punto de vista de los cambios a la institucionalidad política, las relaciones cívico-militares y las políticas de reivindicación de los derechos humanos. Fundamenta en cada caso.

### Taller de comunicación

Como curso, realicen un plenario para compartir sus principales conclusiones. Un plenario consiste en el análisis colectivo de situaciones problemáticas entre personas con puntos de vista diferentes. En él se busca que todos puedan expresar sus opiniones y ser escuchados. Consideren los siguientes pasos.

1. Conformen grupos, cada uno de los cuales debe elegir un moderador. El rol de este último será incentivar la participación en cada integrante y la fluidez de la conversación.
2. Inicien una conversación fundamentada en torno a los temas planteados. El moderador organiza las respuestas considerando sus elementos comunes y sus diferencias.
3. Cada moderador presenta ante el curso las respuestas que se elaboraron en su grupo.
4. Los grupos iniciales se reúnen para elaborar una nueva respuesta o reflexión basada en un acuerdo común. Registran sus principales conclusiones en una hoja de tamaño grande.
5. Las hojas con las respuestas de cada grupo se ubican en un lugar visible de la sala.

## Síntesis

La transición a la democracia en Chile ha motivado un debate público en torno a si es un proceso que se completó con éxito en Chile. Algunos aspectos centrales en esta discusión son la calidad de las políticas de reivindicación de los derechos humanos, el alcance de las reformas a la Constitución de 1980 y el grado de normalización de las relaciones cívico-militares.

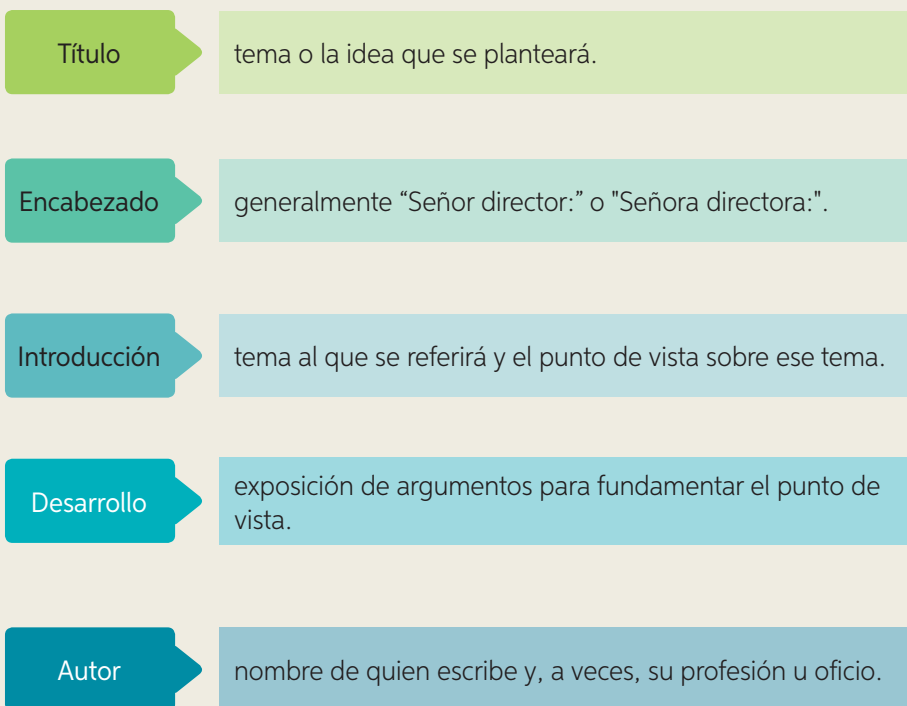
## Carta al director

Redacta una carta al director en que, a partir de un tema de actualidad, reflexiones acerca del valor de la libertad, la igualdad y/o la solidaridad. En ella, procura definir qué es lo que entiendes por este ideal.

### ¿Qué es una carta al director?

Las cartas al director son breves comentarios de opinión fundamentada que se publican en la sección de opinión de los periódicos. Generalmente refieren a artículos, noticias o cartas al director publicados previamente o a temas de actualidad.

Generalmente, tienen la siguiente estructura.



Adaptado de Mineduc.cl

“Es mi sección favorita de los periódicos: la de cartas al director, digo. No sé por qué. Tal vez porque me fascina la extrema síntesis a la que obliga. Tal vez porque tengo la sospecha de que esa sección refleja mejor que cualquier otra la línea editorial de un periódico. Tal vez por lo contrario: porque las cartas al director constituyen un retrato de los lectores de un periódico, y los periódicos son en cierto sentido como las novelas: una mitad la escriben los autores, y la otra mitad, los lectores. Sea como sea, las cartas al director son casi siempre lo primero que leo en un periódico; mi vicio llega al extremo de que, en cuanto me descuido, ya estoy mandando una carta al director. Por lo demás, me parece indudable que hay cartas al director que merecen los honores de la primera página, porque iluminan el presente mejor que cualquier crónica, artículo de opinión o columna. [...]

Lo dicho: déjense de bobadas y empiecen a leer el periódico por las cartas al director”.

Cercas, Javier (30 de junio de 2019). Cartas al director. En *elpais.com* (Adaptación).

Javier Cercas es un escritor español. El texto corresponde a una de las columnas de opinión que escribe de manera regular en el periódico *El País*, de España.

## Actividades de evaluación

1. Lee las fuentes. Luego, responde.

“Para algunos, en efecto, o hay democracia o no la hay, se está en democracia o no se está, y entre ambas no hay situaciones intermedias. Y en este sentido, no se entiende una situación transitiva de ‘ir hacia la democracia’ desde el régimen autoritario. Otros, en cambio, afirman que la transición es un proceso que termina en el momento que el gobierno militar entregó el poder a las autoridades civiles elegidas en las elecciones presidenciales y parlamentarias de 1989. Ese acto tiene fecha: 11 de marzo de 1990. Esta última posición exige una reflexión más detenida”.

Godoy, Óscar (1999). La transición chilena a la democracia: pactada.  
*Estudios Públicos*, 74.

El autor es un destacado filósofo y académico chileno que ha dedicado su estudio al análisis de la filosofía política.

- a. ¿Cuál es la idea central del texto?
  - b. ¿Cuál es tu postura frente a lo que plantea? Fundamenta.
2. Considerando lo aprendido, responde de manera fundamentada la pregunta planteada al inicio de la lección:

**¿Cómo evalúas el proceso de transición a la democracia en Chile?**

- ❖ Compara esta respuesta con la planteada al inicio de la lección: ¿observas diferencias entre ambas respuestas?, ¿a qué crees que se deba esto?
3. ¿Cuál es la importancia que tiene la realización de una transición exitosa de una dictadura a una democracia?
  4. Considerando tu diagnóstico respecto de la transición a la democracia, ¿mediante qué acciones crees que puedes contribuir a la consolidación o profundización de la democracia?



Desde el retorno de la democracia, la sociedad chilena ha experimentado diversas transformaciones. Un balance de ellas involucra discutir respecto de cuáles son los avances y los desafíos pendientes. De esta reflexión, en la que hay visiones diversas, dependen las propuestas de los caminos a seguir.



*leer más...*



**¿Cuál piensas tú que es el principal desafío que actualmente enfrenta la sociedad chilena y de qué manera se podría superar?**

Escribe en tu cuaderno una respuesta tentativa a la pregunta planteada. Fundaméntala.



Realiza las siguientes actividades y registra las respuestas en tu cuaderno.

1. ¿En qué te basaste para argumentar tu respuesta?
2. ¿Qué otras fuentes de información permitirían reafirmar o contrastar tus opiniones?
3. ¿Qué acciones pueden realizar las personas para ayudar a superar los desafíos actuales de la sociedad chilena?

Durante esta lección, se espera que alcances los siguientes aprendizajes.

| Criterios   | Logro esperado   |
|---|--|
| Evaluar los desafíos de la sociedad chilena.  | Evalúo los desafíos que enfrenta actualmente la sociedad chilena sobre la base de diferentes tipos de evidencia.   |
| Elaborar un texto argumentativo relacionado con los desafíos actuales de la sociedad chilena. | Elaboro un texto del género “reto argumentativo” relacionado con los desafíos que enfrenta la sociedad chilena actual. Dicho texto presenta la estructura y los recursos que caracterizan a este género histórico. |

## Proceso de análisis de la sociedad chilena sobre sí misma

De acuerdo con un informe realizado por las Naciones Unidas, en 2015 la sociedad chilena se encontraba inmersa en un proceso de profundo debate, al que caracteriza de la siguiente manera:

### Doc. 1

“La sociedad chilena se encuentra inmersa en un proceso de discusión sobre sí misma, sobre sus rasgos característicos, sobre sus acuerdos básicos, sobre la manera en que se concibe como soberana de su propio destino. Se discuten los límites de lo posible; se discuten los modos de lo posible. En el Chile de hoy se discuten cosas que antes se daban por sentadas. Lo que antes parecía inviable hoy se ve plausible. Asoman en la esfera pública actores que antes se encontraban en los márgenes, o bien no existían, mientras otros desaparecen o pierden relevancia.

Preguntas básicas acerca de la vida social ocupan el debate público. ¿Por qué las cosas son como son? ¿Podemos cambiarlas? Y si se pueden cambiar, ¿cómo deseamos que fueran? ¿Quiénes deben participar de esa discusión? ¿Cómo deberían tomarse las decisiones colectivas? ¿Cómo nos ponemos de acuerdo? ¿Qué hacemos cuando no nos ponemos de acuerdo? Las preguntas son de contenido y de forma: el cómo se vuelve tan importante como el qué”.

PNUD (2015). *Desarrollo Humano en Chile. Los tiempos de la politización*.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) es un organismo internacional asociado al Estado chileno que entre sus objetivos declara “plantear estrategias para el desarrollo de capacidades nacionales a través de la asistencia técnica y el apoyo a las políticas públicas”.

### Pensamiento temporal y espacial

1. Como curso, analicen las preguntas planteadas en el documento. Registren sus conclusiones en sus cuadernos.
2. ¿Cuál es su rol como ciudadanos en el contexto de la situación presentada?



Para acceder a Informes de Desarrollo Humano del PNUD, ingresa a [gbit.cl/T1S2MP282A](http://gbit.cl/T1S2MP282A)

# La sociedad que tenemos

## Análisis y trabajo con fuentes de información

Te invitamos a formar parte del debate en torno a los desafíos de la sociedad chilena de manera informada. Entre las páginas 283 y 293 encontrarás información de indicadores socioeconómicos, educación, trabajo, jubilación, acceso a bienes, sustentabilidad y demandas de grupos históricamente discriminados. Para analizarlos, dividan al curso en grupos, cada uno de los cuales debe:

- Seleccionar uno de los temas propuestos.
- Analizar las fuentes propuestas.
- Realizar una presentación al resto del curso en la que se explique cuáles son los principales avances y desafíos de la sociedad chilena respecto al tema analizado. Consideren la incorporación de evidencias y material de apoyo.

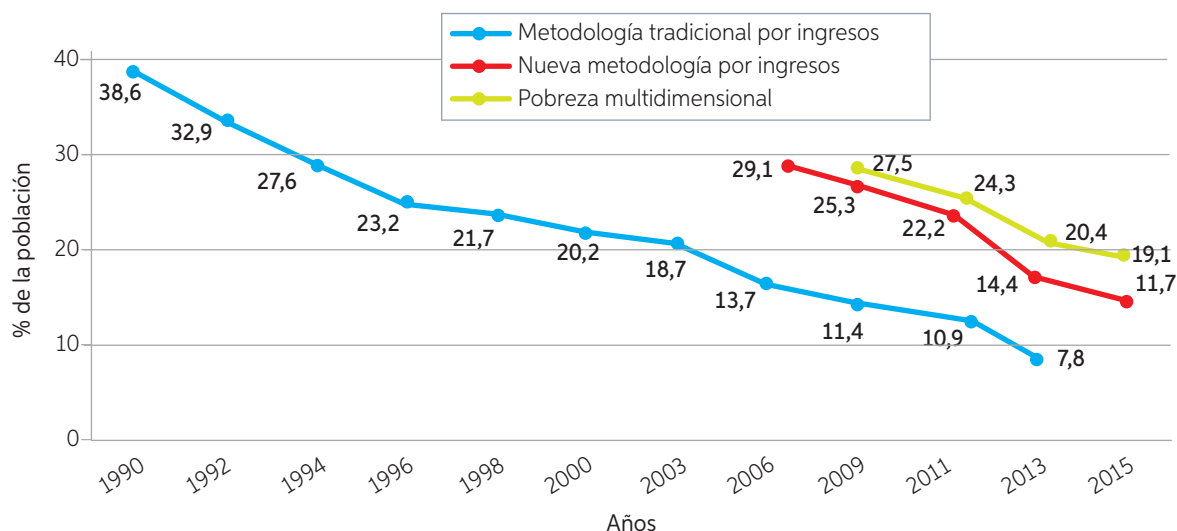


Para acceder a la Encuesta Casen, ingresa a [gbit.cl/T1S2MP283A](http://gbit.cl/T1S2MP283A)

## Indicadores socioeconómicos

Doc. 1

Personas en situación de pobreza (%)



| Línea de pobreza por ingreso según integrantes de hogar (2015) |           |
|--|-----------|
|  | \$151 669 |
|  | \$246 387 |
|  | \$327 251 |
|  | \$400 256 |

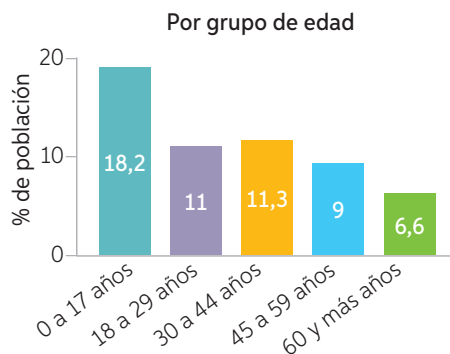
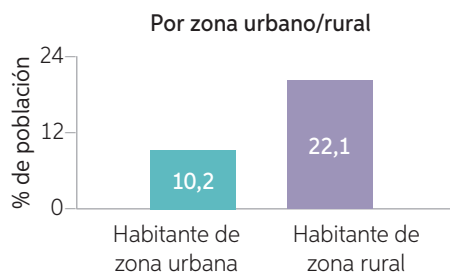
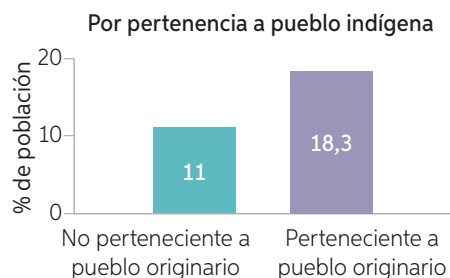
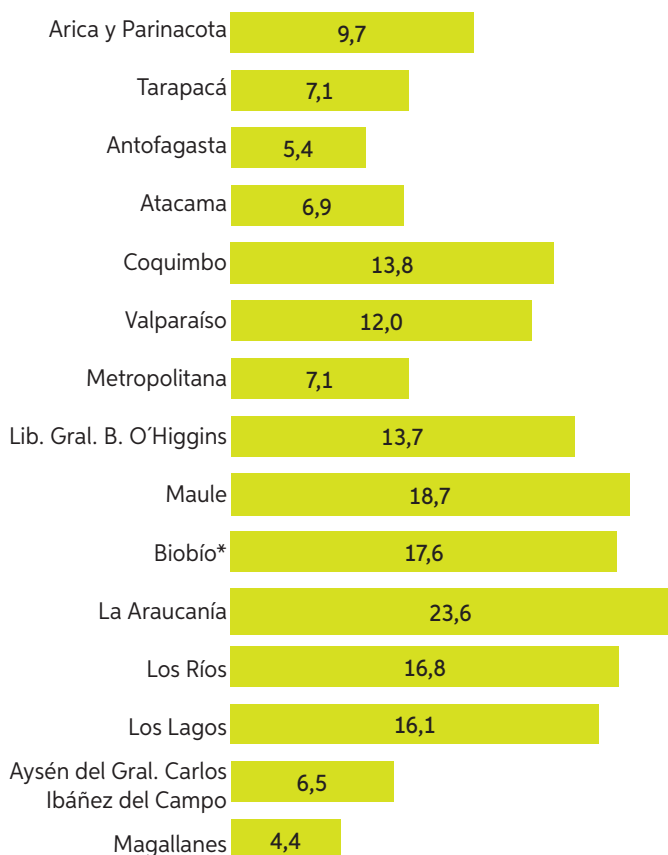
Ministerio de Desarrollo Social, Encuestas Casen 2013 y 2015.

La encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (Casen) es realizada por el Ministerio de Desarrollo Social con el objetivo de disponer de información acerca de la situación socioeconómica de la población en Chile, y constituye la principal fuente de datos para la medición de la pobreza y desigualdad.

La obtención de diferentes resultados para el año 2006 se explica porque los datos comenzaron a ser analizados con una nueva metodología, establecida para reflejar los cambios en los patrones de consumo. Esta actualización, realizada el año 2013, también introdujo la medición de la pobreza multidimensional, que analiza la situación de las personas y los hogares en relación con educación, salud, trabajo y seguridad social y vivienda, dimensiones que se consideran socialmente relevantes y no están contempladas en el ingreso.

Doc. 2

Personas en situación de pobreza por ingresos (%). Rasgos seleccionados (2015)

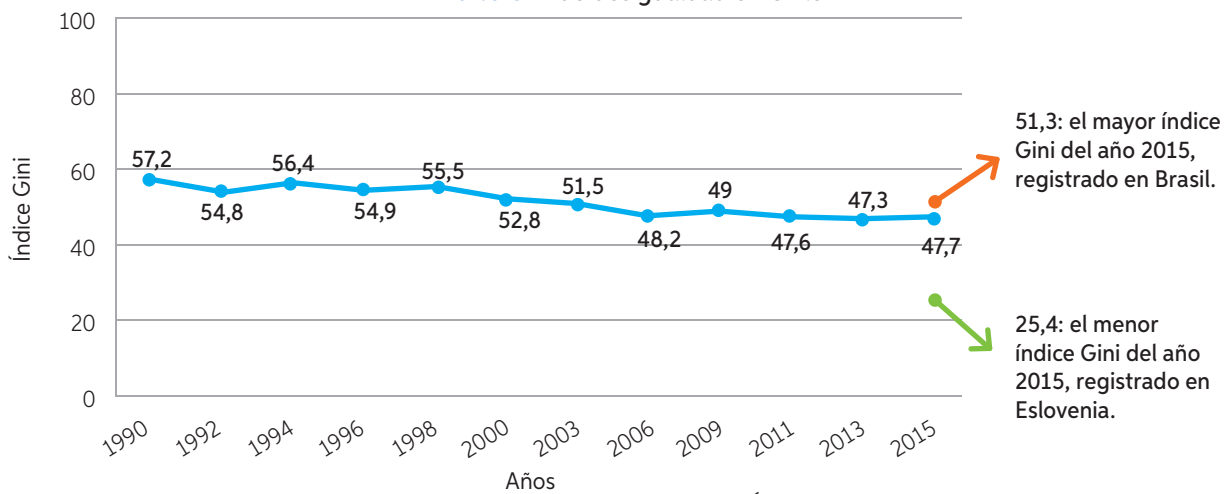


Ministerio de Desarrollo Social, Encuesta Casen 2015.

\*Al año 2015 la Región del Biobío comprendía el actual territorio de la Región del Ñuble.

Doc. 3

Índice Gini de desigualdad en Chile



Banco Mundial. Índice Gini. Recuperado de datos.bancomundial.org.

El Banco Mundial es una cooperativa integrada por representantes de 189 países. Entrega asistencia financiera y técnica con el fin de acabar con la pobreza extrema y promover una prosperidad que beneficie al conjunto de las sociedades.

## Trabajo y previsión

Doc. 4

### Ingreso mínimo neto (noviembre 2015)

|           |   |
|-----------|---|
| \$241 000 | para trabajadores entre 18 años y 65 años de edad.            |
| \$179 912 | para trabajadores menores de 18 y mayores de 65 años de edad. |

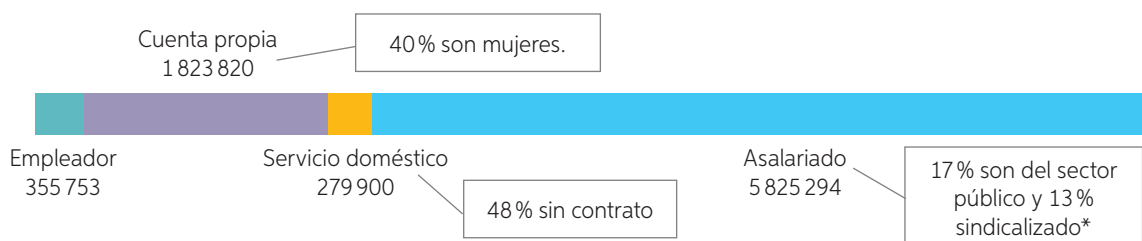
### Ttrabajadores de acuerdo a ingreso mínimo percibido (%)



Basado en Ministerio de Desarrollo Social, *Encuesta Casen 2015*.

Doc. 5

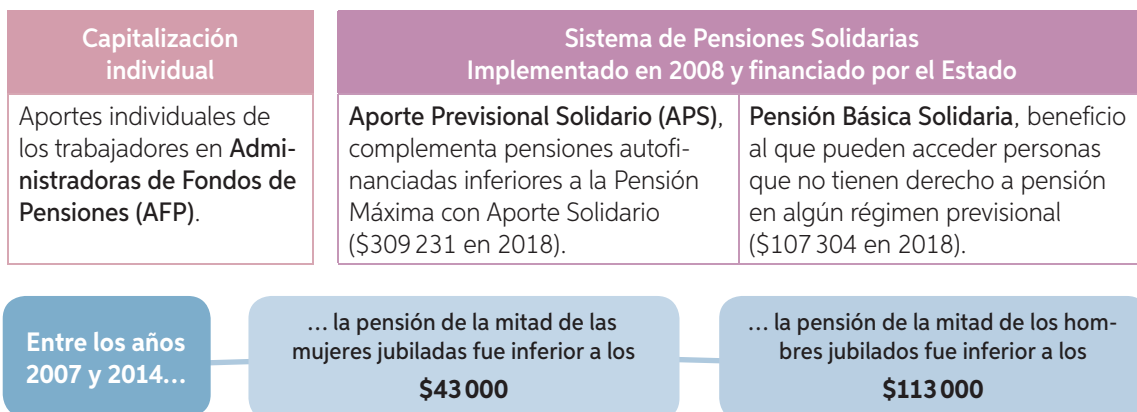
### Personas ocupadas según categoría laboral febrero-abril 2018



Instituto Nacional de Estadísticas (INE). Banco de datos de la Encuesta Nacional de Empleo. Recuperado de [bancodatosene.ine.cl/](http://bancodatosene.ine.cl/).  
\*Dato corresponde a Enero de 2017

El INE es el organismo técnico responsable de las estadísticas públicas en Chile.

Doc. 6



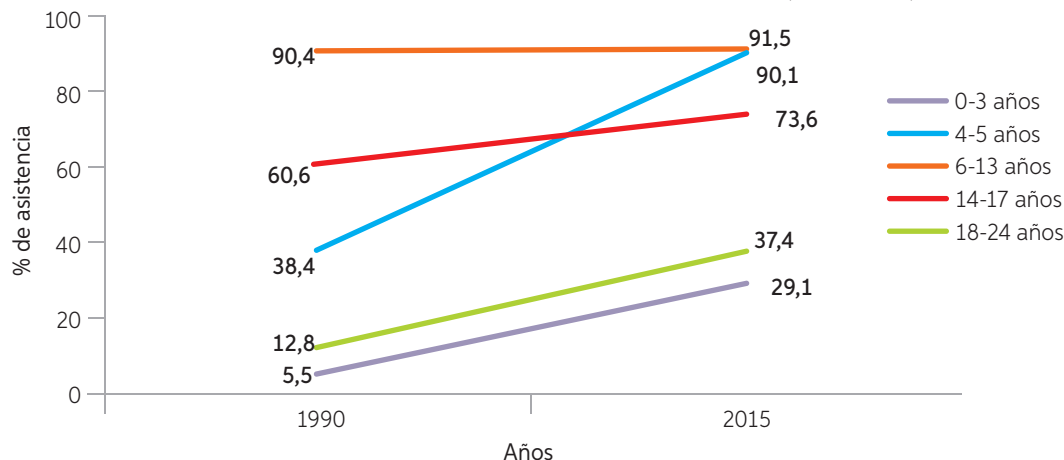
Comisión Asesora Presidencial sobre el Sistema de Pensiones (2015), *Informe Final*.

Las cifras consideran el aporte individual más el Aporte Previsional Solidario. La Comisión Asesora se creó el año 2014 con el objetivo de estudiar el sistema de previsión social chileno y formular propuestas para mejorarlo. Estuvo compuesta por expertos en previsión de diferentes nacionalidades y fue encabezada por el profesor de la Universidad Católica David Bravo, motivo por el que también se le conoció con el nombre de Comisión Bravo.

## Educación

Doc. 7

Tasa de asistencia neta de acuerdo a tramos de edad (1990-2015)



Ministerio de Desarrollo Social, Casen 2015.

Doc. 8

Matrícula Educación Básica y Media por año según dependencia administrativa

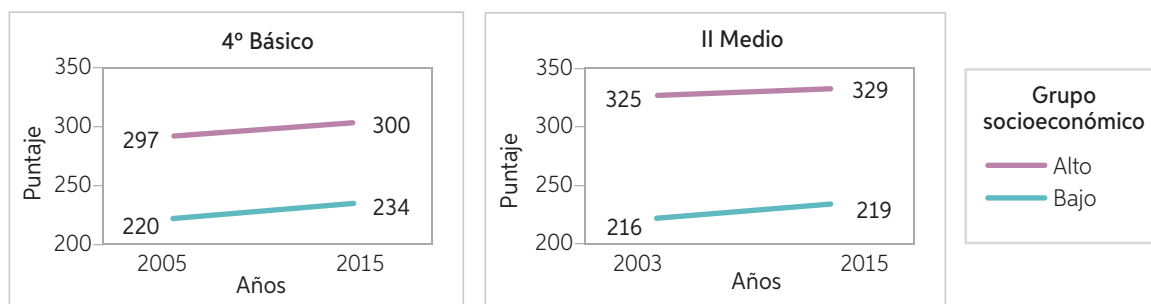
| Año  | Total     | Distribución (%)                                   |                          |                   |
|------|-----------|--|--------------------------|-------------------|
|      |           | Municipal y Corporación de Administración Delegada | Particular subvencionado | Particular pagado |
| 1990 | 2 710 990 | 60,6   | 32,1                     | 7,3               |
| 2016 | 2 884 144 | 39   | 52,7                     | 8,3               |

Basado en Centros de Estudios del Ministerio de Educación, *Estadísticas de la Educación 2004 y 2016*.

El Centro de Estudios del Ministerio de Educación recopila y sistematiza las cifras oficiales del sector educación en Chile. La Corporación de Administración Delegada es una forma de administración en el cual se autoriza la entrega de la administración de determinados establecimientos de educación técnico-profesional de carácter fiscal a instituciones del sector público, o a personas jurídicas que no persigan fines de lucro.

Doc. 9

Puntaje promedio Simce Matemática según grupo socioeconómico del establecimiento

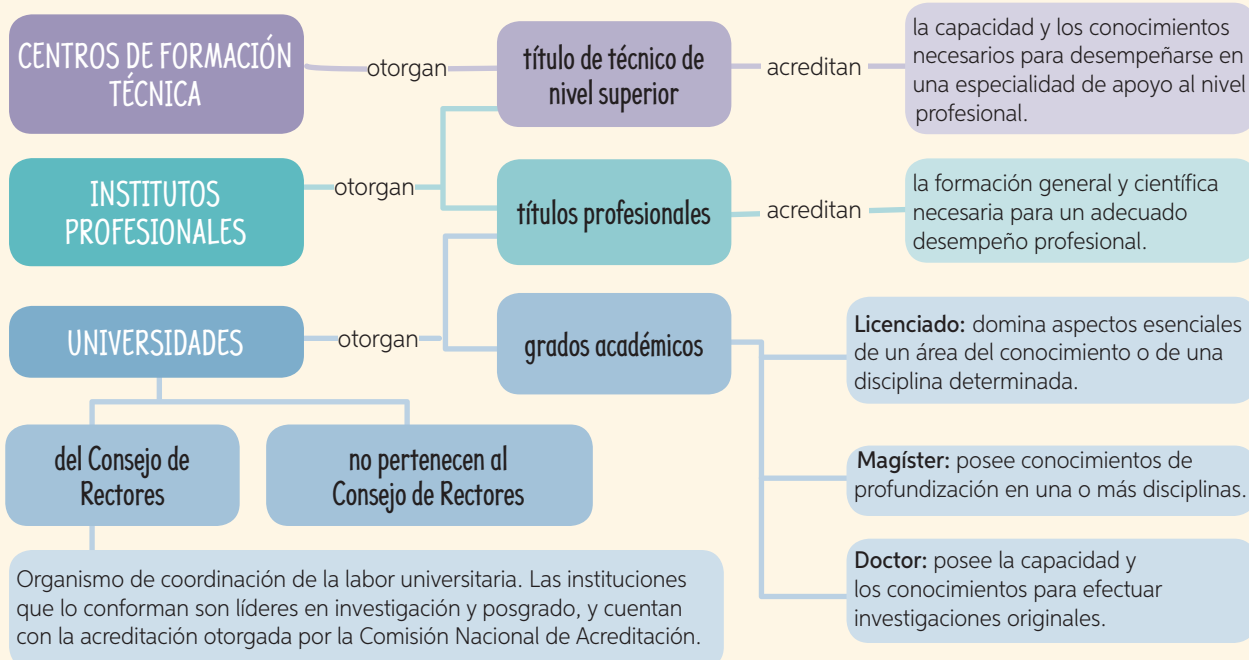


Agencia Calidad de la Educación (2016). *Resultados Educativos 2015*.

La Agencia Calidad de la Educación es un servicio público que tiene la tarea de evaluar y orientar el sistema educativo chileno.

Doc. 10

Sistema de educación superior



Fuente: Esquema adaptado de Ministerio de Educación. *Objetivos y organización de la educación superior*. Recuperado de ayudameduc.cl

Doc. 11

Distribución de Matrícula Total

| Distribución de matrícula total, educación superior chilena |         |         |
|---|---------|---------|
| Tipo de institución   | 1990    | 2016    |
| Centros de Formación Técnica                                | 77 774  | 141 720 |
| Institutos Profesionales                                    | 40 006  | 384 667 |
| Universidades no pertenecientes al Consejo de Rectores      | 19 509  | 374 884 |
| Universidades del Consejo de Rectores                       | 108 272 | 345 864 |

Mineduc, Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (2010). *Evolución Matrícula Educación Superior de Chile*. Periodo 1990 - 2009.

Centro de Estudios MINEDUC. Estadísticas de educación 2016.

Doc. 12

Distribución de Matrícula Total

299 722

Estudiantes de educación superior cuentan con Crédito con Garantía Estatal o lo renovarían el año 2017.

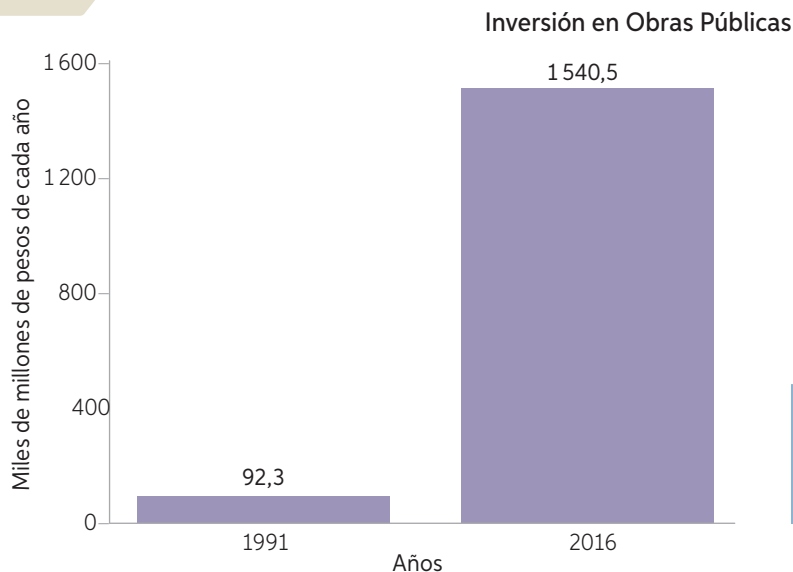
Comisión Ingres. *Estadísticas*. Recuperado de portal.ingresa.cl

La Comisión Ingres administra el sistema de créditos de educación superior con garantía estatal (CAE). El CAE es otorgado por una institución financiera y el Estado actúa como aval ante dicha entidad.



## Infraestructura y acceso a bienes

### Doc. 13



Desde el año 1993, se implementó el sistema de concesiones, mediante el que el Estado entregó al sector privado proyectos de inversión, explotación y mantención en infraestructura a cambio del cobro directo de tarifas a los usuarios u otros beneficios para las empresas.

|      |   |
|------|---|
| 0,4% | del presupuesto total se destinó a concesiones en 1994. |
| 17%  | del presupuesto total se destinó a concesiones en 2016. |

Dirección de Planeamiento, Inversión Histórica MOP. Recuperado de [www.dirplan.cl](http://www.dirplan.cl)

La Dirección de Planeamiento es una instancia del Ministerio de Obras Públicas que, entre otras tareas, investiga los datos y la información necesarios para planificar la realización de obras públicas en Chile.

### Doc. 14

#### Acceso a bienes y servicios

|                                     |      |      |
|-------------------------------------|------|------|
| Promedio de habitantes por vivienda | 1992 | 4    |
|                                     | 2017 | 3,1  |
| % de hogares con lavadoras          | 1992 | 48   |
|                                     | 2011 | 82   |
| % de hogares con refrigerador       | 1992 | 55   |
|                                     | 2011 | 92   |
| % de hogares con computadora        | 2000 | 18   |
|                                     | 2014 | 60   |
| % de hogares con Internet           | 2000 | 8    |
|                                     | 2014 | 54   |
| Celulares cada 10 habitantes        | 2000 | 2,2  |
|                                     | 2014 | 13,3 |

Elaboración a partir de Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal). *Bases de datos y Publicaciones Estadísticas*. Recuperado de [estadisticas.cepal.org](http://estadisticas.cepal.org), y de los siguientes estudios del Instituto Nacional de Estadísticas (INE): *Censo de Población y Vivienda 1992* (1992); *La familia chilena en el tiempo* (2010); *Resultados Precenso 2016* (2017), y *Actualización de población 2002-2012 y proyecciones 2013-2020* (2014), disponibles en [www.ine.cl](http://www.ine.cl)

La Cepal es un organismo dependiente de la ONU que ha realizado una sistemática investigación económica con el fin de contribuir al desarrollo de América Latina.

### Doc. 15

#### Endeudamiento

El año 2014, el

**73%**

de hogares en Chile presentó alguna deuda.

Banco Central (2015). Encuesta Financiera de Hogares 2014: Principales resultados.

El año 2015, la deuda anual de los hogares chilenos equivalía al

**63%**

de su ingreso bruto.

Banco Central (2016). Sistema de Cuentas Nacionales por Sector Institucional.

El Banco Central es un organismo autónomo y técnico que, entre otros por objetivos promueve la estabilidad y eficacia del sistema financiero.

## Sustentabilidad

El desarrollo sostenible o sustentable es un concepto que abarca elementos económicos, sociales y ambientales (Doc. 16). Con el objetivo de que el mundo alcance un desarrollo de este tipo, el año 2000 la ONU aprobó 8 **Objetivos de Desarrollo del Milenio**, metas concretas y medibles que los países debían cumplir al año 2015. En el Doc. 17 se presentan algunos resultados conseguidos por Chile respecto del objetivo de garantizar la sustentabilidad del medioambiente al año 2011.

### Doc. 16

“El desarrollo sostenible se ha definido como el desarrollo capaz de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. [...]”

Para alcanzar el desarrollo sostenible es fundamental armonizar tres elementos básicos: el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del medio ambiente”.

Fuente: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/la-agenda-de-desarrollo-sostenible/>

### Doc. 17

#### Chile y los Objetivos de Desarrollo del Milenio vinculados al medioambiente

| Indicador  | 1990   | 2000   | 2011   | Compromiso 2015 |
|--|--------|--------|--------|-----------------|
| Territorio cubierto con plantaciones (%).  | 2,3    | 2,5    | 3,8    | Aumentar        |
| Territorio cubierto con bosque nativo (%).   | 17,9   | 18,4   | 18     | Mantener        |
| Emisiones de dióxido de carbono (toneladas per cápita) *                                       | 2,5    | 3,9    | 4,6    | Limitar         |
| Emisiones de clorofluorocarbono, que agotan la capa de ozono (toneladas)                       | 662    | 576    | 0      | Igualar a 0     |
| Áreas Protegidas para Proteger Diversidad Biológica del territorio continental (%).            | 18     | 18,7   | 19,3   | Aumentar        |
| Áreas Protegidas para proteger la diversidad biológica del territorio marino y costero (%).    | 0,01   | 0,2    | 26,9   | Aumentar        |
| Territorio afectado por incendios forestales (en hectáreas).                                   | 25 545 | 17 183 | 47 035 | Disminuir       |
| Proporción de especies en peligro de extinción (vertebrados)                                   | 2,6    | 3,1    | 4,7    | Reducir         |
| Proporción de especies en peligro de extinción plantas vasculares (con raíces, tallo y hojas). | 0,2    | 0,8    | 2,5    | Reducir         |

ONU, Gobierno de Chile (2015). *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Cuarto Informe del Gobierno de Chile.

\*Datos extraídos de <http://datos.bancomundial.org/indicador/EN.ATM.CO2E.PC?locations=CL>

En 2015, los Objetivos Desarrollo del Milenio fueron actualizados y ampliados por los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible.

## Demandas de grupos históricamente discriminados

Con el retorno de la democracia en Chile, se ampliaron las posibilidades de expresión de demandas planteadas por grupos históricamente discriminados, tales como pueblos indígenas, mujeres, personas en situación de discapacidad y la comunidad **LGTBI**.

Los **pueblos indígenas** han sido afectados por procesos históricos de larga data. Tal situación es reconocida por el Estado chileno (**Doc. 18**), que en 2008 ratificó el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), mediante el cual se comprometió a avanzar en el reconocimiento y la protección de los derechos de este grupo.

En 2015, y según lo dispuesto en el Convenio, se llevó a cabo un proceso de Consulta Indígena en que participaron las comunidades reconocidas legalmente: Aymara, Quechua, Atacameño, Colla, Diaguita, Rapa Nui, Mapuche, Yagán y Kawésqar. Las conclusiones obtenidas (**Doc. 19**) permiten aproximarse a las demandas de un sector conformado por una gran diversidad de grupos que han sostenido diferentes reivindicaciones durante largo tiempo y por múltiples vías.

### Doc. 19

“Es deber de la sociedad en general y del Estado en particular, a través de sus instituciones respetar, proteger y promover el desarrollo de los indígenas, sus culturas, familias y comunidades, adoptando las medidas adecuadas para tales fines y proteger las tierras indígenas, velar por su adecuada explotación, por su equilibrio ecológico y propender a su ampliación. [...]”

Artículo 34.- Los servicios de la administración del Estado y las organizaciones de carácter territorial, cuando traten materias que tengan injerencia o relación con cuestiones indígenas, deberán escuchar y considerar la opinión de las organizaciones indígenas que reconoce esta ley.

Sin perjuicio de lo anterior, en aquellas regiones y comunas de alta densidad de población indígena, éstos a través de sus organizaciones y cuando así lo permita la legislación vigente, deberán estar representados en las instancias de participación que se reconozca a otros grupos intermedios”.

Adaptado de Ley 19253 (1993). *Establece normas sobre protección, fomento y desarrollo de los indígenas, y crea la Corporación Nacional de Desarrollo Indígena.*

### Doc. 18

“Ambos procesos –el de negación de la identidad y existencia de los Pueblos Indígenas a favor de la formación de una identidad nacional única, y el de la apropiación de su territorio a favor de la consolidación del territorio nacional- si bien fueron exitosos en su objetivo de servir a la formación del Estado Nación chileno, tuvieron consecuencias que se arrastran hasta el presente, en algunos casos desastrosas, para los Pueblos Indígenas, como queda abundantemente acreditado en la evidencia que la Comisión ha examinado”.

Comisionado para Asuntos Indígenas (2008). *Informe de la Comisión Verdad Histórica y Nuevo Trato con los Pueblos Indígenas.*

Este informe recoge las conclusiones obtenidas por una Comisión creada por el Estado con el objetivo de conocer la visión de los pueblos indígenas acerca de la historia de Chile y elaborar recomendaciones para futuras políticas de Estado.

Las **organizaciones de defensa de los derechos de las mujeres** presentan un amplio y rico desarrollo en reivindicaciones y formas de actuar. La periodista Consuelo Ferrer presenta un panorama desde el retorno de la democracia.

**Doc. 20**

“En 1990 nació la Red Chilena contra la Violencia hacia la Mujer [...] una articulación de colectivos, organizaciones sociales, ONGs y mujeres que realiza acciones de denuncia, campañas, estudios e intervenciones públicas a nivel nacional con el propósito de terminar con la violencia ejercida en contra de mujeres y niñas. Más de diez años después, nacieron dos organismos dedicados a reconocer el rol de las mujeres en la esfera profesional: primero Mujeres Empresarias, en 2001, y luego Comunidad Mujer, que se creó en 2002. [...] En 2004, nació Corporación Humanas. Se definen a sí mismas como un “centro regional de derechos humanos y justicia de género”.

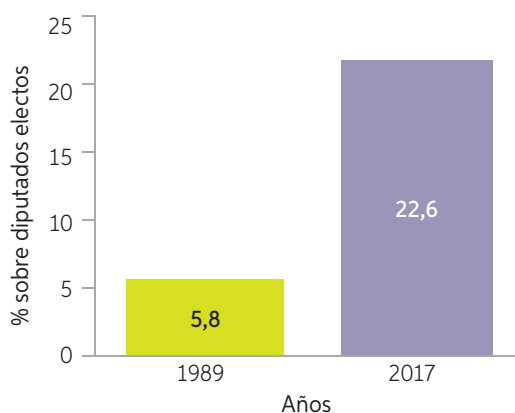
Con el cambio de década, las organizaciones empezaron a multiplicarse y adquirieron la característica de ocuparse de otros aspectos de los problemas de género, tales como la promoción de la visibilidad y la voz de las mujeres (Hay Mujeres) y la protección contra el acoso callejero (Observatorio Contra el Acoso Callejero).

En el ámbito de las ciencias y la academia, han surgido organizaciones que han visibilizado experiencias de discriminación y acoso en contextos de investigación científica (Red de Investigadoras), la necesidad de una educación no sexista (Coordinadora Feminista Universitaria) y de hacer visible el aporte femenino a nuestra sociedad (proyecto Mujeres Bacanas)”.

Adaptado de Ferrer, Consuelo (06 de junio de 2018). Feminismo en Chile: Las organizaciones de mujeres que han impulsado el movimiento. Disponible en emol.com

**Doc. 21**

**% mujeres entre diputados electos**

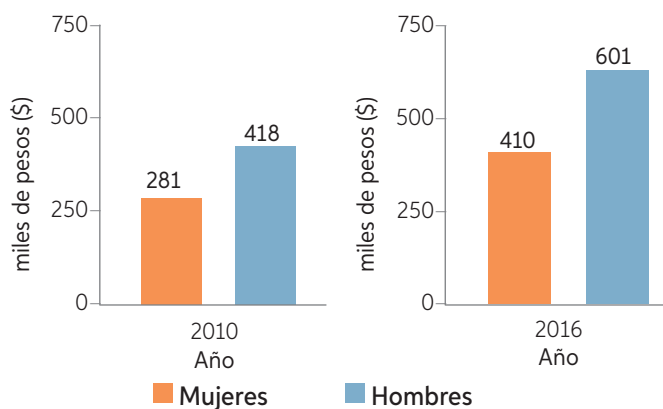


INE, Indicadores de Género. Recuperado de <http://www.ine.cl/genero/>

El año 2015 se promulgó una ley de cuotas, que obliga a que el 40 % de los candidatos políticos llevados por los partidos sean mujeres.

**Doc. 22**

**Ingreso medio mensual personas ocupadas**



INE, Indicadores de Género. Recuperado de <http://www.ine.cl/genero/>

Las **personas en situación de discapacidad** también han planteado diversas demandas (Doc. 23). Al respecto, el Fondo Nacional de la Discapacidad señalaba que “entre los sectores que ha visto emerger con mayor amplitud y visibilidad sus demandas, se encuentran las personas con discapacidad” (2005).

En 2008, y con el fin de avanzar en el respeto de los derechos de este grupo de la sociedad, el Estado de Chile ratificó la *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad* (Doc. 24). Pese a todo, aún quedan importantes desafíos, como los indicados en el Doc. 25, donde se rescatan algunos de los treinta puntos de preocupación planteados por un Comité de las Naciones Unidas a propósito del modo en que Chile está implementando la Convención.

### Doc. 23

“Las organizaciones de la sociedad civil que suscriben vemos con preocupación y molestia la urgencia legislativa que el gobierno le dio al proyecto de Ley que busca extender el plazo de adecuación a normas de accesibilidad para edificios de uso público o que presten un servicio a la comunidad, olvidando así el “problema de la accesibilidad” por 5 años más. [...]. La ley 20.422 del año 2010, dio un plazo de 3 años para que los edificios existentes de uso público o que presten un servicio a la comunidad hagan las adecuaciones de accesibilidad necesarias a partir de la publicación del reglamento correspondiente. [...] No podemos aplazar ni esperar más, debemos avanzar con el compromiso de autoridades que tengan la voluntad y firmeza necesarias para asumir su responsabilidad con los derechos de las personas con discapacidad del país”.

Pinto, Claudio et al. (2018). La discapacidad no puede esperar. Disponible en [elmostrador.cl](http://elmostrador.cl).

El texto corresponde al extracto de una firmada por líderes de las siguientes organizaciones de defensa de los derechos de personas en situación de discapacidad: Defensoría de la Discapacidad, Corporación Ciudad Accesible, Fundación Down 21, ING Inclusiva, Centro de Trastornos del Movimiento CETRAM, Programa Radial Saliendo a Flote, Fundación Mamá Terapeuta y Asociación de Sordos de Chile.

### Doc. 24

“El propósito de la presente Convención es promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad [...] Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”.

Organización de las Naciones Unidas (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*.

## Doc. 25

“Al Comité le preocupa que los esfuerzos del Estado [...] para combatir los prejuicios y estereotipos negativos de las personas con discapacidad continúan siendo insuficientes, dada la existencia de campañas públicas como Teletón, receptora de fondos públicos, que refuerzan el modelo asistencialista hacia las personas con discapacidad.

Al Comité le preocupan los pocos avances en materia de accesibilidad, así como la inexistencia de mecanismos de queja por la violación a los derechos de las personas con discapacidad relativas a la falta de accesibilidad. [...]

Al Comité le preocupan los pocos avances en la implementación de la ley 20.422 relativa las disposiciones para apoyar a personas con discapacidad a vivir independientemente pues carecen de sistemas de apoyos en la comunidad, lo cual las obliga a ingresar en instituciones o vivir en condiciones de indigencia”.

Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2016). *Observaciones finales sobre el informe inicial de Chile.*

La **comunidad LGBTI** también forma parte de los grupos históricamente discriminados. Dos hitos relevantes en el aseguramiento de sus derechos han sido la promulgación de la **Ley que Establece Medidas contra la Discriminación** el año 2012 y la creación del **Acuerdo de Unión Civil** el año 2015. Este último consiste en un contrato celebrado entre dos personas que comparten un hogar, con el propósito de regular los efectos legales que surgen de su vida afectiva en común, de carácter estable y permanente. Posteriormente, las organizaciones de defensa de derechos de la comunidad LGTB han levantado otras demandas, como la Ley de Identidad de Género, promulgada en 2018.

## Doc. 26

¿Cuál es el objetivo fundamental de la Ley de no discriminación?

Esta ley (conocida como Ley Zamudio) tiene por objetivo fundamental instaurar un mecanismo judicial que permita restablecer eficazmente el imperio del derecho cuando se cometa un acto de discriminación arbitraria. [...]

¿Por qué la ley habla de discriminación arbitraria?

No toda distinción o restricción tiene un carácter arbitrario. Para la aplicación de esta ley, se entiende por discriminación arbitraria toda distinción, exclusión o restricción que carezca de justificación razonable, efectuada por agentes del Estado o particulares, y que cause privación, perturbación o amenaza en el ejercicio legítimo de los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política de la República o en los tratados internacionales sobre derechos humanos ratificados por Chile y que se encuentren vigentes.

¿Qué categorías señala expresamente la ley como constitutivas de discriminación arbitraria?

Se estima que una discriminación es arbitraria cuando se funda en motivos tales como la raza o etnia, la nacionalidad, la situación socioeconómica, el idioma, la ideología u opinión política, la religión o creencia, la sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, el sexo, la orientación sexual, la identidad de género, el estado civil, la edad, la filiación, la apariencia personal y la enfermedad o discapacidad.

Adaptado de *Ley de no discriminación* (2012), en [www.bcn.cl/leyfacil](http://www.bcn.cl/leyfacil)

## Pensamiento crítico

La manera en que una sociedad se proyecta al futuro depende en buena medida de la evaluación y jerarquización de los desafíos que enfrenta. Considerando las presentaciones realizadas por todos los grupos y el trabajo realizado durante la lección, realiza las actividades propuestas.

1. Elabora un listado en que identifiques cuáles son los principales avances y los desafíos pendientes en el Chile actual.
2. En grupos compartan sus propuestas, conversen en torno a ellas y elaboren un listado común, con argumentos y evidencias que lo avalen.
3. Presenten los resultados de su trabajo al resto del curso.
4. Registren las conclusiones que les parezcan más relevantes de las presentaciones de cada grupo.

## Taller de comunicación

## Elaborar un texto de reto argumentativo

De acuerdo con la lingüista inglesa Caroline Coffin (2006), el reto argumentativo es un tipo de texto propio de la historia, cuyo objetivo es rebatir una interpretación presentada por otra persona. Para su realización el autor entrega una serie de argumentos y evidencia que rebata la posición desafiada. Según Coffin, este tipo de textos generalmente tienen las siguientes etapas:

## ETAPAS

Contextualización. Entrega el contexto histórico a trabajar durante el desafío.

Posición desafiada. Se presenta la idea (o autor/a) que será desafiada.

Argumento de refutación 1. Evidencia que sustente el desafío.

Argumento 2. Evidencia que sustente el desafío.

Argumento 3, etc.

Posición o tesis. Se presenta la tesis o interpretación final.

## EJEMPLO

Actualmente, en Chile ...

... Hay quienes señalan que el principal desafío que enfrenta la sociedad chilena es XXXX, pero...

... Según determinado estudio la calidad de vida...

... Algunos autores sostienen que actualmente...

... Incluso, si se analizan los dichos de...

En suma, existen otros desafíos más relevantes, el principal, desde mi punto de vista es...

Además de las fases sugeridas, Coffin plantea ciertos rasgos característicos:

- En la etapa de argumentación se prefiere el uso de explicaciones matizadas (“es posible”, “es discutible”, “si bien es importante”) por sobre las categóricas (“esto no tiene ninguna relevancia”, “el único desafío es”) debido a que estas últimas tienden a ser más rebatibles. En la etapa de tesis, en cambio, se emplean afirmaciones más categóricas presentadas como un resultado del examen crítico de una serie de evidencias.
- Durante las etapas de argumentación se incorporan posiciones o argumentos diferentes a los presentados por el autor para rebatirlos y evidencias en forma de fuentes primarias o secundarias.
- Los participantes son frecuentemente abstractos: “la sociedad”, “la pobreza”.
- Los argumentos se presentan de mayor a menor relevancia y no cronológicamente.

### Instrucciones:

Considerando la actividad de pensamiento crítico y las actividades de la lección, elabora un texto del género “reto argumentativo” que desafíe la posición que te parezca más discutible o equivocada entre las presentadas durante la actividad de la página anterior.

## Síntesis

Desde principios de la década de 1990, la sociedad chilena ha experimentado diversas transformaciones socioculturales. Asociadas a ellas han surgido nuevas demandas y desafíos en ámbitos como pobreza, desigualdad, sistema laboral y previsional, educación, medioambiente y reconocimiento de los derechos de sectores históricamente excluidos. Actualmente, la sociedad chilena está inmersa en un proceso de discusión sobre sus rasgos característicos y su futuro, en un debate en que todos estamos convocados a participar.



*En términos sencillos, una campaña consiste en una acción y estrategia planificada, coordinada y organizada con el objetivo de estimular acciones, visibilizar realidades, cambiar opiniones y/o modificar comportamientos y actitudes, en este caso, hacia grupos históricamente discriminados.*

## Realizamos una campaña

Reunidos en grupos, te invitamos a crear una campaña de información y concientización respecto de las demandas de las colectividades históricamente discriminadas: personas con discapacidad, adultos mayores, mujeres, pueblos indígenas, la comunidad LGTBI, niños y jóvenes, entre otras.

- ❖ Definan la temática a desarrollar en la campaña, en este caso relacionada con las minorías históricamente discriminadas, y el ámbito al que corresponde dicha discriminación: económica, racial, de género, entre otras.
- ❖ Definan a qué grupo de personas va dirigida la campaña, es decir, a quién(es) se quiere llegar con el o los mensajes que elaboren.
- ❖ Determinen los objetivos, es decir, qué se quiere lograr y en qué plazos.
- ❖ Determinen cuál o cuáles serán los formatos de la campaña y de los mensajes a transmitir (infografías, audiovisuales, podcast o cápsulas radiales, foros, conversatorios, entre otros). Se sugiere utilizar más de un formato para que la campaña tenga mayor impacto.
- ❖ Elaboraren los mensajes teniendo en cuenta las características del destinatario (no es lo mismo dirigirse a un niño que a un adulto, por ejemplo). En lo posible, contacten especialistas en la temática para solicitar colaboración en la producción del mensaje y su formato. Asimismo, procuren vincularse con algunos medios de comunicación que les permitan expandir el mensaje.
- ❖ Ejecuten todo lo planificado.
- ❖ Evalúen lo realizado y el impacto de la campaña en función, entre otras cosas, de los recursos destinados. También se pueden realizar encuestas, así como realizar charlas y/o conversatorios en los que se recoja la impresión de las personas.

Para comunicar la campaña, muchos deciden repartir volantes que llevan mensajes alusivos a ella.



## Actividades de evaluación

1. Lee las fuentes. Luego, responde.

“Preguntas básicas acerca de la vida social ocupan el debate público. ¿Por qué las cosas son como son? ¿Podemos cambiarlas? Y si se pueden cambiar, ¿cómo deseáramos que fueran? ¿Quiénes deben participar de esa discusión? ¿Cómo deberían tomarse las decisiones colectivas? ¿Cómo nos ponemos de acuerdo? ¿Qué hacemos cuando no nos ponemos de acuerdo? Las preguntas son de contenido y de forma: el cómo se vuelve tan importante como el qué”.

PNUD (2015). *Desarrollo Humano en Chile*. Los tiempos de la politización.

- ¿Te parecen pertinentes las preguntas que plantea la fuente A? ¿Por qué?
- Elabora respuestas tentativas a las preguntas planteadas. Compártelas en grupo.
- A partir de lo aprendido en esta lección, elabora tres preguntas siguiendo el estilo de la fuente A. Compártelas con el curso.

2. Considerando lo aprendido en esta lección, responde nuevamente la pregunta planteada al inicio de la lección:

**¿Cuál piensas tú que es el principal desafío que actualmente enfrenta la sociedad chilena y de qué manera se podría superar?**

- ❖ Compara esta respuesta con la planteada al inicio de la lección: ¿observas diferencias entre ambas respuestas?, ¿a qué crees que se deba esto?
- ¿Qué compromisos asumirías para aportar a la superación de los desafíos actuales de la sociedad chilena?

# Glosario

**Acuartelar:** obligar a una tropa o batallón a permanecer en el cuartel a modo de previsión de alguna alteración del orden público.

**Amnistía:** perdón de cierto tipo de delitos, que extingue la responsabilidad de sus autores.

**Asamblea Constituyente:** institución temporal compuesta por miembros elegidos por la ciudadanía, cuyo fin es redactar la Constitución de un Estado.

**Base imponible ampliada:** incremento de los sectores que tributan. Se lleva a cabo mediante políticas como el combate a la evasión, al trabajo informal o la simplificación del sistema tributario.

**Biotecnología:** estudio de las células para la obtención y mejora de productos como los alimentos y los medicamentos.

**Burbuja económica:** fenómeno que se produce en los mercados, principalmente por la especulación, que se caracteriza por una subida excesiva y prolongada del precio de un producto, de forma que dicho precio se aleja cada vez más de su valor real

**Campos de concentración:** lugar en el cual se detiene a la gente, usualmente en precarias condiciones y sin respeto a las normas legales sobre el arresto o la encarcelación.

**Cooperativa:** sociedad formada por productores, vendedores o consumidores con el fin de producir, comprar o vender de un modo que resulte más ventajoso para todos.

**Cuoteo político:** práctica política en la que se entregan puestos en instituciones públicas a modo de retribución a integrantes de partidos que apoyan a determinada autoridad pública.

**Decimonónico:** perteneciente o relativo al siglo XIX.

**Derecho a veto:** facultad que tiene una persona o institución para detener o impedir el desarrollo de una resolución, generalmente política o jurídica.

**Dictadura:** régimen político en que una persona o un grupo concentra el poder por medio del uso de la fuerza o la violencia, transgrede el Estado de derecho y reprime los derechos humanos y las libertades individuales.

**Doctrina de Seguridad Nacional:** conjunto de principios militares que comenzaron a ser formulados a partir de la década de 1950, pero con mayor fuerza

desde la siguiente. Postulaba que los movimientos de izquierda constituían una amenaza interna para Latinoamérica y que, para detenerlos, las fuerzas armadas debían exceder su campo de acción tradicional y adoptar estrategias de control que les permitieran mantener el orden y la seguridad al interior de cada país.

**Especulación:** conjunto de operaciones comerciales o financieras que tienen como fin obtener un beneficio económico aprovechando la fluctuación de precios en el tiempo mediante la inversión de un capital. Es decir, comprar barato y vender caro.

**Estamentos:** grupos sociales unidos por su trabajo u origen. Suele no haber mucha movilidad social entre ellos.

**Evasión tributaria:** consiste en el no pago de impuestos establecidos por ley, por lo que constituye un delito o infracción al ordenamiento jurídico.

**Exoneración:** separar, privar o destituir a alguien de un empleo.

**Fuentes primarias:** testimonios del pasado cuya creación o autoría es contemporánea a los hechos investigados.

**Fuentes secundarias:** registros indirectos elaborados con posterioridad a la época estudiada a partir de otras fuentes.

**Guerrilla:** tipo de organización militar encargada de la lucha subversiva e informal contra un ejército institucionalizado. Sus tácticas suelen ser emboscadas, destrucción de las líneas de suministro y atentados focalizados para diezmar la moral o generar daños de importancia estratégica.

**Hegemonía:** supremacía absoluta ejercida por un Estado-nación, grupo político, ideología o persona sobre un territorio específico y las gentes que allí viven.

**Hiperinflación:** pérdida rápida y continuada del poder adquisitivo de una moneda.

**Índice Gini:** estadística que oscila entre 0 y 100, donde 0 corresponde a la perfecta igualdad (todos tienen los mismos ingresos) y 100 corresponde a la perfecta desigualdad (una persona tiene todos los ingresos y los demás, ninguno). También hay sistemas que utilizan el rango de 0 a 1.

**Industria manufacturera:** producción industrial que transforma materias primas en productos terminados para su distribución y consumo.

**Ingreso mínimo neto:** salario mínimo legal, excluidos los descuentos de previsión y salud.

**Ingreso per cápita:** indicador económico que mide la relación existente entre las ganancias de un país y su población. Para ello, se divide el Producto Interior Bruto (PIB) de dicho territorio entre el número de habitantes.

**LGTBI:** acrónimo que se usa como término colectivo para referirse a las personas lesbianas, gays, bisexuales, trans (el término trans se refiere a travestis, transexuales y transgéneros) e intersexuales.

**Mercado bursátil:** conjunto de todas aquellas instituciones, empresas e individuos que realizan transacciones de productos financieros en diferentes bolsas alrededor del mundo.

**Mundo Occidental:** en el contexto de la Guerra Fría, se asocia al bloque de países que adhirió al liberalismo político (democracia liberal) y económico (capitalismo).

**Nanotecnología:** tecnología cuyas estructuras se miden en nanómetros, es decir, la milmillonésima parte de un metro.

**Oligarquía:** grupo minoritario de personas que controla el poder político, económico y social. Alude también al sistema de gobierno controlado por dicho grupo.

**Presupuesto fiscal:** plan o estimación de ingresos y gastos del Estado.

**Producto Interno Bruto:** valor monetario de todos los bienes y servicios producidos por un país o región en un año, el cual sirve para medir la riqueza de una nación.

**Recesión:** disminución o caída de las actividades económicas en general durante un período de tiempo determinado.

**Reservas internacionales:** montos en divisas (como el dólar) que posee un país para garantizar sus transacciones internacionales y estabilizar su moneda.

**Salario real:** salario ajustado según la tasa de inflación.

**Senador designado:** legislador que accedía a su cargo como consecuencia de una disposición de la Constitución de 1980 que otorgaba cupos senatoriales sin elección democrática y que eran designados por el Consejo de Seguridad Nacional, la Corte Suprema y el presidente.

**Senador vitalicio:** legislador que accedía a su cargo como consecuencia de una disposición de la Constitución de 1980 que otorgaba cupos senatoriales de por vida a los ex presidentes de la República.

**Sistema binominal:** sistema de elección de autoridades legislativas introducido por la Constitución de 1980. Cada distrito y circunscripción es representada por dos parlamentarios. Si la lista más votada dobla el porcentaje de sufragios de la lista que le sigue, son elegidos sus dos candidatos. De lo contrario, se eligen las dos primeras mayorías de las dos listas más votadas.

**Sistema proporcional:** sistema de elección de autoridades legislativas que busca fortalecer la representatividad de las diversas corrientes políticas del Congreso. Cuenta con diversas variantes, entre las que se encuentra el sistema de D' Hondt, vigente en Chile desde 2015.

**Sobreseimiento:** tipo de resolución judicial que declara la suspensión de un proceso sin llegar a una resolución sobre el fondo del asunto juzgado.

**Subsidiarios:** responsabilidad de apoyo a otra actividad más importante. En el ámbito económico, remite a los aportes financieros y políticos estatales a los grupos intermedios, como la familia y la empresa privada.

**Superávit:** mayores ingresos que gastos o egresos en el erario público durante un tiempo determinado.

**Tasa de asistencia neta:** número total de personas que se encuentran asistiendo a cada nivel educacional en el tramo de edad respectivo, dividido por la población total de dicho tramo.

**Teología de la liberación:** movimiento cristiano que surge en América Latina en la década de los 60, que propone una nueva lectura del evangelio, con un enfoque de compromiso social, de ayuda a los más pobres, a través de la mirada del evangelio que propone la opción preferencial por ellos. Estuvo también influido por el ideario marxista.

**Tipos marginales mínimos:** tipo de impuesto sobre la renta en el que aquellos que más ganan pagan porcentualmente más.

# Bibliografía

## Atlas históricos

- **Duby, George** (2007). *Atlas Histórico Mundial*. Barcelona: Larousse.
- **Overy, Richard** (2009). *Atlas histórico del siglo XX*. Madrid: Akal.
- **Seco, Irene et al** (2005). *Atlas histórico*. Madrid: Ediciones SM.

## Historia de Occidente

- **Abruzzese, Alberto** (2004). "Cultura de masas". *Cuadernos de Información y Comunicación*, 9. Madrid: Universidad Complutense.
- **Ahamed, Liaquat** (2009). *Los señores de las finanzas*. Barcelona: Deusto.
- **Bauman, Zygmunt** (2006). *Vida líquida*. Barcelona: Paidós.
- **Bethell, Leslie** (1997). *Historia de América Latina*. Barcelona: Crítica.
- **Bobbio, Norberto et al.** (1991). *Diccionario de política*. Ciudad de México: Siglo XXI editores.
- **Bürger, Peter** (2000 [1974]). *Teoría de la Vanguardia*. Barcelona: Ediciones Península.
- **Coffin, Caroline** (2006). *Historical discourse*. Londres: Continuum.
- **Hager, Thomas** (2008). *The alchemy of air*. Nueva York: Harmony Books/Random House.
- **Hobsbawm, Eric** (1994). *Historia del siglo XX*. Barcelona: Crítica.
- **Howard, Michael y Louis, Roger** (1999). *Historia Oxford del siglo XX*. Barcelona: Planeta.
- **Instituto de Políticas Públicas en Derechos Humanos** (2015). *A 40 años del Cóndor*. IPPDH, RAADH, Mercosur.
- **Judt, Tony** (2014). *Postguerra*. Barcelona: Penguin Random House.
- **Martínez, Josefina** (coord.) (2006). *Historia contemporánea*. Valencia: Tirant lo blanch.
- **Mazower, Mark** (2001). *La Europa Negra*. Barcelona: Ediciones B.
- **Nisbet, Robert** (1981). *Historia de la idea de progreso*. Barcelona: Gedisa.
- **Palmer, Robert y Colton, Joel** (1980). *Historia contemporánea*. Madrid: Akal.
- **Prat, Juan** (2004). *Bajo el árbol del paraíso. Historia de los estudios sobre el folclore y sus paradigmas*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- **Rodríguez, Raúl** (coord.) (2012). *La polémica sobre la cultura de masas en el período de entreguerras*. Valencia: Universidad de Valencia.

## Historia de Chile

- **Arellano, José** (1988). *Políticas sociales y desarrollo en Chile, 1924-1984*. Santiago: CIEPLAN.
- **Bauer, Arnold** (1994 [1975]). *La sociedad rural chilena: desde la conquista española a nuestros días*. Santiago: Andrés Bello.
- **Bernedo, Patricio y Porath, William** (2003-2004). A tres décadas del golpe: ¿Cómo contribuyó la prensa al quiebre de la democracia chilena? *Cuadernos de Información*, 16-17. Santiago: PUC.
- **Bitar, Sergio** (1995). *Chile, 1970-1973: asumir la historia para construir el futuro*. Santiago: Pehuén.
- **Boeninger, Edgardo** (1997). *La democracia en Chile*. Santiago: Andrés Bello.
- **Boeninger, Edgardo** (1998). *Democracia en Chile: lecciones para la gobernabilidad*. Santiago: Andrés Bello.
- **Brunner, José** (1985). *Cultura y crisis de hegemonías. En Cinco estudios sobre cultura y sociedad*. Santiago: Flasco.
- **Cariola, Carmen y Sunkel, Osvaldo** (1982). *Un siglo de historia económica de Chile 1830 y 1930*. Madrid: Ediciones Cultura Hispánica.
- **Carmagnani, Marcelo** (1998). *Desarrollo industrial y subdesarrollo económico. El caso chileno*. Dibam: Santiago.
- **Centros de Estudios Públicos** (1992). *El Ladrillo. Bases de la política económica del Gobierno Militar chileno*. Santiago: CEP.
- **Collier, Simon y Satter, William** (1998). *Historia de Chile 1808-1994*. Cambridge: Cambridge University Press.
- **Comisión Asesora para la Calificación de Detenidos Desaparecidos y Ejecutados Políticos y Víctimas de Prisión Política y Tortura** (2011). *Informe de la Comisión Asesora para la Calificación de Detenidos Desaparecidos y Ejecutados Políticos y Víctimas de Prisión Política y Tortura*.
- **Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación** (1996 [1991]). *Informe de la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación*.
- **Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura** (2005). *Informe de la Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura*.
- **Correa, Sofía et al.** (2001) *Historia del siglo XX chileno*. Santiago: Sudamericana.
- **Corvalán, Luis** (2001). *Del anticapitalismo al neoliberalismo en Chile*. Santiago: Sudamericana.
- **Couyoumdjian, Ricardo** (1974). El mercado del salitre durante la primera guerra mundial y la postguerra. *Historia*, 12.
- **Díaz, José; Lüders, Rolf y Jofré, José** (2000). *Economía chilena 1810-1995 Cuentas fiscales*. Documento de trabajo del Instituto de Economía de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

- **Díaz, José; Lüders, Rolf y Wagner, Gert** (2016). *Chile 1810–2010. La República en cifras. Historical statistics*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- **Durán, Sergio et al.** (eds.) (2016). *Hablemos de Historia*. Santiago: Quimantú.
- **Gálvez, Thelma** (2001). *Para reclasificar el empleo: lo clásico y lo nuevo*. Santiago: Dirección del Trabajo.
- **Garcés, Mario** (2002). *Tomando su sitio. El movimiento de pobladores de Santiago, 1957-1970*. Santiago: LOM.
- **Garrido, José** (ed.) (1988). *Historia de la Reforma Agraria en Chile*. Santiago: Universitaria.
- **Gazmuri, Cristian** (2012). *Historia de Chile 1891-1994*. Santiago: Ril editores.
- **Góngora, Mario** (1981). *Ensayo histórico sobre la noción de Estado en Chile en los siglos XIX y XX*. Santiago: Ediciones la ciudad.
- **Grez, Sergio** (1995) La “cuestión social” en Chile. Ideas y debates precursores. Santiago: Ediciones de la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos.
- **Grez, Sergio** (1997). *De la “regeneración del pueblo” a la huelga general*. Santiago: RIL Editores.
- **Gross, Patricio y de Ramón, Armando** (1985). *Santiago de Chile, características histórico ambientales, 1891-1924*. Londres: Nueva Historia.
- **Heise, Julio** (1974). *El período parlamentario 1861-1891*. Santiago: Andrés Bello.
- **Harmer, Tanya** (2013). *El Gobierno de Allende y la guerra fría interamericana*. Santiago: Ediciones UDP.
- **Jaksić, Iván, et. al.** (editores) (2017). *Historia política de Chile. 1810-2010*, Tomos I y II. Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica y Universidad Adolfo Ibáñez.
- **Kornbluh, Peter** (2004). *The Pinochet File*. Nueva York: The New Press.
- **Lavrin, Asunción** (2005). *Mujeres, feminismo y cambio social en Argentina, Chile y Uruguay, 1890- 1940*. Santiago: DIBAM.
- **López, Félix** (1954). Nuestra propia historia. En 1905-1955, *Medio siglo de Zig-Zag*. Santiago: Zig-Zag.
- **Meller, Patricio** (1998). *Un siglo de política económica chilena, 1890-1990*. Santiago: Andrés Bello.
- **Milos, Pedro** (2008). *Frente Popular en Chile. Su configuración: 1935-1938*. Santiago: LOM.
- **Moulian, Tomás** (2005). La vía chilena al socialismo. En Julio Pinto (ed.). *Cuando hicimos historia: la experiencia de la Unidad Popular*. Santiago: LOM.
- **Nazer, Ricardo** (dir.) (2009). *Historia de la Corporación de Fomento de la Producción 1939-2009*. Santiago: Patrimonio consultores.
- **Nazer, Ricardo y Rosemblit, Jaime** (2000). Electores, sufragio y democracia en Chile: una mirada histórica. En *Mapocho*, 48.
- **Ortega, Eugenio y Moreno, Carolina** (comps.) (2002). *¿La Concertación desconcertada?, Reflexiones sobre su historia y su futuro*. Santiago: LOM.
- **Palestro, Sandra** (1991). *Mujeres en movimiento 1973-1989*. Santiago: Flacso.
- **Pinto, Julio** (1999). Socialismo y salitre: Recabarren, Tarapacá y la formación del Partido Obrero Socialista. *Historia*, 32.
- **Pinto, Julio** (2005). *Cuando hicimos historia: la experiencia de la Unidad Popular*. Santiago: LOM.
- **Romero, Luis** (1997). *¿Qué hacer con los pobres?: elite y sectores populares en Santiago de Chile, 1840-1895*. Buenos Aires: Sudamericana.
- **Rojas, Jorge** (2006). *Los suplementeros: los niños y la venta de diarios. Chile, 1880-1953*. Santiago: Ariadna.
- **Riquelme, Alfredo** (editor) (1996) *Chile: historia y presente, una visión interdisciplinaria*. Santiago: Eds. Instituto de Historia, Universidad Católica de Chile.
- **Salazar, Gabriel** (1985). *Labradores, peones y proletarios*. Santiago: Ediciones Sur.
- **Salazar, Gabriel** (2012). *Movimientos sociales en Chile*. Santiago: Uqbar.
- **Salazar, Gabriel y Pinto, Julio** (1999). *Historia contemporánea de Chile I*. Santiago: LOM.
- **Salinas, René** (2015). *Población y sociedad. Chile, 1880/1930*. Madrid: Fundación Mapfre.
- **Scully, Timothy** (1996). *La reconstitución de la política de partidos en Chile*. Santiago: CIEPLAN.
- **Uliánova, Olga y Fediakova, Eugenia** (1998). Algunos aspectos de la ayuda financiera del partido comunista de la URSS al comunismo chileno durante la Guerra Fría. *Revista de Estudios Públicos*, 72.
- **Valenzuela, Arturo** (1978). *El quiebre de la democracia en Chile*. Santiago: FLACSO.
- **Valenzuela, Samuel** (1998). La ley electoral de 1890 y la democratización del régimen político chileno. *Revista de Estudios Públicos*, 71.
- **Vásquez, Bolívar** (1989). Historia de mi población: Las Torres de Conchalí. En David Avella et al., *Constructores de Ciudad*.
- **Vial, Gonzalo** (1984). Decadencia, consensos y Unidad Nacional en 1973. En *Dimensión Histórica de Chile*, 1.
- **Vuskovic, Pedro** (1993). *Obras escogidas sobre Chile. 1964-1992*. Santiago: Centro de Estudios políticos latinoamericanos Simón Bolívar.
- **Winn, Peter** (2013). *La revolución chilena*. Santiago: LOM.
- **Zanatta, Loris** (2012). *Historia de América Latina*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- **Zemelman, Hugo** (1971). *El migrante rural*. Santiago: ICIRA.

## Webgrafía

- **Datos de libre acceso del Banco Mundial:** <https://datos.bancomundial.org/>
- **Economic History & Cliometrics Lab:** <http://cliolab.economia.uc.cl/BD.html>
- **Instituto Nacional de Estadísticas:** <http://www.ine.cl/>
- **Instituto Nacional de Estadísticas, Estadísticas de género:** <http://www.ine.cl/estadisticas/menu-sociales/genero>
- **Proyecto Madisson de estadísticas históricas de la Universidad de Groningen:** <https://www.rug.nl/ggdc/historicaldevelopment/maddison/>

## Repositorios de fuentes

- **Archivo Documental de la Conferencia Episcopal de Chile:** <http://documentos.iglesia.cl/documentos.php>
- **Biblioteca del Congreso de Estados Unidos:** <https://www.loc.gov/>
- **Biblioteca Digital Mundial:** <https://www.wdl.org/es/>
- **Buscador de leyes Biblioteca del Congreso Nacional de Chile:** <https://www.leychile.cl/Consulta/homebasico>
- **Catálogo fotográfico del Museo Histórico Nacional** <http://www.fotografiapatrimonial.cl/>
- **Centro de Derechos Humanos de la Universidad Diego Portales:** <http://www.derechoshumanos.udp.cl/derechoshumanos/>
- **Fondo de Archivo Históricas de la Universidad Alberto Hurtado:** <http://www.archivospublicos.cl/>
- **Google Arts & Culture:** <https://artsandculture.google.com/>
- **Instituto Nacional de Derechos Humanos:** <https://www.indh.cl/>
- **Memoria Chilena:** <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-channel.html>
- **Museo de la Memoria:** <https://ww3.museodelamemoria.cl/>
- **Museo Histórico Nacional** <http://www.museohistoriconacional.cl/sitio/>
- **Museo Memorial del Holocausto de Estados Unidos:** <https://www.ushmm.org/es>
- **Naciones Unidas:** <http://www.un.org/es/index.html>
- **Oficina del Historiador, del Gobierno de Estados Unidos:** <https://history.state.gov/>
- **PNUD, Informes de Desarrollo Humano en Chile:** <http://desarrollohumano.cl/idh/category/informes/>
- **Programa de Derechos Humanos del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos:** <http://pdh.minjusticia.gob.cl/>







GUÁRDALO  
EN UN LUGAR  
ADECUADO



CUIDA SUS  
HOJAS Y NO DOBLES  
SUS ESQUINAS



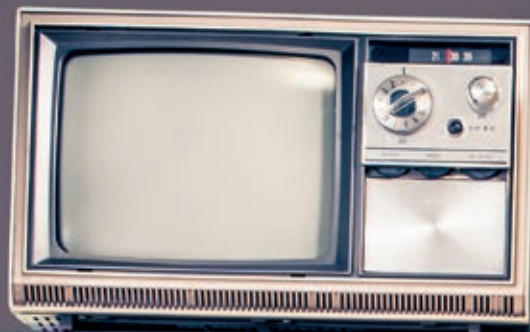
ÚSALO ALEJADO  
DE COMIDAS  
Y BEBIDAS



NO LO RAYES  
NI SUBRAYES



TÓMALO  
CON CUIDADO



mifuturo.cl  
Infórmate antes de elegir

